

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана “Средняя общеобразовательная школа № 26”

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
Директор Дорохина О.Н.
приказ № 75/40 от 01.09.2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2021 – 2025 гг)

г. Курган, 2021 г.

Содержание

| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ г. Кургана «Средняя Общеобразовательная школа №26» | страница |
|--|-----------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 4-6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ "СОШ №26" | 6-8 |
| 3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ №26" | 8-10 |
| 1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности | 10-12 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 12-14 |
| 1.2.1. Общие положения | |
| 1.2.2. Формирование универсальных учебных действий | 14-18 |
| 1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты) | 18-20 |
| 1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты) | 20-23 |
| 1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов | 23-27 |
| 1.2.5.1. Русский язык | |
| 1.2.5.2. Литературное чтение | 27-31 |
| 1.2.5.3.Родной язык | 31-36 |
| 1.2.5.4. Литературное чтение на родном языке | 36-39 |
| 1.2.5.5. Иностранный язык. Английский язык | 40-43 |
| 1.2.5.6. Математика и информатика | 43-46 |
| 1.2.5.7. Основы религиозных культур и светской этики | 46-51 |
| 1.2.5.8. Окружающий мир | 51-54 |
| 1.2.5.9.Изобразительное искусство | 54-57 |
| 1.2.5.10. Музыка | 57-61 |
| 1.2.5.11. Технология | 61-64 |
| 1.2.5.12. Физическая культура | 64-66 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 66-68 |
| 1.3.1. Оценка достижений обучающихся | 69-72 |
| 1.3.1.1. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 72-76 |
| 1.3.1.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 76-79 |
| 1.3.1.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 79-82 |
| 1.3.1.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений | 82-85 |
| 1.3.2. Промежуточная аттестация | 85-87 |

| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" | |
|--|---------|
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 4-5 |
| 2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования | 5-6 |
| 2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся | 7-10 |
| 2.1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий | 10 |
| 2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий | 10-19 |
| 2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий | 20-45 |
| 2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 46-58 |
| 2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности | 58-59 |
| 2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий обучающихся | 59-61 |
| 2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 61-66 |
| 2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий | 67 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов | 67-68 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 68-70 |
| 2.3.1. Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 70-73 |
| 2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 73-76 |
| 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №26» | 77-80 |
| 2.3.4. Планируемые результаты в части формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | |
| 2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания | 91-102 |
| 2.3.5.1. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся | 103-105 |
| 2.3.5.2. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах | 105-107 |
| 2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования | 107-110 |
| 2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов | 111-112 |

| | |
|---|---------|
| 2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся | 112-114 |
| 2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся | 114-115 |
| 2.3.9.1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания) | 115-121 |
| 2.3.9.2. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | 121-127 |
| 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 127-128 |
| 2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе | 128-133 |
| 2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ "СОШ №26", запросы участников образовательных отношений | 133-140 |
| 2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 140-147 |
| 2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ "СОШ №26" в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся | 148 |
| 2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся | 149 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 150-152 |
| 2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» обучающимися на уровне начального общего образования | |
| 2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБОУ "СОШ №26" и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования | 152-157 |
| 2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий | 153-163 |
| 2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды и | 163-169 |

| | |
|--|---------|
| жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий | |
| 2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ "СОШ №26" других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества | 169-170 |
| 2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы | 170 |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №26"**

| | |
|---|-------|
| 3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ №26» | 3-12 |
| 3.2 План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №26» | 12-15 |
| 3.3 Календарно- учебный график МБОУ «СОШ №26» | 15-16 |
| 3.4 Создание условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 16-21 |
| 3.4.1 Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования | 21-25 |
| 3.4.2 Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования | 25-26 |
| 3.4.3 Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования. | 26-38 |
| 3.4.4 Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. | 38-41 |
| 3.4.5 Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования | 41 |
| 3.4.6 Организация управления реализацией основной образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму: | 41-43 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ г.Кургана

«Средняя Общеобразовательная школа №26»

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №26» (далее – ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования

и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП начального общего образования составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Курганской области.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана:

- на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в действующей редакции) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785);
- на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (в действующей редакции) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);
- на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (в действующей редакции) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993)

- в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня;
- с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru),
- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся в МБОУ "СОШ №26" традиций.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленную во всех трёх разделах основной образовательной программы начального общего образования.

1.1.1. Цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №26» – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника (*«портрет выпускника начальной школы»*):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;
- обеспечение достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными, в том числе региональными, потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создание условий для формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- становление и развитие личности младшего школьника в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания внешкольной социальной среды (города Кургана, Курганской области);
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- использование сетевых форм взаимодействия при реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- учёт региональных и этнокультурных особенностей Курганской области, которые предусматривают развитие у обучающихся основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;
- развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной, внеурочной и внешкольной деятельности и общения в своей этнической или социокультурной группе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений МБОУ "СОШ №26"

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №26» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа—особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности; – с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Реализация образовательной программы происходит через образовательные системы «Школа России» «Перспектива», «ПНШ». Учебно-методические комплексы предлагают принципиально новые дидактические основы организации образовательного процесса деятельностного типа, методический потенциал завершенных предметных линий в полном соответствии с учебным планом обеспечивают создание здоровьесберегающей, развивающей и воспитывающей информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ №26"

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №26» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целевой раздел включает личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенности Курганской области, а также оценочные материалы, отражающие региональную специфику.

Целевой раздел содержит методические материалы по организации системы оценки, по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей, а также оценочные материалы для проведения диагностики достижения личностных результатов освоения ООП НОО, оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости для оценки достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

Используются оценочные материалы, включенные в состав учебно-методического комплекса «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Перспектива»; оценочные материалы, разработанные учителями МБОУ «СОШ №26».

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования;
- программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- ***в содержании учебных заданий на региональном материале, разработанных к типовым задачам формирования универсальных учебных действий;***
- ***в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;***
- ***в основном содержании духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;***
- ***в направлениях деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.***

Организационный раздел определяет общие рамки организационно-образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №26» соответствуют целям, принципам, ценностям основной образовательной программы начального общего образования и учитывают особенности сложившейся системы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в МБОУ "СОШ №26", оптимизация учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное;

по видам:

игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

в формах

- детские объединения и коллективы дополнительного образования;
- школьные спортивные секции;
- конференции, олимпиады, предметные недели;
- экскурсии, туристические походы;
- соревнования, конкурсы, игры;
- поисковые и научные исследования;
- социальные проекты и практики;
- занятия-практикумы;

- творческие концерты, тематические праздники;
- совместное посещение музеев, выставок, театров и других объектов культурной жизни города.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных особенностей Курганской области, а также интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №26» организуется на основе модели дополнительного образования. Модель дополнительного образования – опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №26» представлена как регулярными занятиями (занятия кружков и секций, курсы по образовательным программам внеурочной деятельности, классные часы), так и нерегулярными внеурочными делами (акции, конференции, праздники, трудовые десанты, вечера, встречи с интересными людьми, экскурсии, соревнования и т.п.).

Регулярные внеурочные занятия организуются непосредственно в МБОУ «СОШ №26» или на базе учреждений дополнительного образования, нерегулярные внеурочные дела – в МБОУ "СОШ №26" или совместно с социальными партнерами, учреждениями культуры и спорта города.

Регулярные внеурочные занятия регламентируются локальными документами:

- Положением о дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах;
- Положением о порядке приема, перевода, отчисления учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования;

- приказами директора МБОУ «СОШ №26» «Приказ о назначении руководителей кружков и их педагогической нагрузке» на каждый учебный год;
- годовым и недельным планами внеурочной деятельности;
- расписанием внеурочных занятий.

Нерегулярные внеурочные дела организуются и проводятся в соответствии с годовым общешкольным планом воспитательной работы и планами классных воспитательных мероприятий.

Выбор форм организации внеурочной деятельности осуществляется педагогическим коллективом, конкретным педагогом и зависит от степени сформированности у детей знаний, ценностного отношения к социальной реальности, опыта социального общения.

Распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения, количество часов, отводимое на внеурочную деятельность в конкретном классе МБОУ «СОШ №26», осуществляется, исходя из имеющихся ресурсов и в соответствии с муниципальным заданием школы. Объем внеурочной деятельности по регулярным и нерегулярным занятиям за 4 года обучения составляет до 1350 часов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №26»:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются основанием для разработки основной образовательной программы начального общего образования МБОУ "СОШ №26";
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

С этой целью в структуре планируемых результатов выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного предмета или междисциплинарной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной / междисциплинарной программы. Они определяют, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы оценивается в ходе и промежуточной аттестации, и текущего контроля успеваемости (кроме личностных планируемых результатов, которые оцениваются в ходе неперсонифицированных процедур). Успешное освоение планируемых результатов данного блока служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Планируемые результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающие как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоке *«Выпускник получит возможность научиться»* и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

1.2.3. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной

задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка

информации Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной

информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.5. Планируемые результаты освоения учебных предметов

1.2.5.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и

графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, **будет сформирован** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.5.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных

ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять

значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
- для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
- для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;
- для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

- *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов) Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой;*
- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*
- *определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

Творческая деятельность (только для художественных текстов) Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;*
- *писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*
- *создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*
- *создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*
- *работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

1.2.5.3. Родной язык

В ходе изучения предмета «Русский родной язык» обучающиеся получают:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне

начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
 - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно

соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного основного курса):

- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения выпускник научится:

- в объёме содержания предмета находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов,
- проверять написанное;
- понимать значение отдельных устаревших слов;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение отдельных русских пословиц и поговорок;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного), осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

К концу обучения выпускник получит возможность научиться:

- *использовать первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др., подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении*

(простые случаи);

- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи;*
- *оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения, давать оценку невежливому речевому поведению.*

1.2.5.4. Литературное чтение на родном языке

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» ученики смогут оценить:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

К концу обучения у обучающегося будут сформированы:

Личностные универсальные учебные действия

- положительное отношение к предмету «Литературное чтение на родном языке»;
- эмоциональное восприятие поступков героев литературных произведений;
- первоначальные представления о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах (доброта и сострадание, взаимопомощь и забота о слабом, смелость, честность);
- первоначальный уровень эстетического восприятия художественного произведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к учебному материалу;*
- *мотивации к успешности учебной деятельности;*
- *основы для эмоционального переживания художественного текста;*
- *любви к природе родного края, интереса к произведениям народного творчества;*
- *умения откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок, рассказов и других литературных произведений;*
- *умения выразить свои эмоции и чувства в выразительном чтении*

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя за счет целенаправленного развития произвольности психических процессов;
- принимать позиции слушателя и читателя доступных по жанру литературных произведений;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать цель и смысл выполняемых заданий;*
- *понимать важность планирования своей деятельности;*
- *принимать и понимать алгоритм выполнения заданий;*
- *работать со словарем и материалом предварительного чтения;*
- *понимать принятую в учебнике систему значков;*
- *осуществлять первоначальный контроль своих*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- читать тексты и понимать их фактическое содержание;

- ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания;
- выделять события, видеть их последовательность в произведении;
- пользоваться словарем учебника

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять в тексте основные части;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- воспринимать смысл слов и словообразования в процессе предварительного чтения;
- различать малые фольклорные жанры: пословицы, загадки, скороговорки, считалки;
- сравнивать разные тексты (художественный и научно-популярный);
- работать с сопоставительными таблицами;

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- воспринимать мнение о прочитанном произведении сверстников, родителей;
- использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- входить в коммуникативную игровую ситуацию и принимать воображаемую роль игровой деятельности

Предметные результаты

Виды речевой и читательской

деятельности Обучающийся научится:

- читать доступные для данного возраста произведения; понимать фактическое содержание текстов, выделять в них основные части
- пересказывать небольшие по объему тексты;
- находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;
- оценивать героя литературного произведения по его поступкам;
- понимать изобразительную природу художественного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание;
- определять главную мысль литературного произведения;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;
- строить высказывание по заданному образцу

Круг детского чтения

Обучающийся научится:

- отличать художественные книги от научно-популярных;
- определять автора книги и ее название;
- называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе;
- пользоваться значками для ориентировки в учебнике;
- находить в учебнике и хрестоматии то или иное произведение;
- ориентироваться в учебнике по содержанию

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться словарями;*
- *находить то или иное произведение в хрестоматии;*
- *осуществлять поиск произведений в дополнительной литературе;*
- *ориентироваться в сборнике сказок;*
- *участвовать в организации выставки книг в классе;*
- *объяснять назначение художественных книг;*
- *выбирать книги для самостоятельного чтения.*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сопоставлять небольшие по объему тексты художественной и научно-популярной литературы;
- понимать следующие понятия: автор, текст, тема художественного произведения, «рисующие» слова, «картинный» план;
- различать произведения малых фольклорных жанров

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись;*
- *видеть реальное и фантастическое в художественном тексте;*
- *отличать произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, считалки, скороговорки;*
- *эмоционально воспринимать традиционное изображение характера героя в сказке;*
- *видеть в художественном произведении поступок героя как проявление его характера, понимать смысл нравственного урока произведения.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- подбирать иллюстрации к литературному произведению;
- создавать рисунки, иллюстрации к произведениям;
- выражать эмоции и настроение в процессе чтения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать по ролям;*
- *выражать чувства, передавать настроение в стихотворении;*
- *передавать эмоциональное содержание художественных текстов;*
- *выделять особенности характера животных – героев народных сказок*

1.2.5.5. Иностраннный язык. Английский язык

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования **у обучающихся:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностраннный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона

речи Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.5.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
Выпускник получит возможность научиться:
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.5.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения,

ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

- ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
- понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.5.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
- и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.5.9. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство? Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики

произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

- *осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;*
- *выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.5.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в

дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

- Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
- Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
- Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
- Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
- Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
- Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
- Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
- Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
- Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
- Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

- Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
- Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
- Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

- Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
- Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
- Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
- Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

- Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
- Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
- Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
- Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты Объем музыкальной

грамоты и теоретических понятий:

- **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
- **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
- **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
- **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
- **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.
- **Интервалы** в пределах октавы.
- **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

- **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.
- **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

- *реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*
- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.5.11. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при

изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

1.2.5.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для

укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной

деятельности Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №26» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса. При оценке результатов деятельности МБОУ «СОШ №26» и работников образования основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочеты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором

фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Направления оценочной деятельности в соответствии с п. 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществляются посредством внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами школы. Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, а также перечень локальных нормативных актов, регламентирующих ВСОКО, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|-----------------------------------|--|---|
| Объект | Достижения обучающихся | Образовательная деятельность (деятельность по реализации основной образовательной программы) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о портфолио | Приказ о внесении изменений в образовательную программу |

1.3.1. Оценка достижений обучающихся

В соответствии с п. 19.9 ч. 3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки обеспечивает «комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования». Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|--|--|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок | Групповой проект. Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом). Комплексная работа (формирование ИКТ-компетентности). | Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное) |
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция по проведению диагностического обследования | Тексты комплексных работ, спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению. Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений. | Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя |
| Формы представления результатов | Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов | Персонифицированная оценка уровня достижения | Персонифицированная оценка уровня достижения |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|--|---|---|--|
| | диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов. | метапредметных планируемых результатов, отражающая динамику достижения учащимися. | предметных планируемых результатов, отражающая динамику достижения учащимися. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> шкалы оценивания | <ul style="list-style-type: none"> четырехбалльная шкала оценивания, уровневая шкала оценивания. |
| Границы применения системы оценки | К результатам индивидуальных достижений обучающихся, выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты | <p>При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры. | |

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №26» включены:

- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты (в соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)
- оценочные материалы, разработанные учителями МБОУ «СОШ №26».

В соответствии с п. 19.9 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и

формирование универсальных учебных действий». Выполнение данного требования обеспечивается комплексным подходом к оценке результатов (рис. 1):

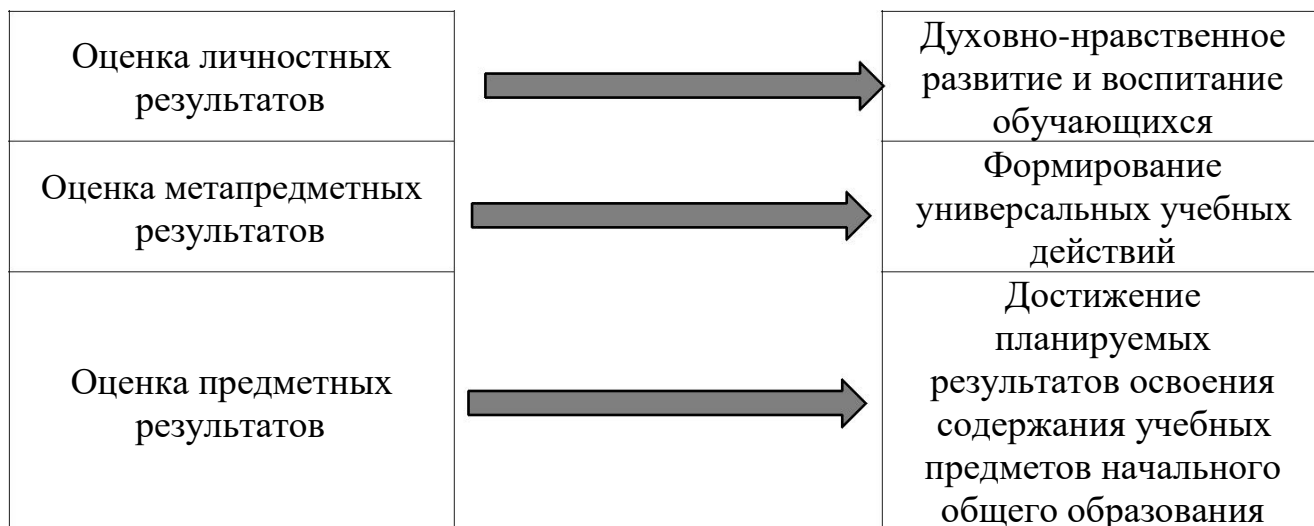


Рис. 1. Влияние системы оценки на образовательную деятельность

Система оценки как комплекс оценочных процедур мотивирует учащихся на достижение планируемых результатов различных групп, но важным условием повышения уровня мотивации к образованию в течение всей жизни, освоению умения учиться является реализация программы формирования универсальных учебных действий, включающей типовую задачу «Технология безотметочного оценивания». Применение данной технологии позволяет сократить количество оценочных процедур, проводимых учителем на уроках, переориентировать систему оценки с «накопления отметок» на фиксацию достигнутых учащимися планируемых результатов, а также обеспечить формирование у учащихся универсальных учебных действий – контроля, оценки, познавательной рефлексии и смыслообразования.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, при анализе результатов промежуточной аттестации обучающихся учитывается их стартовый уровень и динамика образовательных достижений.

1.3.1.1. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МБОУ «СОШ №26», ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.**

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации МБОУ «СОШ №26» при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность. В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносятся на промежуточную аттестацию обучающихся.

Структура представления личностных планируемых результатов позволяет выделить личностные планируемые результаты, которые подлежат развитию/формированию в образовательной деятельности и диагностике.

При отборе личностных результатов, подлежащих диагностике в первом классе, во втором, третьем и четвёртых классах учитывались целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования и положения психолого-педагогической науки о возрастных особенностях младших

школьников (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, В. С. Мухина, Л. Ф. Обухова, М. В. Гамезо, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов и др.).

Показателями, которые соответствуют личностным результатам освоения ООП НОО являются следующие:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Описание диагностического инструментария, соответствующего обозначенным требованиям, представлено в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения и других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе (учитель физкультуры, иностранного языка, музыки и пр.). На основе полученной информации с начала мая текущего года учитель начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого обучающегося.

Количество оценочных процедур по классам

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Сроки проведения: май

Ответственные: учителя

Форма представления результатов: сводные таблицы результатов

1.3.1.2. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

- регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;
- познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);
- коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предмет измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур: в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении контрольных работ (чаще стандартизированных) по отдельным предметам. Однако в этом случае причиной невыполнения задания может быть как несформированный метапредметный результат, так и предметный. Поэтому целесообразно проводить диагностические работы на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности. При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Перечень метапредметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, представлен в разделе «Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования». Структура представления метапредметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и которые подлежат оценке по каждому году обучения.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости проводятся 1 раз в год. Если проводятся обучающие групповые проекты и комплексные работы, то они оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания, которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Количество оценочных процедур по классам

| Диагностическая работа | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--|---------|---------|---------|---------|
| Групповой проект | - | 1 | 1 | 1 |
| Комплексная работа по «Чтению. Работе с текстом» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплексная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |

Сроки проведения: 4 четверть.

Ответственные: учителя.

Форма представления результатов: анализ выполнения работ учащимися.

1.3.1.3. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира».

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний (система основополагающих элементов научного знания по предмету, лежащих в основе современной научной картины мира) – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения предмета.

К опорным знаниям относятся: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного

характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов и в поурочном планировании. Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 3.

Таблица 3

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

| Предмет | Оценочные материалы |
|---|--|
| Русский язык | Грамматический разбор, графическая работа, диктант, изложение, самостоятельная работа, словарный диктант, сочинение, списывание с грамматическим заданием, стандартизированная контрольная работа. |
| Литературное чтение | Анализ текста, контрольная работа, проверка читательской компетентности, проектные задачи, устный ответ. |
| Иностранный язык | Тест, устный опрос, письмо, частичный диктант, стандартизированная контрольная работа. |
| Математика | Графическая работа, математический диктант с ретроспективной самооценкой, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, тематическая контрольная работа, в том числе составленная с учетом национальных регионально-этнических особенностей, устный опрос. |
| Окружающий мир | Графическая работа, практическая работа, проектная деятельность, стандартизированная контрольная работа, тест. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Итоговый проект |
| Изобразительное искусство | Практическая работа, самостоятельная работа, стандартизированная контрольная работа, творческая работа (проект). |
| Музыка | Исполнение музыкального произведения, музыкальный диктант, самостоятельная работа, стандартизированная |

| Предмет | Оценочные материалы |
|---------------------|---|
| | контрольная работа. |
| Технология | Комплексная практическая работа (по всем видам деятельности), комплексная проектная работа (по всем видам деятельности), практическая работа, проектная деятельность. |
| Физическая культура | Стандартизированная контрольная работа, практическая работа, проектная задача, составленная с учетом национальных регионально-этнических особенностей, тестовые упражнения (программный продукт). |

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается не «идеальный образец», при котором оценка ученика формируется через отсчитывание «методом вычитания» и фиксирование допущенных ошибок и недочетов, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Поэтому оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. Выставление отметок на основе принципа сложения зафиксировано в Положении о портфолио.

1.3.1.4. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или МБОУ «СОШ №26». При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфолио** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфолио может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию

динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.). портфолио — это не только современная эффективная форма оценивания, но и, действительно, средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио допускают независимую оценку, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами (Положение о портфолио обучающихся в Приложении 8).

В портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ «СОШ №26».

Работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия волимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, закрепленных в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио в целом ведется на критериальной основе, которая подробно описана в Положении о портфолио учащихся (Приложение).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.2. Промежуточная аттестация

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах МБОУ «СОШ №26» осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требований государственных образовательных программ, критериев оценки соответствия знаний обучающихся учебной программе данного года обучения, Устава общеобразовательного учреждения, Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №26».

Согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №26», к промежуточной аттестации относится аттестация обучающихся по итогам обучения в 1-4 классах. Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится в форме годового оценивания результатов ученика по предметам основной образовательной программы, в первых классах применяются критерии «освоил», «не освоил».

Для лиц, обучающихся в форме семейного образования и самообразования, промежуточная аттестация проводится по итогам обучения в 1-4 классах.

Годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) оценок по правилам математического округления. В случае спорных оценок за четверти (3,3,4,4; 4,4,5,5 и т.п.) или за полугодие (3,4;

4,5 и т.п.) годовая оценка выставляется на основании среднеарифметических четвертных (полугодовых) значений, округленных до сотых, как среднее арифметическое этих значений, округленное до целого числа по правилам математического округления.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги промежуточной аттестации.

В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации выставленная оценка может быть пересмотрена. В этом случае для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы и приказа директора создается конфликтная комиссия из трех педагогических работников школы, которая в форме письменной работы или устного собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной оценки за промежуточную аттестацию по предмету фактическому уровню знаний.

По итогам работы комиссии оценка, выставленная за промежуточную аттестацию, может быть понижена, повышена или остаться без изменения. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

Положительные результаты промежуточной аттестации являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс и выставляются в личное дело обучающегося.

Обучающиеся, в полном объеме освоившие образовательную программу начального общего образования и успешно прошедшие промежуточную аттестацию за учебный год, переводятся в следующий класс. Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета и оформляется приказом директора школы.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося создают условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивают контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз школой создается комиссия. Регламент работы и состав комиссии определяются приказом директора школы.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

Обучающиеся, успешно ликвидировавшие академическую задолженность в установленные сроки, продолжают обучение в данном классе. Педагогическим советом школы принимается решение о переводе обучающегося, на основании которого директором школы издаётся приказ. В классный журнал предыдущего года вносится соответствующая запись рядом с записью об условном переводе.

Индивидуальные сроки проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению их родителей (законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, олимпиады школьников, Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- для экстернов;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета.

Ответственные: классные руководители, зам. директора по УВР.

Педагогический совет МБОУ «СОШ №26» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне. В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности МБОУ «СОШ №26» начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №26"

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования (Программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС начального общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и раскрывает технологический аспект формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе освоения обучающимися предметных планируемых результатов в рамках отдельных учебных предметов. При этом полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения □ компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования УУД в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования включает:

- ℞ описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- ℞ связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ℞ характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- ℞ типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

Ж описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

2.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования как в деятельности учителя, так и в деятельности обучающихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности, контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними.

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Курганской области. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- *формирование основ гражданской идентичности личности на основе:*
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Курганской области;
- *формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- *развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*
принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- *развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:*
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего образования и видов универсальных учебных действий

| Ценностные ориентиры содержания начального общего образования | Виды универсальных учебных действий |
|---|--|
| Формирование основ гражданской идентичности личности. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности. | Личностные универсальные учебные действия. |
| Развитие умения учиться. | Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. |
| Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. | Коммуникативные универсальные учебные действия |

Понятие «универсальные учебные действия».

□ широким значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности,

включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*
- *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. Они связаны с основными структурными компонентами учебной деятельности – мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* –предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,его временных характеристик;
- *контроль* в форме соотнесения способа действия и его результата сзаданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* –внесение необходимых дополнений и корректив в план испособ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- *оценка* –выделение и осознание обучающимся того,что им уже усвоено ичто ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- *познавательная рефлексия* –рефлексия способов и условий действия,контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевомуусилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- *общеучебные универсальные действия*,которые включают:
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - структурирование знаний;
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- *знаково-символические действия*,которые включают:
 - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- *логические универсальные действия*,которым относятся:
 - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование;

- постановка и решение проблем, к которым относятся:
 - формулирование проблемы;
 - самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, к которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения,

кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

9

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

При формировании раздела «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования» данные взаимосвязи были учтены, личностные и метапредметные планируемые результаты были сгруппированы по видам универсальных учебных действий.

При структурировании планируемых результатов учитывалось, что программа формирования универсальных учебных действий включает два подраздела «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Образовательная деятельность определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

2.1.3. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» - раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов.

в типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов

Возможно выделить два подхода к определению понятия « типовые задачи формирования универсальных учебных действия »:

типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;

типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета/курса внеурочной деятельности должно обеспечивать

планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
|---|---|
| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
| 1. Регулятивные | |
| 1.1. Целеполагание | Постановка и решение учебной задачи |
| 1.2. Планирование | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты |
| 1.3. Прогнозирование | Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка») |
| 1.4. Контроль | Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя») |
| 1.5. Коррекция | Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом») |
| 1.6. Оценка | Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки») |
| 1.7. Рефлексия способов и условий действия | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию» |
| 2. Познавательные | |
| 2.1. Общеучебные | Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, сотрудничество Теория формирования умственных действий |
| 2.2. Знаково-символические | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.) |
| 2.3. Логические | Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем |
| 3. Коммуникативные | |
| | Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты |
| 4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией) | |
| 4.1. Поиск информации | Составление плана текста |
| 4.2. Понимание прочитанного | Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом» |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами |
| 4.4. | |

| | | |
|--|--------|---|
| информации | Оценка | Учебное сотрудничество Проектные задачи |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий) | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, | со | Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
|--|--|
| <p>гигиена работы с компьютером</p> | <p>рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов</p> |
| <p>5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> | <p>Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)</p> |
| <p>5.3.Обработка и поиск информации</p> | <p>Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флешкарт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания</p> |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
|--|---|
| | <p>файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p> |
| <p>5.4. Создание, представление и передача сообщений</p> | <p>Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)</p> |
| <p>5.5. Планирование</p> | <p>Определение последовательности выполнения действий</p> |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи формирования универсальных учебных действий |
|--------------------------------------|--|
| деятельности, управление организация | Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей |

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3).

Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой и др.

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

| Виды деятельности | Типовые задачи | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Урочная деятельность | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работас эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») | Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работас эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») |

| Виды деятельности | Типовые задачи | | | |
|--|--|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p> |
| Урочная и внеурочная деятельность | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на</p> | <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на</p> |

| Виды деятельности | Типовые задачи | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий | (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий | сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий | сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий |
| Внеурочная деятельность (внеурочная деятельность не тождественна учебной деятельности, поэтому включает не только перечисленные типовые задачи, но и другие виды деятельности) | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная | Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная |

2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя).

Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у обучающихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

| Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы | Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД |
|--|--|
| <p><i>Самоопределение</i> Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> | <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные(практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p> |
| <p><i>Смыслообразование</i> Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p> | <p>Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные(практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество Проектные задачи / групповые проекты</p> |
| <p><i>Нравственно-этическое оценивание</i> включает: знание основных моральных норм(справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность,</p> | <p>Учебно-познавательные(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Учебное сотрудничество Приемы работы с текстом «Диалог с</p> |

| Характеристики личностного развития обучающихся начальной школы | Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД |
|---|--|
| <p>ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> | <p>текстом»</p> |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий. При формировании личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать, что в содержании данной деятельности определяется тремя компонентами: знаниевым, мотивационным и деятельностным (таблица 5).

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся 1-4 классов

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание, что живёт в России, Курганской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляется желание изучения родного края. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России. | <p>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к участию в гражданских акциях. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. | <p>1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Курганской области. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае. | <p>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывает инициативу в |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | <p>разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни. |
| | | <p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций. | <p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементов национального языка и культуры своего народа. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> | <p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных традиций и культуры своего народа. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание устойчивым | <p>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p> | <p>– охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p> | <p>внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации;</p> <p>– организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p> | <p>традиций своего и других народов.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– умение определять и различать традиции народов;</p> <p>– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;</p> <p>– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | компетенции. |
| | | <p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – наличие внешних</p> | <p>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения</p> | <p>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире. многообразие культур и народов,</p> | <p>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российскиерелигии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p> | <p>базовых ценностей.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– демонстрация творчество в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p> | <p>прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– осознанное осуществление урочной и внеурочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей;</p> <p>-принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p> | <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;</p> <p>– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. <i>Знаниевый компонент:</i> – знание того, что каждый человек достоин уважения. <i>Мотивационный компонент:</i> – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. <i>Деятельностный компонент:</i> – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p> | <p>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым. <i>Знаниевый компонент:</i> – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. <i>Мотивационный компонент:</i> – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. <i>Деятельностный компонент:</i> – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление совместных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.</p> | <p>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения. <i>Знаниевый компонент:</i> – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. <i>Мотивационный компонент:</i> – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. <i>Деятельностный компонент:</i> – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p> | <p>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. <i>Знаниевый компонент:</i> – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. <i>Мотивационный компонент:</i> – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. <i>Деятельностный компонент:</i> – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье,</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | друзьям. |
| | | <p>1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок. | <p>1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание представителям животного и растительного мира; – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. | <p>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать | <p>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности в приобретении экологических знаний, |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---------|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | <p>прекрасное в мире; – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</p> | <p>ориентация на их практическое применение; – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. <i>Деятельностный компонент:</i> – демонстрация осознания целостности окружающего мира; – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволять внести реальный</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | | вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. |
| | | <p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – действие согласно установленным учителем правилам.</p> | <p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в изменяющемся мире.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения</p> | <p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | <p>поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно;</p> <p>– демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p> | <p>сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <p>– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.</p> |
| | | <p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности;</p> <p>– знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> | <p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– выполнение поручений родителей (лиц их</p> | <p>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях.</p> <p><i>Деятельностный</i></p> | <p>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>– наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи;</p> <p>– проявляет заботу о членах семьи.</p> | <p>заменяющих) и членов семьи;</p> <p>– оказание помощи старшим родственникам;</p> <p>– забота о младших братьях и сестрах.</p> | <p><i>компонент:</i></p> <p>– изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов.</p> | <p>родственниками.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</p> <p>– забота о старших и младших членах семьи;</p> <p>– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.</p> |
| | | <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание правил поведения в школе и на уроке;</p> <p>– знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе;</p> <p>– знание элементарных правил гигиены.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– понимание значимости</p> | <p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены;</p> <p>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> | <p>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>– знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе</p> | <p>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;</p> <p>– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены. | <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника. | <p>железнодорожным, воздушным и водным.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. | <p>лесу, на водоеме в разное время года;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; – забота о здоровье и безопасности окружающих людей. |
| 2 | Смыслообразование | <p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полного имени классного руководителя и | <p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основного предназначения изучаемых | <p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание объективной | <p>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание значимости |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в школе.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– стремление получать знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p> | <p>учебных предметов;</p> <p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.</p> | <p>важности учения в широком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– принятие значимости учения лично для себя;</p> <p>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</p> <p>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– бережное отношение к имуществу школы;</p> <p>– активное участие в школьных мероприятиях;</p> <p>– умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.</p> | <p>учения в аспекте личностного саморазвития;</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;</p> <p>– сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.</p> |
| | | <p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> | <p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание основного</p> | <p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> | <p>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>– знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий;</p> <p>– понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью;</p> <p>– привлекательность как процесса, так и содержания обучения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на одобрение учителем.</p> | <p>предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.);</p> <p>– знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду обучающегося.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– желание получать хорошие отметки;</p> <p>– интерес к познанию окружающей действительности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>– желание быть полноценным включенным субъектом класса.</p> | <p>– знание школьной символики (герб, гимн, традиции);</p> <p>– знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– интерес к овладению способами получения знаний;</p> <p>– осознание социальной необходимости учения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого;</p> <p>– участие в проектной и исследовательской деятельности.</p> | <p>– знание важности общественно значимой деятельности;</p> <p>– знание личностного смысла учения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i>– направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;</p> <p>– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.</p> |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание правил</p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– наличие элементарных</p> | <p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование мотивов учебно-познавательной деятельности. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях. | <p>– знание правил фронтальной и групповой работы в классе.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивов учебно-познавательной деятельности. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя. | <p>знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удовлетворение потребности в познании окружающего мира. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности. | <p>– знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – преобладание мотивов бесконфликтного повеления. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности. |
| | | <p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие простейших представлений об эмоциях | <p>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о | <p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных | <p>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>и чувствах в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей).</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p> | <p>добре и зле, должном и недопустимом;</p> <p>– знание основных моральных норм.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p> | <p>моральных норм.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p> | <p>других людей.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – овладение ролью школьника.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p> | <p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – участие в знакомстве с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p> | <p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение</p> | <p>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание о долге, ответственности и труде; – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора,</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ. | к принятию ответственности за их результаты; – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления. |
| | | <p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – положительные эмоции</p> | <p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – установка на достижение результата в учебной</p> | <p>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности.</p> | <p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое.</p> <p><i>Деятельностный</i></p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.;</p> <p>– интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.);</p> <p>– реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.</p> | <p>ихудожественно-конструкторской деятельности;</p> <p>– проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности;</p> <p>– готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому.</p> | <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах;</p> <p>– умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p><i>компонент:</i></p> <p>– овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);</p> <p>– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.</p> |
| | | <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> | <p>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов</p> | <p>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране.</p> | <p>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности;</p> <p>– изучение семейных архивов;</p> <p>– посещение места работы членов семьи.</p> | <p>семьи и ближайшего окружения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– понимание необходимости профессиональной деятельности.</p> | <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <p>– наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.</p> | <p>– наличие мотивов к овладению какой-либо профессии.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <p>– наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;</p> <p>– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;</p> <p>– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.</p> |
| | | <p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– элементарные знания о роли искусства в жизни людей;</p> <p>– знание названия основных цветов и</p> | <p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества;</p> <p>– знание основных материалов, требующихся</p> | <p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– понимание функций продуктов художественной</p> | <p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <p>– понимание красоты как ценности;</p> <p>– сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | <p>некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями. | <p>для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выражение своего отношения к музыкальному, художественному, литературному и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими умениями и навыками различных видов художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании). | <p>деятельности в жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение | <p>искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | | | практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. | специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.). |
| | | <p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность обратиться за помощью к учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться | <p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в | <p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению. <p><i>Мотивационный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление уважения к взрослым <p>(педагогическому</p> | <p>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми. <p><i>Мотивационный компонент:</i> – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. <p><i>Деятельностный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие первоначальных |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками. | классе и других значимых сообществах. | коллективу, родителям и многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый). | навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. |
| | | <p>3.8. Способность быть доброжелательным.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений;</p> | <p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела.</p> <p><i>Деятельностный компонент:</i> – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого.</p> | <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов.</p> | <p>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Знаниевый компонент:</i> – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации.</p> <p><i>Мотивационный компонент:</i> – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</p> <p><i>Деятельностный</i></p> |

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---------------------------|---|---------|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | – способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях. | | <i>Деятельностный компонент:</i> – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе. | <i>компонент:</i> – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. |

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного

□ знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют учебные предметы. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивает формирование УУД.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание связи универсальных учебных действий с содержанием конкретного учебного предмета строится по следующему плану:

сопоставление требований к предметным результатам – целевых установок ФГОС начального общего образования – и универсальных учебных действий;

описание роли учебного предмета в формировании универсальных учебных действий;

перечень типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, применяемых в рамках данного предмета (с определением иерархии).

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|-------------------------------------|
| 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; | Личностные самоопределение |
| 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; | Личностные самоопределение |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | Личностные – смыслообразование |
| 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | Коммуникативные Регулятивные |
| 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Коммуникативные Регулятивные Познавательные |

Русский язык как знаковая система позволяет представить учебный материал в виде последовательности учебных задач, включить учащихся в контрольно-оценочную деятельность и организовать учебное сотрудничество, что обеспечивает эффективное формирование регулятивных универсальных учебных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

На уроках русского языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | Личностные – самоопределение |
| 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; | Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные |
| 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; | Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные |
| 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | Познавательные Чтение. Работа с текстом |

На уроках литературного чтения эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Проектные задачи / групповые проекты
- Постановка и решение учебной задачи
- Учебное сотрудничество

- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Родной язык

Учебный предмет «Родной язык» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, личностных и познавательных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; | Личностные самоопределение |
| 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; | Личностные самоопределение |
| 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | Личностные смыслообразование |
| 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; | Коммуникативные Регулятивные |
| 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | Коммуникативные Регулятивные Познавательные |

На уроках родного языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- и Теория формирования умственных действий
- и Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- и Учебное сотрудничество
- и Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- и Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- и Составление плана текста
- и Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- и Применение информационно-коммуникационных технологий
- и Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- и Проектные задачи / групповые проекты.

Литературное чтение на родном языке

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; | Личностные – самоопределение |
| 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении; | Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; | Познавательные Чтение. Работа с текстом Коммуникативные |
| 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; | Познавательные Чтение. Работа с текстом Регулятивные |
| 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации | Познавательные Чтение. Работа с текстом |

На уроках литературного чтения на родном языке эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов»)
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Проектные задачи / групповые проекты
- Постановка и решение учебной задачи
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия

Иностранный язык. Английский язык

Учебный предмет «Иностранный язык. Английский язык» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|---|
| 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; | Личностные самоопределение, смыслообразования, нравственно- этического оценивания |
| <input type="checkbox"/> освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | Регулятивные Познавательные |
| <input type="checkbox"/> формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | Коммуникативные |

На уроках иностранного (английского) языка эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

Математика и информатика

Учебные предметы «Математика» и «Информатика и ИКТ» обеспечивают формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; | Познавательные |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; | Познавательные Личностные |
| 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; | Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; | Регулятивные Познавательные Коммуникативные |
| 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности | Регулятивные Познавательные Коммуникативные |

На уроках математики и информатики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Проектные задачи / групповые проекты

Окружающий мир

Учебный предмет «Окружающий мир» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|---|
| 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; | Личностные самоопределение, нравственно-этическое |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|--|
| | оценивание |
| 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; | Личностные самоопределение, нравственно-этическое оценивание |
| 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; | Личностные самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | Познавательные Регулятивные Коммуникативные Чтение. Работа с текстом Формирование ИКТ- компетентности |
| 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире | Познавательные |

На уроках окружающего мира эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Постановка и решение учебной задачи
- Составление плана текста
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Учебное сотрудничество
- Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Теория формирования умственных действий
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки»)

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|-------------------------------------|
| 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; | Личностные самоопределение |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|---|
| 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; | Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные |
| 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные |
| 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные |
| 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 7) осознание ценности человеческой жизни | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- Составление плана текста
- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Учебное сотрудничество
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий

Изобразительное искусство

Учебный предмет «Изобразительное искусство» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|-------------------------------------|
| 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- | Личностные смыслообразование, |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|--|
| нравственном развитии человека; | нравственно-этическое оценивание |
| 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; | Личностные смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; | Познавательные Коммуникативные Регулятивные |
| 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) | Познавательные Коммуникативные Регулятивные Формирование ИКТ-компетентности |

На уроках изобразительного искусства эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Музыка

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|--|
| 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; | Личностные самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание |
| <input type="checkbox"/> сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; | Личностные самоопределение, число смыслообразование, развитие нравственно-этическое оценивание Познавательные |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|---|--|
| 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; | Личностные – самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Коммуникативные |
| 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации | Коммуникативные Регулятивные |

На уроках музыки эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана текста
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Технология

Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; | Личностные – самоопределение, смыслообразование Познавательные |
| 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; | Личностные – смыслообразование Познавательные |
| 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; | Регулятивные Познавательные |
| 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; | Регулятивные Познавательные Коммуникативные |

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|---|
| 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; | Коммуникативные Регулятивные |
| 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач | Регулятивные Познавательные Коммуникативные |

На уроках технологии эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- Проектные задачи / групповые проекты
- Применение информационно-коммуникационных технологий
- Постановка и решение учебной задачи
- Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях»
- Составление плана
- Учебное сотрудничество
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»)

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных, универсальных действий.

| Требования к предметным результатам | Виды универсальных учебных действий |
|--|--|
| 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; | Личностные смыслообразование Познавательные |
| 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); | Личностные самоопределение Регулятивные Коммуникативные |
| 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Личностные смыслообразование Регулятивные |

На уроках физической культуры эффективным будет применение следующих типовых задач:

- Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на рефлексию, ценностные установки
- Технология безотметочного оценивания (приемы «Прогностическая самооценка», «Пошаговый взаимоконтроль при выполнении физических упражнений», «Ретроспективная самооценка»)
- Учебное сотрудничество
- Постановка и решение учебной задачи
- Применение информационно-коммуникационных технологий

2.1.5. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для

создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

□ в рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения задания дифференцируются по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

□ в качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.6. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их

практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать ее основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками используются цифровые инструменты и возможности современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, ее результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность – способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет МБОУ «СОШ №26» и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учетом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

2.1.7. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Готовность детей к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6-7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы

научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей учиться в школе, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической

сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи,

формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках *специфически детских видов деятельности*:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 в действующей редакции) представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования.

При приеме ребенка в школу учитывается, что специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей [Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, часть 2].

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников [Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 64, часть 2].

Таким образом, преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования обеспечивается на уровне формирования предпосылок к формированию универсальных учебных действий. Сопоставление целевых ориентиров дошкольного образования и универсальных учебных действий, которые формируются на их основе, представлено в таблице 6.

Целевые ориентиры дошкольного образования как предпосылки формирования универсальных учебных действий

| Целевые ориентиры дошкольного образования | Виды УУД |
|---|---|
| Личностные | |
| – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; | Самоопределение, смыслообразование |
| – ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; | Самоопределение, нравственно-этическая ориентация |
| – ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | |
| <input type="checkbox"/> ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет планировать | Целеполагание Планирование |
| Целевые ориентиры дошкольного образования | Виды УУД |
| подчиняться разным правилам и социальным нормам; | Саморегуляция |
| – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; | Саморегуляция Контроль |
| – ребенок способен к волевым усилиям | Саморегуляция |
| Познавательные | |
| – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; | Общеучебные |
| ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности | Логические Общеучебные Постановка и решение проблем |
| Коммуникативные | |
| активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать | Планирование учебного сотрудничества |

| | |
|---|---|
| <p>неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> | <p>Постановка вопросов Разрешение конфликтов</p> |
| <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> | <p>Управление поведением партнера Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации</p> |

2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы

□ характеристики:

систематичность сбора и анализа информации;

- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности: управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

в процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используется уровневая оценка (определяются уровни владения универсальными учебными действиями).

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

Программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Программы учебных предметов и курсов содержат:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- пояснительную записку;
- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Основное содержание учебных предметов представлено в Приложении

Программы учебных предметов, курсов представлены в Приложении 1 к ООП НОО.

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №26» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы,

семьи и других институтов общества (образовательных организаций дополнительного образования детей; общественных государственных и негосударственных организаций, общественных движений, фондов, общественных учреждений, органов общественной самодеятельности).

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся определяет основные подходы, принципы, цели, направления и содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Нормативно-правовой и методологической основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования являются:

Конституция Российской Федерации,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в действующей редакции),

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция),

Примерная основная программа начального общего образования и сложившийся опыт организации воспитательной работы в художественно-эстетическом, военно-патриотическом, спортивно-оздоровительном направлении в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №26».

основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям

- контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:
 - создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
 - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;
 - формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Реализация содержательной части Программы направлена на обеспечение реализации личностных планируемых результатов – формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, в том числе: формирование первичных представлений об этнической принадлежности, национальных ценностей, традициях, культуре народов и групп, проживающих на территории Курганской области; понимания своей национальной и этнической принадлежности, уважительного отношения к истории и культуре других народов и этнических групп.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Соответственно этому результаты урочной и внеурочной деятельности, направлены на:

- расширение кругозора, развитие общей и национальной культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

2.3.1. Принципы и особенности организации духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация воспитательной деятельности идет с учетом реализации принципов:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления

□ должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в национальных культурных и религиозных традициях народов России и служат для новых поколений основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, народов, населяющих Курганскую область, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития. При отборе содержания, форм и методов реализации программы огромное

внимание было уделено использованию национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип амплификации –признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим

□ школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации. Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны общеобразовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, известных жителей Курганской области, чей жизненный путь может быть примером для подражания.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы (на примере представителей Курганской области) являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Организация диалогического общения должна учитывать объективно существующую степень развития субъектности ребенка, младшего подростка: очевидно, что педагог является более развитой личностью, чем его воспитанник, но это не должно приводить к отношению к ребенку как к «низшему» субъекту. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

в современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования. Согласование цели, задач и ценностей программы осуществляется педагогическими работниками, выполняющими обязанности классных руководителей со всеми участниками образовательных отношений. При отборе конкретного содержания основе делается на использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся

- поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей педагогически определяется как вопрос, разрешение которого превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через выяснение общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), как и педагог, подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель Программы - содействие социально-педагогической поддержке становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонационального народа Российской Федерации и Курганской области.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, общеобразовательной организации (школы), государственных и общественных организаций и объединений.

Концепции определен современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, в том числе многонациональной Курганской области.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам начального общего образования и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся в форме – публичного предъявления родительской общественности программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Основная задача начального общего образования в формировании региональной идентичности учащихся – формирование целостного образа области, привлекательного и интересного в части приобщения обучающихся к основам нравственной, социальной и семейной культуры.

области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов, проживающих на территории Курганской области и России, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование у обучающихся привлекательного и интересного образа Курганской области, способствующее их мотивации на познание родного края;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории образу жизни представителей всех народов России.

области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника.

Портрет выпускника МБОУ "СОШ №26" уровня начального общего образования
УЧЕНИК

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

Ж владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, умеющий пользоваться информационными источниками;

Ж готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

Ж доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Ж выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России и Курганской области;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своей малой Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке содержания образования в нем должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательной деятельности и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №26»

возрасте семи-одиннадцати лет ребенок начинает понимать, что он представляет собой некую индивидуальность, которая, безусловно, подвергается социальным воздействиям. Он знает, что он обязан учиться и в процессе учения изменять себя, присваивая коллективные знаки (речь, цифры, ноты и др.), коллективные понятия, знания и идеи, которые существуют в обществе, систему социальных ожиданий в отношении поведения и ценностных ориентации. В то же время он знает, что отличается от других и переживает свою уникальность, свою «самость», стремясь утвердить себя среди взрослых и сверстников.

Возрастные особенности младших школьников:

- ведущим видом деятельности является учебная деятельность, направленная на начало познания нового.
- возрастным новообразованием выступает саморегуляция (произвольность, внутренний план действий, самоконтроль, рефлексия).
- кризис семи лет – формирование социального «Я».

Именно в школе, в процессе постоянного общения со сверстниками ребенок начинает ценить доброжелательное к себе отношение, выражаемое и в том, как к нему обращаются. Свою приязнь ребенок стремится выразить таким же образом – он учится приветливым формам общения и обращению к другому по имени. Ценностные ориентации на имя становятся нормой жизни.

Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Ребенок младшего школьного возраста продолжает открыто стремиться получить одобрение своих достижений, отвечающих социальным ожиданиям.

Он имеет *совесть*. Он знает, что значит должен, обязан. У него пробуждается чувство гордости или стыда в зависимости от поступка.

Младший школьник в то же самое время притязает на признание со стороны взрослых и подростков. Благодаря притязанию на признание он выполняет нормативы поведения - старается вести себя правильно, стремится к знаниям, потому что его хорошее поведение и знания становятся предметом постоянного интереса со стороны старших.

Ребенок переходит от существования, свободного от постоянных обязанностей, к обязательной, общественно значимой деятельности: он обязан учиться.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности. И хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого.

Из всей совокупности сложных взаимодействий внутри социального пространства, которое предстоит осваивать ребенку, самыми ясными для него являются правила взаимодействия с другими людьми.

него формируется глубинно присущая ему эмоциональная позиция по отношению к своему и другому этносу, проживающему в едином

геоисторическом пространстве. Ребенок в процессе повседневного взаимодействия с представителями своей и другой нации присваивает исконное деление, существующее в человеческой культуре: Мы и Они. Это противопоставление складывалось в истории каждого этноса и связано с борьбой за территории, обычаи, верования и др. Обыденное сознание семьи не удерживает конкретных исторических событий, разъединяющих народы друг с другом. Но отдельный человек как представитель своей нации, этноса включен

- эти отношения. И ребенок присваивает от значимых ему близких эмоциональное отношение к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях.

Он учится эмоционально-ценностному отношению к окружающему миру. Учитель разными средствами учит ребенка чувствам прекрасного, комического и др., и ребенок через внешнее подражание или внутреннее глубинное проникновение в явление открывает для себя палитру новых человеческих эмоций и чувств. Чем больше узнает младший школьник об окружающем мире, тем более разнообразными и сложными становятся его чувства.

Чувство ответственности представляет собой способность понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам. Ответственность сопряжена с поступком и представляет собой чувство, которое переживает человек по поводу соответствия или несоответствия поступка ситуации. Чувство ответственности знаменует собой рефлексию как соотносящее действие, сопровождаемое эмоциональной оценкой всего комплекса отношений. Наиболее интенсивно это чувство развивается в условиях учебной деятельности.

Очень важно также еще одно значимое для развитой личности чувство - *сопереживание другому*.

Сопереживание развивается через многообразные способы воздействия на ребенка, при этом вначале особое значение имеет подражание.

Сопереживание - это переживание чего-либо вместе с другим (другими), разделение чьих-либо переживаний; это и действие по отношению к тому, кому сопереживают. Развитая способность к сопереживанию включает в себя весь диапазон этого состояния: во-первых, это сострадание (жалость, возбуждаемая несчастьем другого человека) и сочувствие (отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастьем другого); во-вторых, это сорадость (переживание чувства удовлетворения радостью и успехом другого).

Учитывая все особенности младшего школьного возраста, в МБОУ "СОШ№26" было проработано каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся. Основаны они на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивают усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своей Курганской области; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и

правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

□ ***Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, Курганской области, российская светская (гражданская) этика.

□ ***Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда Курганской области;

творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность

□ настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

□ ***Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний, учёные Курганской области.

□ ***Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт Курганской области.

□ ***Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир моей малой Родины.

□ ***Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

□ ***Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде.

□ ***Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

□ ***Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, Курганской области, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания учащихся дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций, в том числе народов, проживавших на территории Курганской области.

2.3.4. Планируемые результаты в части формирования основ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В развитии воспитательной компоненты во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации говорилось в Поручениях Президента Российской Федерации от 12 декабря 2012 года № Пр-3410, п. 4 и Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № ДМ-П13-8043, п. 2, в письме Минобрнауки РФ «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе» от 12 июля 2013 года № 09-879.

Нормативно-методическими основаниями для выбора направлений воспитательной компоненты можно считать следующие документы:

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» от 01 июня 2012 года № 761;
- Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования», утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепцию долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01 октября 2008 года, протокол № 36).

В рассматриваемой Программе развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях выделены одиннадцать основных направлений воспитания и социализации обучающихся:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Нравственное и духовное воспитание.
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
- Интеллектуальное воспитание.

- Здоровьесберегающее воспитание.
- Социокультурное и медиакультурное воспитание.
- Культуротворческое и эстетическое воспитание.
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Воспитание семейных ценностей.
- Формирование коммуникативной культуры.
- Экологическое воспитание.

Эти же направления прописаны и в примерной основной образовательной программе начального общего образования (утвержденной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15).

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися *следующие воспитательные результаты.*

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

℞ ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, умение находить на политической карте Российской Федерации местонахождения столицы России – город Москва; областного центра Курганской области – города Кургана;

℞ первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины;

℞ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства и Курганской области, ее институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

℞ представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Курганской области;

℞ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Курганской области, города Кургана;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему языку и культуре;
- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны и Курганской области;
- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и Курганской области;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

младших школьников расширяется точка зрения на регион: от родного дома к ближайшей округе и Курганской области в целом. Надо показывать младшим школьникам родной край, город через объекты, близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, речку; доступные непосредственному восприятию школьников этого возраста объекты регионального, российского и мирового значения. Учащиеся должны получить простейшую информацию о географии области, о жизни курганцев в прошлом и настоящем, сведения о знаменитых гражданах области, города. Учеников в начальной школе необходимо вооружать и навыками жизни в городе.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Курганской области;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним;

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и

вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства и Курганской области, в истории и культуре нашей страны; первоначальные представления о духовных ценностях народов России, этнокультурных традиций народов проживающих на территории Курганской области;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России, в том числе проживающих на территории Курганской области;

знание и выполнение правил поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе Курганской области;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления о профессиях Курганской области;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о современной экономике ведущих промышленных предприятий Курганской области;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности;
- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества, научные центры Курганской области, установление связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства; – первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- интерес к познанию нового;
- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий жителей Курганской области;
- элементарные навыки работы с научной информацией;
- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;
- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни на примере позитивных практик Курганской области;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории мирового, российского спорта и спорта Курганской области, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества;

- € первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;
- € первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;
- € первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- € первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;
- € первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения на примере пространства Курганской области.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды;
- € первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, традициями художественной культуры Курганской области, с фольклором и народными художественными промыслами, об истории, укладе жизни, традициях, обычаях своего народа, знание азбучных сведений о культуре этнических общностей России, и в частности – культуре детей, посещающих их класс, школу;
- € первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- € проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;
- € способность формулировать собственные эстетические предпочтения;
- € представления о душевной и физической красоте человека;
- € формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- € умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России, о памятниках культуры Курганской области, своего города, села, края;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

℞ первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

℞ первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

℞ элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

℞ первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

℞ элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

℞ первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города и Курганской области;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы.

Воспитание семейных ценностей:

℞ элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов;
- ℞ первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;
- ℞ знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;
- ℞ представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;
- ℞ знание истории, ценностей и традиций своей семьи;
- ℞ уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;
- ℞ элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
 - элементарные основы риторической компетентности;
 - элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
 - первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
 - первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
 - элементарные навыки межкультурной коммуникации;
- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;
- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;
- ценностные представления о родном языке;
- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные представления о современных технологиях коммуникации, особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Курганской области;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации, в том числе на территории Курганской области.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
 - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе Курганской области;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни, природным богатствам Курганской области;
 - первоначальные знания о растениях и животных Курганской области, Красной книге Курганской области, народном календаре народов Курганской области;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности, к охране природы и природных богатств Курганской области, природоохраняемые территории Курганской области;
 - бережное отношение к растениям и животным, знание заповедников, заказников, национальных парков Курганской области;
 - понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
 - первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
 - элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата. При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т.д.
 - становится возможным благодаря деятельности педагога, других

субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся определены как **ожидаемые результаты** в логике требований к личностным результатам начального общего образования. В соответствии с этим и ориентацией Программы при отборе содержания, направленного на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей у обучающихся должны быть выявлены следующие результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона); формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания

Формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику в рамках реализации Программы связано с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия всех участников образовательных отношений (руководящего и педагогического состава школы, обучающихся, родителей или законных представителей, иных организаций, с которыми взаимодействует общеобразовательная организация), реализуемых на таких уровнях, как:

- уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию;
- уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада школы – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует школу как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

Представление об эффективном регулировании работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников строится на идее цикличности: организация работы по духовно-нравственному

развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершённый четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов. Календарное время в качестве фактора определяющего годовой порядок жизни коллектива младших школьников влияет через разделение времени на учебное и каникулярное, через размещение праздников и памятных дат.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребенком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Таким образом, при отборе *видов деятельности и форм реализации* с обучающимися был учтен накопленный опыт организации воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №26» до введения ФГОС НОО, учтены все традиционные воспитательные мероприятия, которые стали визитной карточкой школы, дополнительного образования, а также опыт взаимодействия с другими организациями.

Гражданско-патриотическое воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Курганской области и города Кургана | на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин |
| знакомятся с героическими страницами истории России и Курганской области, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина в мирное и военное время | в процессе бесед, встреч, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, участия в социально-значимых акциях, посвященных памяти участников и тружеников тыла во времена Великой Отечественной войны в том числе общественном движении «Бессмертный полк» |
| знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России и Курганской области | в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных предметов, курсов, в том числе курсов |

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| | внеурочной деятельности |
| знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны и Курганской области, содержанием и значением государственных праздников | в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам |
| знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности | в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями |
| участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, конкурсы инсценированной или строевой песни, встреч с ветеранами и военнослужащими, воспитательных игровых конкурсов «А ну-ка, парни» | просмотр фильмов, игры военно-патриотического содержания, спортивные соревнования, конкурсы, встречи |
| получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни | в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников |
| участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, участвуют в поисковой деятельности школьного музея | встречи и беседы, поисковые проекты |
| принимают активное участие в школьных социально-значимых проектах «Подарок ветерану», акциях и мероприятиях по поддержке ветеранов войн и участников военных конфликтов | социально-значимые проекты, акции |
| принимают активное участие в образовательных программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны и Курганской области | в рамках деятельности школьного музея |
| участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории Курганской области, страны, а также конкурсах, направленных на изучение родного края: школьной научно-практической конференции, городских конференциях «Знание-Поиск-Творчество-Труд», «Умники и умницы», конкурсах на лучшее знание государственной символики России; приобщаются к традициям своей школы через участие в школьных праздниках и проектах: праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварем». | информационные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции |

Нравственное и духовное воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|---|---|
| получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов, в том числе с использованием примеров их жизни народов населявших и населяющих территорию Курганской области | в процессе изучения учебных предметов и учебных курсов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, этнокультурные фестивали народного творчества и другие мероприятия, отражающих культурные и духовные традиции народов России и Курганской области |
| участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах, в том числе этнокультурными традициями народов, проживающих на территории Курганской области | в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; |
| усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Гимназии – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности; | коллективные игры |
| принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе – операции «Подарок далеким друзьям», помощь детям, жертвам вооруженных конфликтов ближнего и дальнего зарубежья, акции милосердия: «Помоги детям-инвалидам», «Наш подарок детскому дому»; | благотворительные акции, операции, акции милосердия |
| принимают участие в обсуждении прочитанных книг на уроках литературы, на читательских конференциях в школьной библиотеке, способствующих усвоению понятий «милосердие», «сострадание» | беседы, читательские конференции |
| посещают музеи и выставки Курганского областного краеведческого музея, посвященные празднованию народных праздников и обрядов жителей Курганской области; | посещение музеев и выставок |
| участвуют в общешкольных мероприятиях к Дню матери, Дню пожилого человека, городских конкурсах творческих работ; приобщаются к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы, к базовым национальным ценностям российского | городские конкурсы, общешкольные мероприятия. |

| Виды деятельности | Формы |
|---|-------|
| общества; к общечеловеческим ценностям. | |

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

| Виды деятельности | Формы |
|--|--|
| получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов и проведения внеурочных мероприятий | ярмарки знаний будущих профессий, интеллектуальный марафон, встречи с интересными людьми; работа кружков и клубов по интересам; |
| получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях | в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов |
| знакомятся с различными видами труда, профессиями Курганской области | в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов |
| знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей | участвуют в беседах, в организации и проведении презентаций |
| получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности | в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности |
| приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду | посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде |
| осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике | в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов |
| приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней организаций дополнительного образования, других социальных институтов | занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творчески и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время |
| приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома, бережного отношения к имуществу Гимназии и уходу за ним | трудовые десанты |
| участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого | курсы внеурочной деятельности, кружки |

| Виды деятельности | Формы |
|---|--------------|
| профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. получают опыт совместной трудовой творческой деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности, кружков. | |

Интеллектуальное воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|---|---|
| получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных предметов, курсов внеурочной деятельности и проведения воспитательных мероприятий | общешкольные предметные олимпиады и общественные смотры знаний, деятельности научных обществ, творческих лабораториях, чествование призеров и победителей общешкольных, городских (районных) и областных предметных олимпиад и конкурсов, фестивали творческих и научно-исследовательских проектов; общешкольный смотр-конкурс «Лучшее портфолио ученика» |
| получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности научных обществ, организаций дополнительного образования детей и центров интеллектуального развития | в ходе проведения интеллектуальных игр |
| получают первоначальные представления о значимости образования и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности | в процессе учебной и внеурочной деятельности |
| получают элементарные навыки научно-исследовательской работы | в ходе реализации учебно-исследовательских проектов |
| получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности | в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности |
| получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы | в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов |
| развивают познавательные способности и углубляют знания по учебным предметам | в ходе занятий по учебным курсам «Я - исследователь», «Решение нестандартных задач по математике», конкурса «Ключик» |

Здоровьесберегающее воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|--|---------------|
| получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и | рейды чистоты |

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности | |
| участвуют в пропаганде здорового образа жизни | в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, конкурсных традиционных мероприятий Курганской области |
| учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха | при составлении режима дня |
| получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим | беседа |
| получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека, в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности | в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями |
| получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») | в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др. |
| участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека | лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр. |
| разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены | акции, проекты |
| регулярно занимаются физической культурой и спортом | в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха, турнирах по пионерболу, атлетике, гимнастике, шахматам и шашкам (нардам), в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях, в спортивных эстафетах, при сдаче нормативов ГТО, |
| изучают и организуют проведение подвижных игр на школьной площадке | в организации и проведении подвижных перемен |

| Виды деятельности | Формы |
|---|---|
| участвуют в традиционных школьных мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни | «Всероссийский День здоровья», «Уроки здоровья: ГТО» |
| участвуют в районных и городских спортивных соревнованиях и праздниках | легкоатлетические забеги, соревнования по подвижным играм «Веселые старты» среди учащихся 1-4 классов |

Социокультурное и медиакультурное воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|---|---|
| получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве | в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников, выполнения проектов, тематических классных часов и др. |
| приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения | в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории Курганской области, России |
| приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога | в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов |
| моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье, школе и обществе | в ходе выполнения ролевых проектов |
| принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой, социально-значимой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы конкретного человека проживающего рядом с территорией школы, класса, школы, прилегающей к школе территории | мероприятия или программы добровольческой, социально-значимой деятельности |
| приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия | в рамках интерактивного общения со сверстниками из других регионов России |
| участвуют в общешкольном мероприятии к Международному Дню толерантности | общешкольное мероприятие |

Культуротворческое и эстетическое воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|---|--|
| получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и Курганской области | в ходе изучения учебных предметов и учебных курсов, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам |
| знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами, с историей, укладом жизни, традициями, обычаями своего народа, культурой детей, посещающих их класс, школу | в ходе изучения учебных предметов и учебных курсов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи Гимназии, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок, встреч с представителями различных этнических диаспор, историками, этнографами, деятелями культуры и искусства, стенная печать и т.д. |
| осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Гимназии и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду | беседа |
| разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах | в ходе изучения учебных предметов и учебных курсов, экскурсий, просмотров фильмов |
| развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы | в ходе изучения учебных предметов и учебных курсов, экскурсий, просмотров фильмов |
| осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное | через знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д. |
| получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, | на уроках технологии, занятиях школьных кружков и творческих объединений, |

| Виды деятельности | Формы |
|---|---|
| выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества | литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, творческих утреников и вечеров, народных праздников |
| участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Гимназии своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ | выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсии, досуговые программы |
| получают элементарные представления о национальном костюме народов Курганской области и о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека | выставки семейного художественного творчества, музыкальные вечера, экскурсии, досуговые программы |
| участвуют в художественном оформлении помещений | проекты |
| участвуют в творческих городских конкурсах | |

Правовое воспитание и культура безопасности

| Виды деятельности | Формы |
|---|--|
| получают элементарные представления о политическом устройстве России, Курганской области и города Кургана, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, экскурсии и встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. |
| получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни | в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др. |
| получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина | в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями |
| получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления | решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства общеобразовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д. |
| получают элементарные представления об информационной безопасности, о | в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов |

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур | государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др. |
| получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах | в процессе бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности |

Воспитание семейных ценностей

| Виды деятельности | Формы |
|--|--|
| получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. |
| получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье | в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «История моей семьи в истории страны», «Наши семейные реликвии» и др. |
| расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье | в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместных проектов родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями |
| участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений | в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др. |

Формирование коммуникативной культуры

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. |
| развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности | в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др. |
| участвуют в развитии школьных средств массовой информации | школьная газета |

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, современных технологиях коммуникации | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др. |
| получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире | в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов |
| осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни, выделяют особенности вербального и невербального общения в различных культурах Курганской области | в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др. |

Экологическое воспитание

| Виды деятельности | Формы |
|--|---|
| усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой | в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др. |
| получают первоначальный эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе | в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др. |
| получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности | экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций |
| при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях | экологические акции |
| учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде | выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д. |

2.3.5.1. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и развития современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность преимущественно инициируется педагогами (классными руководителями), а также самими младшими школьниками и их родителями. При любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни Гимназии, культурно-территориального сообщества, общества, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях молодежного добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся. Важным элементом жизни разновозрастных добровольческих объединений является ситуация нравственного выбора, такую группу образуют учащиеся, для которых наиболее значима нравственная характеристика окружения (порядочность, надежность, искренность). За счет сплоченности и чувства ответственности членов группы друг перед другом она достигает порой весьма высоких результатов в сфере объявленных задач. И все же главное в такой группе – ее «дух». Характерной чертой групп добровольцев является

потребность в совместной рефлексии нравственных ценностей. Причем материалом для ценностного диалога о смыслах может стать как объединяющая деятельность (спектакль, книга, исторический факт), так и события повседневной жизни, поступки товарищей, газетная статья. Важным элементом культуры общения разновозрастной группы добровольцев является совокупность взглядов и идей о преобразовании окружающего мира. Деловые отношения построены на идейном авторитете лидеров, тех, кто отражает, выражает и защищает идейные ценности группы.

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых

□ *рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных социальных, экономических, культурных проблем своего микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач.*

Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей и других специалистов по воспитанию ориентирована на следующие задачи:

- ℞ осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- ℞ использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- ℞ отказ взрослого от жесткой экспертной позиции;
- ℞ задача взрослого – создать условия для принятия детьми верного, социально – обусловленного решения.

Методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.

Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);
- поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);
- подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

Социально значимая деятельность младших школьников организуется через:

- социальные акции «Подарок животным из приюта», «Каждой пичужке – наша кормушка»;
- организацию самообслуживания: уход за кабинетными растениями;
- коммуникацию с социальными партнерами: социальным педагогом, библиотекарем, инспектором ГИБДД.

Социальные проекты в МБОУ «СОШ №26» осуществляются во внеклассной деятельности педагога с учащимися класса: путешествия, встречи, экскурсии, турниры.

Предметом этих занятий становится знакомство школьников с народными государственными праздниками, культурными традициями народа, с духовной мудростью наших предков.

2.3.5.2. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту, отказу от курения и употребления наркотиков.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о

здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России, Курганской области и других стран);

предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

предъявление примеров ведения здорового образа жизни с использованием примеров из жизни жителей Курганской области (олимпийских чемпионов, спортсменов с ограниченными возможностями здоровья);

ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, народными играми Курганской области, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

105

включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.

п.);

совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей.

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения

□ ***природе, созидательной экологической позиции.***

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества, (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.

д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными, выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с

106

эстетическими целями);

- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы– презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность, охрана природы и природных богатств Курганской области, изучение Красной книги Курганской области (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
- практические занятия на перекрестке;
- мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
- конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения;
- профилактическая работа через школьные средства массовой информации;

191

- практические занятия «Перекресток», «Безопасные пути подхода к школе».

2.3.6. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся при получении начального общего образования связана с необходимостью выработки единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений, реализуемой на следующих уровнях:

1. научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
2. программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

107

3. организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)).

Данная модель взаимодействия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархическом и сетевом.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия становятся сотворчество и взаиморазвитие, предполагающие деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательной деятельности за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов взаимодействия и общения способствует актуализации

нравственного начала личности обучающегося, педагога, родителя, помогает раскрытию их творческого потенциала, развивает единый социокультурный и ценностно-смысловой контекст содержания обучения и воспитания.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений постепенно начинают рождаться новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов.

Главное отличие советов детско-родительских активов от других форм самоуправления состоит в том, что их формирование происходит не на стихийной основе, а в процессе совместной реализации системного комплекса воспитательных программ духовно-нравственной и социокультурной направленности, предполагающих активное присоединение семей воспитанников к учебно-воспитательному процессу, что способствует созданию эффективной системы общественного участия в управлении развитием Гимназии. Представляя собой устойчивое ядро детско-родительского коллектива класса (группы), советы детско-родительских активов выполняют функцию сетевых субъектов системы общественного управления учебно-воспитательным процессом в школе.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательных отношений служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие

- сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

108

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

основе воспитательной системы МБОУ «СОШ №26» лежит ценностно-ориентированная системообразующая деятельность. Она красной нитью проходит через учебную и внеурочную деятельность школьника. Её целевое назначение заключается в рациональном осмыслении общечеловеческих и социальных ценностей, принятия учащимся этих ценностей и следование им в личной и общественной жизни.

Урок – месторазнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроке дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроке дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает

возможности каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются, прежде всего, в учебном процессе когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является личностно-деятельностная технология обучения, которая предполагает:

- ℞ поддержку индивидуальности ребенка;
- ℞ предоставление каждому ученику возможности работать в присущем ему темпе;
- ℞ обучение в зоне «ближайшего развития»;
- ℞ предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;

- ℞ создание условий для реализации творческих способностей;
- ℞ гуманистический стиль взаимодействия.

Пути реализации личностно-деятельного обучения:

- ℞ усиление роли продуктивной, творческой деятельности на основе учета личностных особенностей учащихся;
- ℞ проявление доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;
- ℞ организация уровневой дифференциации; использование разнообразных форм общения, особенно диалога; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве преобладающих способов организации деятельности учителя на уроке;

Большое значение имеет также наполнение содержания урока нравственными примерами, формирование на каждом учебном занятии нравственных и эстетических ценностей через конкретный дидактический материал, связь содержания с личностным опытом учащихся, возможности эмоционального воздействия.

109

Обучение осуществляется по образовательным системам «Школа России», «ПНШ», «Перспектива».

Основной особенностью методов и форм работы является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленных задач, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, учитывает индивидуальные особенности детей, их интересы, склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера,

целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

Внеурочная деятельность – это возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и педагогом с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Цель внеурочной деятельности заключается в создании условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Выбор форм организации деятельности осуществляется педагогом и зависит от степени сформированности у детей знаний, ценностного отношения к социальной реальности, опыта социального общения.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №26» организуется через:

- деятельность школьных кружков, детских объединений и коллективов дополнительного образования;
- регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
- общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором по программам воспитания класса;
- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
- социальные проекты и пр.

2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов

процессе воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов.

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу школы и особенно институту классного руководства. Младшие школьники должны принимать посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями национальных, религиозных и общественных (в том числе политических) организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия

□ процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности. Особое внимание уделяется при реализации программы мероприятиям, предусматривающим совместную деятельность с детско-юношескими общественными организациями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):

- участие традиционных национальных, творческих, спортивных, организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных органом, осуществляющим государственно общественный характер управления в школе;
- проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации в школе.

МБОУ «СОШ №26» осуществляет социальное партнерство по следующим направлениям:

- организация спортивно-оздоровительной деятельности,
- проектно-исследовательская деятельность учащихся,
- организация досугово-развлекательной деятельности,
- диагностика.

| Социальный партнер | Предмет взаимодействия |
|---|---|
| Дворец Детского (юношеского) творчества | Оказание услуг по организации досугово-развлекательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся, диагностической деятельности |
| КЦ «Современник» | Оказание услуг по организации досугово-развлекательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся, диагностической деятельности |
| Областной краеведческий музей | Оказание услуг по организации учебно-тематических экскурсий, игровых занятий |
| Городская библиотека им. Горького | Оказание услуг по проведению тематических занятий, диагностической деятельности |
| Библиотека «Диалог» | Оказание услуг по проведению тематических занятий Оказание услуг по организации досугово-развлекательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся |
| Курганская областная детско-юношеская библиотека им. В. Ф. Потанина | Оказание услуг по проведению тематических занятий Оказание услуг по организации досугово-развлекательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся |
| Областной художественный музей | Оказание услуг по проведению тематических занятий Оказание услуг по организации досугово-развлекательной, проектно-исследовательской деятельности учащихся |
| Туристические бюро | Оказание услуг по организации учебно-тематических экскурсий, по организации спортивно-оздоровительной деятельности, досугово-развлекательной деятельности |

Взаимодействие с семьей осуществляется через:

- семейные экскурсионные программы;
- систему классных часов для родителей – «Университет родителей»;
- совместные праздники и концерты;
- родительские собрания и педагогические советы.

2.3.8. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) по вопросам: защиты прав несовершеннолетних, особенностям семейного воспитания учащихся младшего школьного возраста и соблюдения семейных традиций, основ здорового образа жизни, особенностей адаптации обучающихся к обучающему процессу и т.д.;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям), формирование мотивации на участие во внеурочной деятельности Гимназии;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
 - организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

учетом индивидуальных особенностей детей и родителей класса педагоги могут использовать и другие формы:

- посещение семьи школьника;
- приглашение в школу;
- переписка с родителями;
- родительские вечера;
- родительские чтения;
- анкетирование, тестирование.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы, предшествуют работе с обучающимися и подготавливают к ней.

2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности школы, осуществляющей образовательную деятельность, в части формирования основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (утвержденная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15) предусматривает наличие трех направлений исследования:

- достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся;
- создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся;
-

- взаимодействие образовательной организации с семьями воспитанников (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Для проведения мониторинговых исследований используются *методы*:

- тестирования (метод тестов),
- проективные методы,
- опрос (анкетирование, интервью, беседа),
- психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент,
- педагогическое проектирование (моделирование),
- анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Цель исследования заключается в определении динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности в рамках реализации Программы.

Исследование реализуется в течение всего учебного года и предусматривает *четыре этапа*.

- Контрольный этап (начало учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана реализации Программы.
- Формирующий этап (в течение всего учебного года) – реализация Программы; выполнение и корректировка плана Программы.
- Интерпретационный этап (окончание учебного года) – сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы. Обработка и анализ полученных результатов.
- Заключительный этап – исследование динамики развития младших школьников. Анализ выполнения годового плана Программы.

2.3.9.1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания)

В данном разделе прописаны уровни воспитательных результатов:

- ↳ первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- ↳ второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- ↳ третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты (Таблица 7).

Таблица 7.

Уровни воспитательных результатов

| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
|---|---|---|---|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | Ценностное отношение к России, своему народу, родному краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины | Первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России |
| Нравственное и духовное воспитание | Начальные представления о традиционных для российского | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, | Способность эмоционально реагировать на негативные проявления |

| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
|---|------------------------------------|---|--|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | общества моральных норм и правилах | старшими и младшими детьми, взрослыми в | в детском обществе и обществе в целом, анализировать |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним</p> | <p>соответствии с традиционными нравственными нормами; <i>уважительное отношение к традиционным религиям народов России и Курганской области;</i> неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации</p> | <p>нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим</p> |
| <p>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</p> | <p>Элементарные представления о различных профессиях</p> | <p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; <i>уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;</i> ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; осознание приоритета нравственных</p> | <p>Первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома</p> |

| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
|---|---|--|---|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | | основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности | |
| Интеллектуальное воспитание | Элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности | Первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности | Первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы |
| Здоровьесберегающее воспитание | Первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни | Представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; Представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека | Элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; Элементарный опыт организации здорового образа жизни; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение |
| Социокультурное и | Первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское | Опыт позитивного отношения к добровольческой деятельности и т. д. | Элементарный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| медиакультурное воспитание | согласие», «социальное партнерство» | | диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт |
| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | | | добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технология для организации межкультурного сотрудничества |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры | Умения видеть красоту в окружающем мире; Первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, | Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; понимание важности реализации | |
| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | | эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды | |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур | Первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах; элементарный опыт ответственного социального поведения | Первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления |
| | Элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о | Опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов | Первоначальный опыт семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Воспитание семейных ценностей | семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье | | |
| Формирование коммуникативной культуры | Первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; | Первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях | Элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; элементарные навыки межкультурной |
| Направления воспитательной деятельности | Уровни воспитательных результатов | | |
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| | знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности | коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире | коммуникации |
| Экологическое воспитание | Элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре | Ценностное отношение к природе | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства |

Критериями реализации программы являются следующие:

К Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей.

К Инертность положительной динамики.

К Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчетными материалами исследования – годовой план Программы по направлениям исследования; бланки тестов, анкет, заполненные обучающимися

К их родителями (законными представителями); материалы и листы (карты) наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д.

Для расширения возможностей реализации Программы (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей/законных представителей и педагогов, оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности) при согласии родителей могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию основ духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся образовательная организация имеет право подбирать самостоятельно. МБОУ "СОШ №26" использует пособие «Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 кл. ФГОС» (допущено Министерством образования и науки РФ. Составители: И.В. Возняк, И.М. Узьнова, О.А. Родченко, О.Н. Богданова, И.А. Машнева, Ю.С. Кондрашова, К.Г. Лобынцева, Л.А. Минакова, Ю.В. Алейник, Л.И. Неверова).

Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями Программы, но необходимо учесть, что результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки.

2.3.9.2. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №26" по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой школой, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в школе в целом. Организация исследования требует совместных

усилий административного и психолого-педагогического коллектива школы, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Программа мониторинга включает в себя следующие блоки исследования:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамику развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечения семьи в воспитательный процесс.)

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках исследования выделяются три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию школой основных направлений программы

духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации школой программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой школой воспитательной программы результаты исследования,

полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы).

Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой школой воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой

основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и

социализации, но результаты исследования представлены не по каждому направлению, а в виде их комплексной оценки. Предлагается провести мониторинг достижения следующих личностных результатов:

к ***первом классе:***

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. – Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

во втором классе:

- Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности. – Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

к ***третьем классе:***

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

четвёртом классе посмотреть достижение всех личностных результатов.

Блок2. Анализ изменений

(динамика показателей)развивающей образовательной среды в школе (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в школе (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми;
- проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой школой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3.Характер изменения(динамика показателей)сотрудничествашколы с семьями младших школьников в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
 - Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
 - Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- № Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

Ж Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года, реперными точками).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым

125 моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания сопровождается отчетными материалами исследования:

- годовой план воспитательной работы;
- тесты и анкеты, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т. д.

Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой программы духовно-нравственного воспитания и развития, осуществляется в ходе мониторинговых исследований,

полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в школе:

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:
 2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:
 3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:
 4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:
 5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:
 6. Использование в школе форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе:
- 126
7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности школы данного типа и вида:
 8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического

здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа МБОУ «СОШ №26» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в Гимназии, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитывались психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, зона их актуального развития.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, включающий создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации школы, проведение физкультурно-оздоровительной работы, организацию рационального питания.

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечить системный подход к созданию целостной здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры.

Задачи программы:

1. сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; создать условия для получения первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства, в своём населённом пункте;
2. сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
3. дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

4. сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе, в том числе к уникальной природе Курганской области;
5. научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
6. сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
7. сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
8. обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях; обеспечить знание и следование правилам безопасного использования бытовых приборов (газо-, водо-, энергоснабжения);
9. сформировать навыки позитивного общения;
10. научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
11. сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа обеспечивает формирование **ценностных ориентиров** к здоровью и здоровому образу жизни через урочную и внеурочную деятельность, а также систему внеклассной работы с обучающимися, а именно:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, соблюдения санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- получение навыков личной гигиены, рационального использования природных факторов, экологически грамотного питания;
- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья личности;
- получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание значения занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Гимназии, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации,

включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа вносит вклад в достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ "СОШ №26":

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ведущие идеи, основные понятия и научные факты, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- прикладные знания, практические умения и навыки рационального природопользования, способность оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- умения предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- понятия о взаимосвязях в природе;
- духовная потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.
- активное включение обучающихся в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление у школьников:

позитивных качеств личности и умения управлять своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;

дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей;

оказание школьниками бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья;
социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
социальных норм экологически безопасного поведения;
личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;

коллективно-распределенного опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учебы, быта.

Метапредметные результаты:

- давать объективную оценку здоровья как социокультурному феномену, на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- защищать и сохранять личное и общественное здоровье позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологическим возрастным особенностям;
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность (учебную и досуговую) с учетом требований сохранения и совершенствования здоровья;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управлять своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами и совершенствоваться с учетом индивидуальных особенностей.

К предметным результатам относятся:

- освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;
- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

- овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник научится:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира: цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде; основам здоровьесберегающей учебной культуре; здоровьесозидающему режиму дня; двигательной активности, здоровому питанию; противостоянию вредным привычкам; необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами: что такое «экологическая культура», «биологическое-разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;
- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;
- рассуждать о взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы, «если...то...», о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности; организовывать здоровьесберегающие условия учебы и
- общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с
- учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Результаты освоения Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования должны обеспечить преемственность начального и основного общего образования.

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику МБОУ "СОШ №26", запросы участников образовательных отношений

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, игровая, рефлексивно-оценочная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «СОШ №26» организуется по следующим взаимосвязанным направлениям с учётом региональной специфики:

1. создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
2. организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
3. организация спортивно-оздоровительной деятельности;
4. реализация воспитательных мероприятий;
5. организация работы с родителями (законными представителями).

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

В МБОУ «СОШ №26» состояние и содержание зданий и помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Организовано видеонаблюдение, как по периметру, так и внутри здания.

Учебные кабинеты начальной школы оснащены партами в соответствии с ростом обучающихся, во всех кабинетах соблюдается воздушно-тепловой режим, режим освещённости.

В наличии есть необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи: пищеблок, обеденный зал. Организовано горячее питание обучающихся.

Обслуживание горячим питанием обучающихся осуществляется МУП «Комбинат питания».

Организован питьевой режим обучающихся.

В МБОУ «СОШ №26» имеется 2 спортивных зала, 1 танцевальный зал, оснащённые спортивным и игровым оборудованием и инвентарем.

В школе работает фельдшер. Имеется лицензированный медицинский кабинет, зубной кабинет.

МБОУ «СОШ №26» обеспечена квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися, в том числе учителей физической культуры – 3, педагогов-психологов – 2, медицинский работник - 1, социальный педагог – 1.

В МБОУ «СОШ №26» действует расписание для первой и второй смены, полностью соответствующее Постановлению Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Приказу Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции.

2. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся

2.1. Организация учебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательную деятельность только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями,

воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды и формы образовательной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности при реализации программы:

- ✓ социально-творческая;
- ✓ общественно полезная практика;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ исследовательская работа во время прогулок, в музее;
- ✓ мини-проекты;
- ✓ дискуссионный клуб;
- ✓ ролевые ситуационные игры;
- ✓ спортивные игры;
- ✓ дни здоровья и др.

2.2. В МБОУ «СОШ №26» реализуется программа, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе учитывающая региональные особенности: «Разговор о правильном питании».

2.3. Внеклассные занятия по основам безопасности жизнедеятельности в школы решают задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Решению этих задач способствует система организации внеурочной деятельности в школе, отраженная в плане воспитательной деятельности на учебный год. *Организация занятий внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности выстраивается по следующим направлениям:*

- общешкольные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма по программе;
- занятия по направлению «Дорожная безопасность»;
 - беседы по темам, связанным с пожарной безопасностью «Пожарной безопасностью»;
- беседы по направлению «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- проведение инструктажей по технике безопасности перед организацией экскурсий, поездок, массовых мероприятий;

- проведение инструктажей в процессе организации занятий дополнительного образования;
- проведение инструктажей и практических занятий по предупреждению несчастных случаев на воде: «Осторожно, тонкий лед!», «Любителям зимней рыбалки», «Спасение утопающего», «Правила поведения на открытых водоемах», «Правила поведения в бассейне»;
- участие в конкурсах, областных, всероссийских конкурсах по основам безопасности жизнедеятельности и других мероприятиях.

2.4. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В ежегодный план включены мероприятия с обучающимися:

- Участие школьников в мероприятиях акции «Внимание: дети!»;
- Беседы «Минутки безопасности» на последнем уроке в 1-4 классах;
- Конкурс рисунков «Я шагаю в школу», «Водитель и пешеход»;
- Практические занятия с детьми: «Перекресток», «Безопасные пути подхода к школе»;
- Участие в городском конкурсе «Дорога и дети», в профилактической акции «Письмо водителю»;
- Организация и проведение мониторинга по ПДД: контрольных опросов во 2-х классах на тему «Как мы знаем правила дорожного движения»; письменной работы в 3-х, 4-х классах «Найди правильный ответ»;
- Вопросы безопасности по ПДД включены в раздел программы внеурочной деятельности социальной направленности.
- Организация профилактической работы по ПДД через школьные средства массовой информации.

Организуется работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- Информирование родителей о состоянии ДДТТ в городе и районе через информационный стенд по ПДД, сайт школы, родительские собрания;
- Проведение родительских собраний в параллелях по обучению детей безопасному поведению на дорогах и улицах города: «Где подстерегает опасность?», «Безопасный путь в школу», «Велосипед и мопед», «Лето в городе»;
- Привлечение родителей к организации и проведению школьных игр и праздников по профилактике ДДТТ;
- Организация выступлений родителей, имеющих опыт вождения автотранспорта, перед учащимися «Береги свою жизнь»;
- Привлечение родителей к приобретению и изготовлению игр, наглядных пособий для занятий по ПДД;
- Выступление работников ГИБДД перед родителями;

- Презентация опыта родительского воспитания «Учим детей безопасному поведению».

3. *Организация физкультурно-оздоровительной работы*

Организация физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, в том числе традиционных для Курганской области.

4. *Реализация воспитательных мероприятий*

В МБОУ «СОШ №26» организуются традиционные школьные мероприятия:

4.1. Направленные на формирование любви к спорту, физкультуре:

- тематические дни здоровья, праздники (День психологического здоровья; Всероссийский день здоровья);
- путешествия;
- спортивные соревнования и праздники (соревнования по подвижным играм «Веселые старты» среди учащихся; соревнования по мини-футболу);
- «Уроки здоровья: Даешь ГТО»; организация и проведение сдачи нормативов по ступеням ВСК ГТО.

4.2. Мероприятия и классные дела, направленные на формирование позитивного отношения к жизни:

- цикл бесед на классных часах «Выход есть всегДА»: «Учимся быть позитивными», «От чего зависит настроение», «Вместе дружно, а врозь, хоть брось»;
- изучение психологического климата в классном коллективе.

4.3. Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей в сети Интернет:

- участие во Всероссийской акции «Месяц безопасного Интернета»;
- классные часы «Уроки медиабезопасности».

4.4. Профилактические мероприятия, направленные на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, формирование личностных антинаркотических установок.

В начальной школе содержание работы по данному направлению сводится к формированию общего представления о ПАВ, негативных последствиях для физического и психического здоровья человека, его социального статуса. Используемые формы занятий: игры, беседы, рисунки, различные игровые методики, творческие работы.

5. Организация работы с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Формы привлечения родителей (законных представителей) к совместной деятельности:

- консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения для родителей;
- практикум для родителей;
- анкетирование;
- общешкольные тематические родительские собрания;
- спортивные игры;
- «круглые столы»;
- родительские лектории.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам формирования у младших школьников экологической культуры с учетом региональной специфики, охраны и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Модель организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции школы в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев.

Модель организации работы школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни состоит из пяти взаимосвязанных компонентов: целеполагающего; организационного; содержательного; диагностического, результативно-функционального.

Целеполагающий компонент разработанной модели представлен:

- а) требованиями обучающихся, родителей (законных представителей, общества, государства, к организации работы организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на начальной ступени образования;
- б) целью работы МБОУ «СОШ № 26»;
- в) задачами, стоящими перед МБОУ «СОШ № 26» в условиях реализации ФГОС НОО.

Организационный компонент представлен этапами организации образовательной деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в три этапа.

| Этапы | Мероприятия |
|---|---|
| 1. Анализ состояния и планирование работы | <ul style="list-style-type: none"> - организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; - организации просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями); - выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования. <p>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие состояния и содержания здания и |

| | |
|---|--|
| | <p>помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся; - оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. |
| <p>Организация просветительской, учебно-воспитательной работы с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в систему работы курсов «Правильное питание», «Полезные привычки», которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; - лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек; - проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни. - проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме; - приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; - привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. |

Содержательный компонент отражает виды и формы работы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на начальной ступени образования;

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России» в течение всего учебно-воспитательного процесса.

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов

универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеурочной деятельности

| № | Внеучебная деятельность | Планируемые результаты (личностные) | |
|----|---|--|---|
| | | У обучающихся будут сформированы: | <i>Обучающиеся получают возможность для формирования:</i> |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, проверка сохранности кабинетов | Понятие о правильном режиме дня и отдыха; | <i>Представления об основных компонентах культуры здоровья;</i> |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД, листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи | <i>Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;</i> |
| 3. | Походы, весёлые старты, учебная эвакуация, беседы с педагогом-психологом. | Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях; | <i>Представления о негативных факторах риска здоровью;</i> |
| 4. | Школьная спартакиада, экскурсии, поездки. | Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение; | <i>Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей</i> |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу; | Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения | |

Диагностико - результативный компонент рассматривается через критерии оценки сформированности компетенций обучающихся.

Результативно-функциональный компонент определяет функции отдельных специалистов школы и результаты деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся образования.

2.4.3 Методики и инструментарии мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся ит.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика

Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

- ✓ Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- ✓ Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- ✓ Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- ✓ Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Показатели эффективности реализации программы

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ежегодный анализ данных по заболеваемости обучающихся и состоянию здоровья школьников по медицинским группам.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации курса «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», дополнительных программ оздоровительной направленности.

Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

| Направления формирования здорового образа жизни | Ценностные установки | Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
|---|--|--|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое | <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный |

| | | |
|--|--|--|
| | и социально-психологическое. | личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности. | - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы. | Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния. | - полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования. |
| Реализация дополнительных образовательных программ. | Ценность здоровья и здорового образа жизни. | - эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p> | <p>Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.</p> | <p>- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</p> |
|--|--|---|

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспрессдиагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

В результате реализации программы формирования экологической культуры здорового образа жизни выпускники начальной школы **будут знать**:

- правила перехода дороги, перекрёстка;
 - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;

- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
- у учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Эффективность программы Оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «О здоровье всерьёз», для учащихся «Значимость здоровья в системе»)

2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ "СОШ №26" в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости ее коррекции проводится систематический ежегодный мониторинг в школе.

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет школы обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренные и примерными программами по отдельным учебным предметам.

Для осуществления мониторинга готовности обучающихся к соблюдению правил экологически целесообразного здорового и безопасного образа жизни применяется педагогическое наблюдение в специально моделируемых ситуациях. Для неперсонифицированного мониторинга формирования мотивационно-ценностной сферы личности используется имеющийся психологический инструментарий - проективные методики, опросники, тесты.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьёй ученика.

2.5. Программа коррекционной работы

2.5.1. Цели и задачи коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» с обучающимися на уровне начального общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учетом опыта работы школы по данному направлению.

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физической и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной - программы начального общего образования;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных детей);
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в школе и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ "СОШ №26" и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества,

который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОСНОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26»:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы формирования программы

1. *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
2. *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекцию нарушений, коррекции и развития, т. особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый

подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

3. *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

5. *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

2.5.2. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в МБОУ "СОШ №26" и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

В современных условиях модернизации образования проблема коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальной адаптации является предметом повышенного внимания. Процесс сопровождения таких детей начинается с момента фиксации проблемы и завершается тогда, когда она оказывается решенной. Наблюдается противоречие между возрастающей потребностью общеобразовательных организаций в дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в связи с увеличением числа учащихся, имеющих нарушения физического и психического развития и требующих педагогической поддержки, и недостаточной методической разработанностью механизмов помощи указанной категории обучающихся.

Важным является не только коррекция, но и профилактика и предупреждение любых отклонений в здоровье. Коррекционно-развивающая работа занимает центральное положение в системе образования учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы организации с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования,

сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и *включает*

- диагностические,
- коррекционно-развивающие,
- консультационные,
- информационно-просветительские мероприятия.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в организации.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне начального общего образования в организации; способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации

и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность организации со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей обучающихся) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ №26» с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|---|---------------------------|--|----------------|---------------|
| Медицинская диагностика | | | | |

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|--|
| Определить состояние физического и психического здоровья детей. | Выявление состояния физического и психического здоровья детей. | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель Медицинский работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в Гимназии | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс (апрель - август) | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей «группы риска» | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации | Диагностирование | Сентябрь - Октябрь | Педагог-психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь - Ноябрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам. | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь | Классный руководитель |

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска».

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|--|--|---|----------------|--|
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей «группы риска» | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска». Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми «группы риска». Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, | В течение года | Учителя-предметники Медицинский работник |

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|--|-------------------------------|--|--------------------|----------------------|
| | | профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | | |

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|--|---|--|--------------------|----------------------|
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приемы, упражнения и др. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог |

Информационно – просветительский модуль

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|---|--|---|--------------------|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник |
| Психолого-педагогическое просвещение | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог-психолог |

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | План, сроки | Ответственные |
|--|---------------------------|--|----------------|---------------|
| педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» | | | | |

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы с учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолога, учителей, классного руководителя, социального педагога и медицинского работника.

2.5.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающая психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования организации, *включает*

- комплексное обследование,
- мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы школы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в организации внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (таблица 8).

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся.

| Направления работы | Содержание | Мероприятия, направления деятельности | Срок реализации | Ответственные |
|--|---|--|---|---|
| Диагностическая работа (обследование) | Выявление состояния физического и психического здоровья детей; | - Изучение истории развития ребенка; - беседа с родителями; - наблюдение классного руководителя и анализ работ обучающихся. | сентябрь | Классный руководитель, медицинский работник, родители |
| | Первичная диагностика для выявления группы «риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи на основе: - наблюдения; - психологического обследования; - анкетирования родителей; - беседы с педагогами. | сентябрь | Специалисты ПМПк, родители, педагоги |
| | Углубленная диагностика детей с ОВЗ | - Диагностика эмоционально-волевой и личностной сферы; - обследование учебных умений педагогом; - составление социального паспорта обучающегося. | сентябрь | Специалисты ПМПк, педагоги |
| | Анализ причины возникновения трудностей в обучении обучающегося с ОВЗ | | Сентябрь-октябрь | Специалисты ПМПк |
| работа Коррекционно-развивающая | Организация педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ | - Разработка плана совместных действий специалистов ПМПк на текущий год; - разработка индивидуальных программ по предмету; - разработка воспитательной системы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ; - разработка плана | Сентябрь Работа по программам в течение года | Члены ПМПк Заместитель директора по |

| Направления работы | Содержание | Мероприятия, направления деятельности | Срок реализации | Ответственные |
|--------------------|---|--|-----------------------|---|
| | | <p>работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса;</p> <p>- осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.</p> | | УВР, учителя-предметники, классный руководитель |
| | <p>Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ</p> | <p>Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по коррекции и развитию высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Педагог-психолог, логопед, дефектолог</p> |
| | <p>Организация социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> | <p>-Составление индивидуальной программы помощи детям с ОВЗ в устранении причин, негативно влияющих на их посещаемость и успеваемость;</p> <p>- организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребенка и обеспечения его занятости в свободное время;</p> <p>- содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах)</p> | <p>В течение года</p> | <p>Социальный педагог</p> |

| Направления работы | Содержание | Мероприятия, направления деятельности | Срок реализации | Ответственные |
|------------------------|---|--|-----------------|--|
| | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ | <p>- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</p> <p>- организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- реализация профилактических образовательных программ.</p> | В течение года | Заместитель директора по УВР, педагоги, классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог |
| Консультативная работа | <p>Организация консультативной деятельности со всеми участниками образовательного процесса на основе выработки специалистами совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ</p> | <p>- Консультирование учащихся с ОВЗ по выявленным проблемам;</p> <p>- консультирование педагогов по вопросам отбора и адаптации содержания предметных программ, выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>- консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей;</p> <p>- оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав;</p> | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог |

| Направления работы | Содержание | Мероприятия, направления деятельности | Срок реализации | Ответственные |
|--------------------|--|--|--|--|
| работ а | Организация различных форм просветительской деятельности (тренинги, беседы, информационные стенды, буклеты), связанные с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ | -Проведение тематических выступлений для родителей по вопросам инклюзивного образования и по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ; - психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | В течение года | Заместитель директора по УВР, специалисты ПМПк |
| | Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ | Контрольные срезы, анализ результатов посещаемостью | В течение года (входной – сентябрь, по итогам полугодия, года) | учителя |
| | Диагностика школьной адаптации и мотивации, показателей различных компонентов познавательной и эмоционально-личностной сфер | Тестирование методиками | октябрь, апрель | педагог-психолог, учителя |
| | Мониторинг занятий детей с ОВЗ | Ежедневный контроль | В течение года | заместитель директора по УВР |

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №26» осуществляются медицинским работником на регулярной основе и имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ: медицинский работник может участвовать в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №26» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального

педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ, участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений ПКР. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ, организует работу индивидуально и в мини-группах. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся, осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами через чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Логопед, дефектолог проводят занятия в соответствии с рекомендациями ПМПК, проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями.

2.5.4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Реализация программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся, включают:

1. *Психолого-педагогические условия*, а именно:

- сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы

начального общего образования, и их социальную адаптацию; учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование педагогическими работниками специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
- обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях организации.

2. *Программно-методические условия*, связанные с реализацией в организации программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, разработанным с учетом требований ФГОС на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (www.fgosreestr.ru), концептуальных положений образовательных систем: «Школа России», «ПНШ», «Перспектива», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития нашей школы

3. *Кадровое обеспечение.*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «СОШ №26» имеются ставки педагога-психолога, социального педагога, 0,5 ставки логопеда, ставка дефектолога, имеется медицинский работник. Уровень квалификации работников для каждой

С занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности.

Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Реализация программы коррекционной работы школы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные организации.

4. *Материально-техническое обеспечение.*

Материально-техническое обеспечение включает:

- оборудование школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса,
- создание кабинета коррекционной работы с использованием современных технологий – сенсорной комнаты;
- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения организации,
- оборудование для обеспечения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

5. *Информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды МБОУ «СОШ №26».*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Создание условий для детей с особыми потребностями

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|--|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2021-2024 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2024 гг, по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2024 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного | 2021-2024 | Администрация |

| | | | |
|----|---|-----------------|---------------|
| | пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | гг | ия |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2022 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 гг | Администрация |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2024 гг | Директор |
| 12 | Организация взаимодействия с ПМПК | 2021-2024гг | Администрация |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально-го подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: Собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов |

| | | |
|--|---|---|
| | | обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Совместная работа с родителями. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Данная работа позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

2.5.5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ "СОШ №26" и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко).

Реализация мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);
- непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ №26» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №26» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Субъектами взаимодействия по работе с детьми с ОВЗ являются: дети с ОВЗ, родители, учителя, специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник), зам. директора, курирующий работу с детьми с ОВЗ, возглавляющий ПМПк, внешкольные социальные службы, ПМПк. Внутри учреждения организуется деятельность ПМПк, выполняющая диагностическую, консультативную, экспертную, сопроводительную функции.

Как показывает схема, этапы сопровождения детей с ОВЗ носят циклический характер – по результатам сопровождения в течение года на итоговом ПМПк анализируется и корректируется деятельность по сопровождению детей и в следующем учебном году цикл сопровождения повторяется.

Курирует взаимодействие всех субъектов руководитель ПМПк, заместитель директора по УВР с функциональными обязанностями сопровождения учащихся данной категории. Заседания ПМПк проводятся ежемесячно. ПМПк дает рекомендации учителям, осуществляет сопровождение (диагностики, рекомендации, консультации, помощь в организации работы с детьми на уроке и во внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной

деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации (при наличии). При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами в соответствии с планом работы ПМПк (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

Раздел III. Организационный

3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школы № 26» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 1-х-4-х классах

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Организация учебного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка определена требованиями СанПиН к 5-дневной учебной неделе и составляет:

- ✓ 1 класс – 21 час;
- ✓ 2-4 классы – 23 часа;

Образовательная деятельность осуществляется в 2 смены:

в первую смену занимаются 1,3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,К,4А классы
во вторую смену – 2, 3И,3,4Б,В,Г,Д,Е,Ж классы

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-х –4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти. Изучение образовательных программ учащимися завершается промежуточной аттестацией. Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные учащимися 2-4 классов в виде отметки по четырехбалльной системе: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), в первых классах применяется критерий «переведен».

Учебный план школы в 1-4 классах составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991г. (в ред. от 12.03.2014);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №2080, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный номер № 19993);
- СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 года №28, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный номер № 61573);
- Устава МБОУ г. Курган «СОШ № 26»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 26».

Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение ведется на русском языке, по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-ом классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах- 34 учебных недели.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебныхпредметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 3,75 часа в неделю. Во 2-4 классах 3,5 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах отведено 3, 75 часа в неделю, во 2-3 классах отведено 3,5 часа в неделю. В 4-х классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 2,5 часа в неделю.

В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (25 учебных недель, 9 ч. в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения;

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами«Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

В 1-х классах изучается «Родной (русский) язык» - 0,25 в неделю, во 2-4 классах по 0,5 ч в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-ых классах 0,25 часа в неделю, во 2-4 классах-0,5 часа в неделю.

Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю.

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета «Математика» направлено на:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметами «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено по 2 часа в неделю во всех классах. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» направлено на:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, Республике Башкортостан, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в 4-ых классах через модули.

С учетом мнения родителей (законных представителей) выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» на основании заявления родителей (законных представителей) в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «**Искусство**» представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предмет «Музыка» -1 час в неделю, предмет «ИЗО» - 1 час в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «**Технология**» представлена учебным предметом «Технология».

На изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю. Учебный предмет реализует следующие задачи:

- формирование опыта как основы обучения и познания;

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметами «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для:

- укрепления здоровья обучающихся;

- содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию;

- успешного обучения;

- формирования первоначальных умений у обучающихся саморегуляции средствами физической культуры;

- формирования установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Занятия по физической культуре во всех классах по 3 часа в неделю проводятся за счёт обязательной части учебной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1- 4-их классах представлена предметом: «Русский язык» по 1 часу в неделю.

Изучение данного предмета осуществляется в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений.

Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемому предмету, в том числе, и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Недельный учебный план основной образовательной программы начального общего образования

для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО

(«Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России»)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Всего часов в неделю | Всего часов в году |
|---|--|------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|--------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| | 1. Обязательная часть | Количество часов | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3,75 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14,25 | 484,5 |
| | Литературное чтение | 3,75 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 13,25 | 450,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,75 | 59,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,75 | 59,5 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 544 |
| | Информатика в играх и задачах | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 408 |
| ИТОГО | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 | 2924 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | 3060 |

Обучение детей с ОВЗ (3 класс) осуществляется по следующим адаптированным программам

- АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории учащихся. Коррекционно-развивающие занятия строятся на

основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуально - групповых занятий; продолжительность занятий 15-20 минут.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формировании навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в 3 классе:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на -формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная коррекция обеспечивает формирование у ребёнка навыков защиты в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)» (индивидуальные занятия);

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Занятия проводят специалисты: логопед, дефектолог, психолог.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | I | I | II | III | IV | Всего часов |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1. Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Русский язык | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно- развивающие занятия | | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 34 |
| Произношение | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Дефектологические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

3.2 План внеурочной деятельности ООП НОО

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – этообразовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достиженияребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетоминдивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Курганской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в МБОУ «СОШ №26»;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №26» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные дела и т. д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения, локальными актами и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации,

отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции,

творческие объединения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, представлены разнообразные упражнения, задачи, обучающие игры, ребусы, загадки, способствующие повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

**План внеурочной деятельности
НАЧАЛЬНОЕ ОЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС НОО)**

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы, количество часов в неделю | | | |
|---|---|--------------------------------------|-----|-----|-----|
| | | I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Разговор о правильном питании» | 16 | 17 | 17 | 17 |
| | Лёгкоатлетические пробеги | 12 | 15 | 15 | 15 |
| | Соревнования | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 10 | 10 | 15 | 15 |
| Духовно-нравственное | Экскурсии | 12 | 12 | 15 | 15 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Учимся учиться» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 36 | 36 | 36 |
| | Кружок «Учимся решать задачи» | - | 34 | 34 | 34 |
| | Кружок «Занимательная математика» | 33 | 34 | - | - |
| | Кружок «Калейдоскоп наук» | - | - | - | 34 |
| | Экскурсии в библиотеки «Диалог», «М.Горького» | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Общекультурное | «Весёлые уроки этикета» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | «Школа общения» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 38 | 38 | 38 |
| Социальное | Воспитательные мероприятия | 16 | 12 | 15 | 15 |
| Итого | | 297 | 352 | 367 | 401 |

3.3 Календарно- учебный график

| Учебная четверть | Сроки | Кол-во недель (дней) |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 четверть | 01.09.2021-31.10.2021 | 8 ,5недель |
| 2 четверть | 11.11.21-29.12.21 | 7 недель |
| 3 четверть | 10.01.21-20.03.22 | 10 недель |
| 4 четверть | 31.03.22-31.05.22 | 8,5 недель |
| Итого: | | 34 недели |

| Каникулы | Сроки | Кол-во дней |
|----------|-------------------|-------------|
| Осенние | 01.11.21-10.11.21 | 10 дней |
| Зимние | 30.12.21-09.01.22 | 11 дней |
| Весенние | 21.03.22-30.03.22 | 10 дней |
| Итого: | | 31 день |

Дополнительные каникулы в 1классах с 12.02.22-20.02.22

3.4 Создание условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создание условий для детей с особыми потребностями

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2019-2024 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ | 2021-2024 гг, по мере необходимости | Зам директора по УВР |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2024 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансирования | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2021 гг | Администрация |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2022 гг | Администрация |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с | 2021-2023 гг | Администрация |

| | | | |
|----|--|-----------------|---------------|
| | ограниченными возможностями здоровья | | |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2024 гг | Директор |
| 12 | Организация взаимодействия с ПМПК | 2021-2024гг | Администрация |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально-го подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: Собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации | Вариативные образовательные программы, приемы, методы | Квалификация специалистов – наличие образования по |

| | | |
|--|---|---|
| процессов обучения и воспитания | образования, вариативная образовательная среда | разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Совместная работа с родителями. |
| Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |

Данная работа позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Информационная справка

Название учреждения (по Уставу):Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Тип:общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма:муниципальная.

Учредитель:Администрация города Кургана

Руководитель (должность, Ф.И.О.): директор Дорохина Оксана Николаевна.

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический): 640023, Курганская область город Курган улица Фарафонова 27

Телефон приёмной директора: 470450 .

Факс:нет

Адрес сайта:

Разработчики программы: Рабочая группа по введению ФГОС НОО

Исполнители Программы: Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» *система начального образования* («Школа России» «ПНШ», «Перспектива»). Образовательная система обеспечена УМК, используемыми в данной программе.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Особенность кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» определяется уровнем профессионализма педагогов, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- **принятие** идеологии Стандарта;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:

- ✓ всего в начальной школе работает 22 учителя начальных классов, логопед, дефектолог (совместитель), 3 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка, воспитатель ГПД.
- ✓ из них имеют: высшее образование – 13 человек, среднее специальное образование – 9 человек

По стажу работы:

От 0 до 2 лет – 3 чел.

свыше 20 лет – 12 чел

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек

имеют первую квалификационную категорию -3 человек,

не имеют категории – 7 чел.

СЗД-5

Кадровое обеспечение Основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования (табл.).

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе | Квалификация, аттестации, профессиональное совершенствование |
|-------|-------------------------------------|---|---|--|
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 15 | Высшая-5 Первая-5 Курсы повышения квалификации-15 |
| 2. | педагог-психолог | Помощь в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | высшая |
| 3. | классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 33 | Высшая-7 Первая-3 Курсы повышения квалификации-13 |
| 4. | воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми | 1 | - |
| 5. | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 | - |
| 6. | педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | |
| 7. | педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности | | |
| 8. | административный | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, | 2 | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------|
| | персонал | осуществляет контроль и текущую организационную работу | | |
| 9. | медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 | |
| 10. | информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 5 | |
| 11 | Логопед | Помощь ребёнку, семье. Коррекционные занятия, выявление условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | первая |
| 12 | Дефектолог | Помощь ребёнку, семье. Коррекционные занятия, выявление условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | высшая |

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Работа осуществляется через следующие формы: консультации, родительские собрания.

3.4.2. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий Основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Кургана используется региональный нормативный принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Основной образовательной программы.

Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом образовательного учреждения. В локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.3. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе

| | | |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 14 |
| 2 | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 3 | Кабинет музыки | 1 |
| 4 | Спортивный зал | 1 |
| 5 | Кабинет ГПД | 1 |
| 6 | Кабинет логопеда | 1 |
| 7 | Кабинет психолога | 2 |
| 8 | Кабинет хореографии | 1 |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | + |
| 2 | Лекционные аудитории | - |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | - |
| 4 | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством | - |
| 5 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | - |
| 6 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой; | + |
| 7 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией | - |
| 8 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством; | - |
| 9 | Лингафонные кабинеты | - |
| 10 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда. | + |
| 11 | Актовые залы; | - |

| | | |
|----|---|---|
| 12 | Хореографические залы; | - |
| 13 | Спортивные комплексы, залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | + |
| 14 | Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | - |
| 15 | Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | + |
| 16 | Тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | - |
| 17 | Автогородки; | - |
| 18 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | + |
| 19 | Помещения для медицинского персонала | + |
| 20 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | + |
| 21 | Гардеробы | + |
| 22 | Санузлы | + |
| 23 | Места личной гигиены | - |
| 24 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | + |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: | + |
| • Должностная инструкция учителя начальных классов | + |
| • Положение о внеурочной деятельности | + |
| • Положение о классном руководителе | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками). ● Учебные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др. ● Учебные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. ● Детская справочная литература об окружающем мире. ● Методические пособия для учителей. ● Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения. ● Плакаты по основным темам естествознания – магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, болота, озера и т.п.). ● Географические и исторические настенные карты. ● Атлас географических и исторических карт. ● Таблицы в соответствии с основными разделами программы по технологии. ● Альбомы демонстрационного и раздаточного материала по технологии. | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> |
| <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. ● Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности), математике, технологии ● Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике по русскому языку (по возможности), технологии ● Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предметам (по возможности) | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Лупа. ● Компас. ● Часы с синхронизированными стрелками. ● Микроскоп. ● Лабораторное оборудования для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием программы: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. ● Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. ● Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). ● Модель «Торс человека с внутренними органами». ● Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. ● Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. ● Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. ● Коллекции полезных ископаемых. ● Коллекции плодов и семян растений. ● Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). ● Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. ● Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии. ● Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии). ● Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. ● Действующие модели механизмов ● Объемные модели геометрических фигур | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> |
|---|---|

| | |
|--|----------------------|
| Оборудование (мебель): <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов • Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. • Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • Полки для «Уголка книг» • Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). • Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. • Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. | + + + + |
|--|----------------------|

Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка

| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
|--|------------------------------|
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО • Должностные обязанности учителя иностранного языка. | + + |
| Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального образования по иностранному языку. УМК <ul style="list-style-type: none"> • по английскому языку для 2-4 классов, | + + |
| Дидактические и раздаточные материалы по предмету: <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. • Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. • Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. • Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы | + + + |
| Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения | |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | |
| <p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор (по возможности). • Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). • Аудиоцентр/магнитофон. • Диапроектор. • Мультимедийный проектор (по возможности). • Компьютер (по возможности). • Экспозиционный экран (по возможности). • Сканер (по возможности). • Принтер лазерный (по возможности). • Принтер струйный цветной (по возможности). • Фотокамера цифровая (по возможности). • Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). • Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и обучающимися, между обучающимися (по возможности). • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | <p>+</p> <p>+</p> |
| <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка • Лото, домино, развивающие игры на иностранном языке • Наборы ролевых игр | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| <p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • шкафы | <p>+</p> <p>+</p> |

Компоненты оснащения спортивного зала

| | |
|--|-------------------------------------|
| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: | + |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО • Должностные обязанности учителя физической культуре. • Инструкция по технике безопасности. | + |
| <p>Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального образования по физической культуре. <p>УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> • по физической культуре для 1-4 классов | + |
| <p>Коллекция аудио- и видеозаписей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи | |
| <p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр. • Мегафон | + |
| <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бревно напольное. • Перекладина гимнастическая (пристеночная). • Стенка гимнастическая. • Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4 м). • Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты). • Мячи <ul style="list-style-type: none"> - набивной 1 и 2 кг, - мяч малый (теннисный), - мяч малый (мягкий), - мячи баскетбольные, - мячи волейбольные, -мячи футбольные <ul style="list-style-type: none"> • Палка гимнастическая. • Скакалка детская. • Мат гимнастический. • Акробатическая дорожка. • Гимнастический подкидной мостик. • Коврики: гимнастические, массажные. • Кегли. • Обруч пластиковый детский. • Планка для прыжков в высоту. • Стойка для прыжков в высоту. • Флажки: <ul style="list-style-type: none"> - разметочные с опорой, - стартовые. <ul style="list-style-type: none"> • Лента финишная. • Дорожка разметочная резиновая для прыжков. • Рулетка измерительная. • Набор инструментов для подготовки прыжковых ям. | + |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Лыжи детские (с креплениями и палками) • Щит баскетбольный тренировочный. • Сетка для переноса и хранения мячей. • Жилетки игровые с номерами. • Волейбольная стойка универсальная. • Сетка волейбольная. • Аптечка. • Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. • Футбол • Шахматы (с доской). • Шашки (с доской) • Контейнер с комплексом игрового инвентаря | |
|---|--|

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Такими задачами являются формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

МБОУ «СОШ № 26», реализующая основную программу НОО, располагает удовлетворительной материально

Данные материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико - дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

3.4.4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

| Направление | Информационное обеспечение |
|--|--|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся | Фиксация в классных журналах, дневниках обучающихся, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием образовательных порталов и сайтов учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления | Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернета |

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта |
|----------|--|--|--|
| I | Технические средства: мультимедийный проектор и экран; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 14/14 1/1 1/1 5/5 1/1 | 2017-2018 |
| II | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ СОШ; | Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии | |
| III | Отображение образовательного процесса в информационной среде: домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей | Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии | |
| IV | Компоненты на бумажных носителях учебники; | 100% | 2019-2020 г.г. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | рабочие тетради | | |
| V | Компоненты на CDи DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии | |

3.4.5. Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

| Требования | Реализация |
|--|------------|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | 100% |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | 100% |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | 50% |

3.4.6. Организация управления реализацией основной образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за реализацию подпрограмм «Программы формирования универсальных учебных действий», «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программы коррекционной работы»;
- 2) организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации Основной образовательной программы;
- 3) организация информирования родителей о реализации Основной образовательной программы;
- 4) создание системы оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения Основной образовательной программы на заседаниях высшего органа управления образовательного учреждения.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инновации такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей системы ОВСОК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их

получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень

традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ОП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации ОП НОО.

| Условия | Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО |
|--|--|
| 1. Кадровое сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год).2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год).3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае).4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно).5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ.6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школы: рабочие программы, расписание. |
| 2. Финансовое сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none">1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов. (1 раз в месяц).2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (2 раза в год).3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения |
| 3. Материальное-техническое сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическими материалами.2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями.3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов. |
| 4. Организационное сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none">1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей.2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана. |
| 5. Психолого-педагогическое | <ol style="list-style-type: none">1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. |

| | |
|---|--|
| <p>ое сопровожден ие введения ФГОС</p> | <p>2.Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. 3.Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 4.Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.</p> |
| <p>6. Информацио нное сопровожден ие введения ФГОС</p> | <p>1. Контроль сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. 4. Мониторинг измерения скорости Интернет.</p> |
| <p>7.Нормативн ое сопровожден ие введения ФГОС</p> | <p>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 3. Управляющий совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно). 5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов). 6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ.</p> |

Раздел III. Организационный

3.1 Учебный план начального общего образования МБОУ г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Общая характеристика учебного плана.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школы № 26» – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО в 1-х-4-х классах

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

Организация учебного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка определена требованиями СанПиН к 5-дневной учебной неделе и составляет:

- ✓ 1 класс – 21 час;
- ✓ 2-4 классы – 23 часа;

Образовательная деятельность осуществляется в 2 смены:

в первую смену занимаются 1,3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,К,4А классы

во вторую смену – 2, 3И,3,4Б,В,Г,Д,Е,Ж классы

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-х – 4 классах 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти. Изучение образовательных программ учащимися завершается промежуточной аттестацией. Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные учащимися 2-4 классов в виде отметки по четырехбалльной системе: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно), в первых классах применяется критерий «переведен».

Учебный план школы в 1-4 классах составлен на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991г. (в ред. от 12.03.2014);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Адаптированной программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №2080, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный номер № 19993);
- СП2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 года №28, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный номер № 61573);
- Устава МБОУ г. Курган «СОШ № 26»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 26».

Учебный план в 1-4 классах полностью реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Обучение ведется на русском языке, по пятидневной учебной неделе. Обучение в 1-ом классе в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Обучение в 1-ом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во

втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый, в середине учебного дня динамической паузы с продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность урока для 2-4 классов 40 минут.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах- 34 учебных недели.

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования в рамках ФГОС.

Учебный план начального общего образования включает следующие компоненты: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В 1-х классах на изучение учебного предмета «Русский язык» отведено 3,75 часа в неделю. Во 2-4 классах 3,5 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах отведено 3,75 часа в неделю, во 2-3 классах отведено 3,5 часа в неделю. В 4-х классах на изучение учебного предмета «Литературное чтение» отведено 2,5 часа в неделю.

В 1-х классах начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения является курс «Обучение грамоте» (25 учебных недель, 9 ч. в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения;

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалоговой и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке».

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» согласовано с родительской общественностью на основании заявления родителей (законных представителей) и решением коллегиальных органов участников образовательных отношений.

В 1-х классах изучается «Родной (русский) язык» - 0,25 в неделю, во 2-4 классах по 0,5 ч в неделю, «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-ых классах 0,25 часа в неделю, во 2-4 классах - 0,5 часа в неделю.

Таким образом, реализуется право обучения на родном языке.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом «Иностранный язык».

Преподавание данного предмета представлено во 2-4 классах изучением английского языка. На предмет «Иностранный язык» отведено 2 часа в неделю.

Изучение данной предметной области направлено на:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне;

- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика».

На изучение учебного предмета «Математика» в 1-4 классах отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета «Математика» направлено на:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметами «Окружающий мир (человек, природа, общество)».

На изучение учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» отведено по 2 часа в неделю во всех классах. Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)» направлено на:

- формирование уважительного отношения к семье, городу, Республике Башкортостан, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в 4-ых классах через модули.

С учетом мнения родителей (законных представителей) выбраны модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры» на основании заявления родителей (законных представителей) в объеме 1 час в неделю.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Предмет «Музыка» - 1 час в неделю, предмет «ИЗО» - 1 час в неделю.

Изучение предметов эстетического цикла направлено на:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства;

- выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология».

На изучение учебного предмета отведен 1 час в неделю. Учебный предмет реализует следующие задачи:

- формирование опыта как основы обучения и познания;

- осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена предметами «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для:

- укрепления здоровья обучающихся;

- содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию;

- успешного обучения;

- формирования первоначальных умений у обучающихся саморегуляции средствами физической культуры;

- формирования установки на сохранение и укрепления здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Занятия по физической культуре во всех классах по 3 часа в неделю проводятся за счёт обязательной части учебной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в 1- 4-их классах представлена предметом: «Русский язык» по 1 часу в неделю.

Изучение данного предмета осуществляется в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании решения коллегиальных органов участников образовательных отношений.

Данные часы используются, для увеличения количества часов по изучаемому предмету, в том числе, и для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Недельный учебный план основной образовательной программы начального общего образования

для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО

(«Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Школа России»)

| Предметные области | Учебные предметы | Классы | | | | Всего часов в неделю | Всего часов в году |
|---|-------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|----------------------|--------------------|
| | | I | II | III | IV | | |
| | 1. Обязательная часть | Количество часов | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3,75 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 14,25 | 484,5 |
| | Литературное чтение | 3,75 | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 13,25 | 450,5 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,75 | 59,5 |
| | Литературное чтение на родном языке | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1,75 | 59,5 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 544 |
| | Информатика в играх и задачах | - | - | - | - | - | - |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 272 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы религиозной культуры и светской этики | - | - | - | 1 | 1 | 34 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 408 |
| ИТОГО | | 20 | 22 | 22 | 22 | 86 | 2924 |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 136 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя) | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 | 3060 |

Обучение детей с ОВЗ (3 класс) осуществляется по следующим адаптированным программам

- АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2)
- АОП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1)
- АОП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.2)

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории учащихся. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно - практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адапционно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа проводится в виде индивидуально - групповых занятий; продолжительность занятий 15-20 минут.

Коррекционные курсы отражают особенности обучения в школе и направлены на коррекцию отклонений в развитии, формировании навыков

9

адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени образования.

Основные направления коррекционно-развивающей работы в 3 классе:

- выбор оптимальных для развития коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на
- формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальная коррекция обеспечивает формирование у ребёнка навыков защиты в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные, дефектологические)» (индивидуальные занятия);

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи,

развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Занятия проводят специалисты: логопед, дефектолог, психолог.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ

| Предметные области | Учебные предметы | I | I | II | III | IV | Всего часов |
|---|-------------------------------------|---|---|----|-----|----|-------------|
| 1. Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Литературное чтение на родном языке | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Иностранный язык | Английский язык | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание | Окружающий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| и естествознание | мир | | | | | | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | - | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Русский язык | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Литературное чтение | | - | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-ти дневной учебной неделе) | | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 111 |
| Коррекционно- развивающие занятия | | 8 | 8 | 6 | 6 | 6 | 34 |
| Произношение | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Развитие речи | | 1 | 1 | - | - | - | 2 |
| Психокоррекционные занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Логопедические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Дефектологические занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |

3.2 План внеурочной деятельности ООП НОО

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – этообразовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достиженияребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих **задач**:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Курганской области.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в МБОУ «СОШ №26»;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №26» используется план внеурочной деятельности, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по 5-ти направлениям – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно – полезные дела и т. д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательного учреждения, локальными актами и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, творческие объединения, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен.

Внеурочная деятельность предусматривает динамику развития форм в логике и содержательном наполнении её по годам обучения, учитывая усложнение видов и форм деятельности от первого к четвёртому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей

Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, представлены разнообразные упражнения, задачи, обучающие игры, ребусы, загадки, способствующие повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

**План внеурочной деятельности
НАЧАЛЬНОЕ ОЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ФГОС НОО)**

| Направления внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Классы, количество часов в неделю | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|-----|-----|-----|
| | | I | II | III | IV |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок «Разговор о правильном питании» | 16 | 17 | 17 | 17 |
| | Лёгкоатлетические пробеги | 12 | 15 | 15 | 15 |
| | Соревнования | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 10 | 10 | 15 | 15 |
| Духовно-нравственное | Экскурсии | 12 | 12 | 15 | 15 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок «Учимся учиться» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 36 | 36 | 36 |
| | Кружок «Учимся решать задачи» | - | 34 | 34 | 34 |
| | Кружок «Занимательная математика» | 33 | 34 | - | - |
| | Кружок «Калейдоскоп наук» | - | - | - | 34 |
| | Экскурсии в библиотеки «Диалог», «М.Горького» | 10 | 10 | 12 | 12 |
| Общекультурное | «Весёлые уроки этикета» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | «Школа общения» | 33 | 34 | 34 | 34 |
| | Воспитательные мероприятия | 33 | 38 | 38 | 38 |
| Социальное | Воспитательные мероприятия | 16 | 12 | 15 | 15 |
| Итого | | 297 | 352 | 367 | 401 |

3.3 Календарно- учебный график

| Учебная четверть | Сроки | Кол-во недель (дней) |
|------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 четверть | 01.09.2021-31.10.2021 | 8,5 недель |
| 2 четверть | 11.11.21-29.12.21 | 7 недель |
| 3 четверть | 10.01.21-20.03.22 | 10 недель |
| 4 четверть | 31.03.22-31.05.22 | 8,5 недель |
| Итого: | | 34 недели |

| Каникулы | Сроки | Кол-во дней |
|----------|-------------------|-------------|
| Осенние | 01.11.21-10.11.21 | 10 дней |
| Зимние | 30.12.21-09.01.22 | 11 дней |
| Весенние | 21.03.22-30.03.22 | 10 дней |
| Итого: | | 31 день |

Дополнительные каникулы в 1 классах с 12.02.22-20.02.22

3.4 Создание условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Создание условий для детей с особыми потребностями

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

• развития детей,

• уровня детско-родительских отношений,

• личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|---|--|---|----------------------|
| 1 | Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы) | 2019-2024 гг | Администрация |
| 2 | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего | 2021-2024 гг, по мере необходимо | Зам директора по УВР |

| | | | |
|----|---|-------------------------------|----------------------|
| | образования для детей с ОВЗ | сти | |
| 3 | Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ | 2021-2023 гг | Зам директора по УВР |
| 4 | Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов | 2021-2024 гг | Директор |
| 5 | Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 6 | Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем | 2021-2024 гг | Зам директора по УВР |
| 7 | Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки) | По мере финансиров ания | Директор |
| 8 | Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда» | 2021-2021 гг | Администрац ия |
| 9 | Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2022 гг | Администрац ия |
| 10 | Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2021-2023 гг | Администрац ия |
| 11 | Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания | 2021-2024 гг | Директор |
| 12 | Организация взаимодействия с ПМПК | 2021-2024гг | Администрац ия |

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

| Критерии | Показатели | Индикаторы |
|--|--|--|
| Реализация индивидуально го подхода к детям | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями. |
| Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: Собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы |
| Междисциплинарный подход | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП | Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. |
| Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Совместная работа с родителями. |
| Динамическое развитие образовательно | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями | Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, |

| | | |
|--|---|--|
| й модели инклюзивного пространства школы | детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей | методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. |
|--|---|--|

Данная работа позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

3.4.1. Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Информационная справка

Название учреждения (по Уставу):Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Тип:общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма:муниципальная.

Учредитель:Администрация города Кургана

Руководитель (должность, Ф.И.О.): директор Дорохина Оксана Николаевна.

Контактная информация:

Адрес учреждения (фактический, почтовый, юридический):640023, Курганская область город Курган улица Фарафонова 27

Телефон приёмной директора: 470450 .

Факс:нет

Адрес сайта:

Разработчики программы: Рабочая группа по введению ФГОС НОО

Исполнители Программы:Педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»»

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» *система начального образования* («Школа России» «ПНШ», «Перспектива»). Образовательная система обеспечена УМК, используемыми в данной программе.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Особенность кадров МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» определяется уровнем профессионализма педагогов, ориентацией на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. Педагоги прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность учителей к реализации Стандарта:

- **принятие** идеологии Стандарта;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Характеристика и состав педагогического коллектива начальной школы:

✓ всего в начальной школе работает 22 учителя начальных классов, логопед, дефектолог (совместитель), 3 учителя физической культуры, 2 учителя английского языка, воспитатель ГПД.

✓ из них имеют: высшее образование – 13 человек, среднее специальное образование – 9 человек

По стажу работы:

От 0 до 2 лет – 3 чел.

свыше 20 лет – 12 чел

По квалификационным категориям:

имеют высшую квалификационную категорию – 7 человек

имеют первую квалификационную категорию -3 человек,

не имеют категории – 7 чел.

СЗД-5

Кадровое обеспечение Основной образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования (табл.).

Кадровые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования

| № п/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе | Квалификация, аттестации, профессиональное совершенствование |
|-------|-----------------------|---|---|--|
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 15 | Высшая-5 Первая-5 Курсы повышения квалификации-15 |
| 2. | педагог-психолог | Помощь в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | высшая |
| 3. | классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса | 33 | Высшая-7 Первая-3 Курсы повышения квалификации-13 |
| 4. | воспитатель ГПД | Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и | 1 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--------|
| | | взаимодействия между людьми | | |
| 5. | педагог-организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 | - |
| 6. | педагог-библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащегося путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | |
| 7. | педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию внеурочной деятельности | | |
| 8. | административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 | |
| 9. | медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 | |
| 10. | информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.) | 5 | |
| 11 | Логопед | Помощь ребёнку, семье. Коррекционные занятия, выявление условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | первая |

| | | | | |
|----|------------|--|---|--------|
| 12 | Дефектолог | Помощь ребёнку, семье. Коррекционные занятия, выявление условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | высшая |
|----|------------|--|---|--------|

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Работа осуществляется через следующие формы: консультации, родительские собрания.

3.4.2. Финансовые условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Ежегодный объём финансирования мероприятий Основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Кургана используется региональный нормативный принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Основной образовательной программы. Используется как бюджетное так и внебюджетное финансирование.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения

осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется локальным актом образовательного учреждения. В локальном акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **образовательное учреждение:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на

обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного.

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении

широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.3. Материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе

| | | |
|--------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 14 |
| 2 | Кабинет иностранного языка | 2 |
| 3 | Кабинет музыки | 1 |
| 4 | Спортивный зал | 1 |
| 5 | Кабинет ГПД | 1 |
| 6 | Кабинет логопеда | 1 |
| 7 | Кабинет психолога | 2 |
| 8 | Кабинет хореографии | 1 |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/имеются в наличии |
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | + |
| 2 | Лекционные аудитории | - |
| 3 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью | - |
| 4 | Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством | - |
| 5 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские | - |
| 6 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой; | + |
| 7 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией | - |
| 8 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий изобразительным искусством; | - |
| 9 | Лингафонные кабинеты | - |
| 10 | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда. | + |
| 11 | Актовые залы; | - |
| 12 | Хореографические залы; | - |
| 13 | Спортивные комплексы, залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | + |
| 14 | Бассейны, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | - |
| 15 | Стадионы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; | + |
| 16 | Тир, оснащённые игровым, спортивным | - |

| | | |
|----|---|---|
| | оборудованием и инвентарём; | |
| 17 | Автогородки; | - |
| 18 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; | + |
| 19 | Помещения для медицинского персонала | + |
| 20 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; | + |
| 21 | Гардеробы | + |
| 22 | Санузлы | + |
| 23 | Места личной гигиены | - |
| 24 | Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон. | + |

| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|--|
| Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: <ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция учителя начальных классов • Положение о внеурочной деятельности • Положение о классном руководителе | + + + |
| Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального общего образования по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, технологии, изобразительному искусству, физической культуре. УМК <ul style="list-style-type: none"> • по математике для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.) • по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради) • по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради) • по иностранному языку для 2-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради) • по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради) • по технологии для 1-4 классов (программы, учебники, | + + + + + + + + + + |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Виртуальные лаборатории (изучение процесса движения, работы; геометрическое конструирование и моделирование и др.) (при наличии необходимых технических условий) • Магнитная доска. | |
| <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др) • Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др. • Объекты, предназначенные для демонстрации счета: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100. • Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) • Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортеры, наборы угольников, мерки). • Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. • Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная) • Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (метка) и др. • Настольные игры развивающего характера. • Термометры для измерения температуры воздуха, воды. • Термометр медицинский. • Лупа. • Компас. • Часы с синхронизированными стрелками. • Микроскоп. • Лабораторное оборудования для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием программы: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п. | <p>+ + + + + + + + + + + + + +</p> |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. • Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). • Модель «Торс человека с внутренними органами». • Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. • Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения. • Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п. • Коллекции полезных ископаемых. • Коллекции плодов и семян растений. • Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) (с учетом местных особенностей и условий школы). • Набор карандашей, красок, альбомов для рисования. • Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой по технологии. • Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой по технологии). • Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов. • Действующие модели механизмов • Объемные модели геометрических фигур | |
| <p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 1 и 2-местные с комплектом стульев • Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов • Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п. • Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. • Полки для «Уголка книг» • Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий). • Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках. • Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках. | <p style="text-align: center;">+ + + +</p> |

Компоненты оснащения учебного кабинета иностранного языка

| Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется в наличии |
|---|-------------------------------------|
| <p>Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО • Должностные обязанности учителя иностранного языка. | <p>+ +</p> |
| <p>Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная программа начального образования по иностранному языку. <p>УМК</p> <ul style="list-style-type: none"> • по английскому языку для 2-4 классов, | <p>+ +</p> |
| <p>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). Касса букв и буквосочетаний (по возможности). • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку. • Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по иностранному языку. • Ситуационные плакаты (магниты или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т. п. • Карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка; географическая карта Европы | <p>+ + + +</p> |
| <p>Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка. • Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по иностранным языкам (по возможности). • Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего | |

| | |
|---|----------------------------|
| <p>образования по иностранным языкам (по возможности).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | |
| <p>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Телевизор (по возможности). • Видеомагнитофон/видеоплейер (по возможности). • Аудиоцентр/магнитофон. • Диапроектор. • Мультимедийный проектор (по возможности). • Компьютер (по возможности). • Экспозиционный экран (по возможности). • Сканер (по возможности). • Принтер лазерный (по возможности). • Принтер струйный цветной (по возможности). • Фотокамера цифровая (по возможности). • Видеокамера цифровая со штативом (по возможности). • Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и обучающимися, между обучающимися (по возможности). • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. • Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. | <p>+</p> <p>+</p> |
| <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка • Лото, домино, развивающие игры на иностранном языке • Наборы ролевых игр | <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| <p>Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев • шкафы | <p>+</p> <p>+</p> |

| | |
|---|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Стойка для прыжков в высоту. • Флажки: - разметочные с опорой, - стартовые. • Лента финишная. • Дорожка разметочная резиновая для прыжков. • Рулетка измерительная. • Набор инструментов для подготовки прыжковых ям. • Лыжи детские (с креплениями и палками) • Щит баскетбольный тренировочный. • Сетка для переноса и хранения мячей. • Жилетки игровые с номерами. • Волейбольная стойка универсальная. • Сетка волейбольная. • Аптечка. • Сетка и ракетки для игры в настольный теннис. • Футбол • Шахматы (с доской). • Шашки (с доской) • Контейнер с комплексом игрового инвентаря | + + + |
|---|-----------------|

Оснащение всех кабинетов способствует решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС. Такими задачами являются формирование системы универсальных учебных действий, развитие способностей к самоконтролю, самооценке и самоанализу, воспитание высокоорганизованной личности.

МБОУ «СОШ № 26», реализующая основную программу НОО, располагает удовлетворительной материально

Данные материально-технические условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико - дидактической приспособленности материальных условий кабинетов. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся.

3.4.4. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

| Направление | Информационное обеспечение |
|---|--|
| Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения | Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-методических средств, ресурсы сети Интернет |
| Фиксация хода образовательного | Фиксация в классных журналах, |

| | |
|---|---|
| процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся | дневниках обучающихся, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, с использованием образовательных порталов и сайтов учителей |
| Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи обучающихся), методических служб, органов управления образованием | Развитие web-сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ участников образовательного процесса к ресурсам Интернета |

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта |
|-------|--|--|--|
| I | Технические средства: мультимедийный проектор и экран; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; микрофон; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. | 14/14 1/1 1/1 5/5 1/1 | 2017-2018 |
| II | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов МБОУ СОШ; | Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии | |
| III | Отображение образовательного процесса в информационной среде: домашние задания результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и | Имеется в наличии Имеется в наличии Имеется в наличии | |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| | обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей | Имеется в наличии | |
| IV | Компоненты на бумажных носителях учебники; рабочие тетради | 100% | 2019-2020 г.г. |
| V | Компоненты на CDи DVD: электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Имеются в наличии Имеются в наличии Имеются в наличии | |

3.4.5. Учебно-методическое обеспечение реализации Основной образовательной программы начального общего образования.

| Требования | Реализация |
|--|------------|
| Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам | 100% |
| Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами | 100% |
| Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями | 50% |

3.4.6. Организация управления реализацией основной образовательной программы осуществляется по следующему алгоритму:

- 1) назначение ответственных за реализацию подпрограмм «Программы формирования универсальных учебных действий», «Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования», «Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программы коррекционной работы»;
- 2) организация совместно с Советом школы системы общественной экспертизы реализации Основной образовательной программы;

- 3) организация информирования родителей о реализации Основной образовательной программы;
- 4) создание системы оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- 5) подведение итогов выполнения Основной образовательной программы на заседаниях высшего органа управления образовательного учреждения.

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инновации такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей системы ОВСОК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения. Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень

традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ОП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации ОП НОО.

| Условия | Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО |
|--|--|
| 1.Кадровое сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров(2 раза в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. 6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школы: рабочие программы, расписание. |
| 2. Финансовое сопровождение введения ФГОС | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов. (1 раз в месяц). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (2 раза в год). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения |
| 3.Материально- | <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг обеспеченности учебниками, |

| | |
|---|---|
| <p>техническое сопровождение введения ФГОС</p> | <p>методическими и дидактическим материалами. 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическим изданиями. 3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов.</p> |
| <p>4. Организационное сопровождение введения ФГОС</p> | <p>1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.</p> |
| <p>5. Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС</p> | <p>1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. 2. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. 3. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. 4. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.</p> |
| <p>6. Информационное сопровождение введения ФГОС</p> | <p>1. Контроль сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет. 4. Мониторинг измерения скорости Интернет.</p> |
| <p>7. Нормативное сопровождение введения ФГОС</p> | <p>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 3. Управляющий совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. 4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно). 5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов). 6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ.</p> |