

**Отчёт о результатах самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №26»
(МБОУ «СОШ № 26»)
за 2022 год.**

Принят на
заседании педагогического совета.
протокол № 7 от 31.03.2023 г.
Председатель педагогического совета,
директор МБОУ «СОШ № 26»
О. Н. Дорохина



город Курган

Система управления Школы

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26». Учредителем МБОУ «СОШ № 26» является Администрация города Кургана Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются договором, который является приложением к постановлению Администрации города Кургана от 27.09.2006 года № 5777, что соответствует уставу образовательного учреждения. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 26» осуществляется на основании лицензии, выданной «Об» июня 2016 г., серия 45Л01, №0000583, регистрационный номер 1180 Департаментом образования и науки Курганской области. В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 26» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 26» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001128794 выдано Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Кургану от 23 апреля 2010 года
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 45 № 000873148, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МБОУ «СОШ № 26» на основании свидетельства о государственной аккредитации выданного «24» июня 2016 г. Департаментом образования и науки Курганской области, серия 45А01 № 0000383, срок действия свидетельства до 26 мая 2023 года.

Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 26» в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Контингент обучающихся за последние три года

Кол-во уч-ся	2020 год	2021 год	2022 год
На начало года	1242	1892	1938
На конец года	1313	1924	1908
Выпускники 11 классов	45	72	40
Выпускники 9 классов	79	150	175
Поступило в 1 класс	156	228	217

В структуру учебного плана включены следующие элементы: пояснительная записка, структура классов, сетки распределения учебного времени, обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями. В 1 – 4 классах учебный план составлен на основе ФГОС НОО, в 5 – 9 х на основе ФГОС ООО, в 10-11 классах на основе ФГОС СОО. В 9 классах организована предпрофильная подготовка. 10А класс – универсальный профиль с углубленным изучением математики, 10Б класс – универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, 10В класс – универсальный профиль, 11А классы – социально – гуманитарный; 11А класс – универсальный профиль гуманитарной направленности и 11Б класс – универсальный профиль.

В учебном плане школы соблюдается перечень учебных предметов, минимум часов на их изучение, определяемых федеральным базисным учебным планом. Федеральный компонент реализуется полностью. Объем часов, определенных на изучение предметов рабочими программами соответствует учебному плану школы.

При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы.

Школьное расписание разработано с учётом дневной и недельной нагрузки умственной работоспособности обучающихся. Школа работает в две смены, пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов. В целях облегчения процесса адаптации первоклассников к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций);
- развитие ученического самоуправления; волонтерское движение;
- внеурочную деятельность (включая дополнительное образование);
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- совершенствование работы классного руководителя.
- профориентационную работу
- профилактическую работу

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

№ п/п	Наименование творческого объединения, спортивной секции	Количество часов	Количество учащихся	Классы	ФИО руководителя
1	«Народная песня в современной и эстрадной обработке»	3	21	5,9,10	Жарикова Наталья Алексеевна
2	«Творческая мастерская»	2	19		Елина Ольга Викторовна
3	Клуб «Феникс»	4	25	9а,9в	Сатубалдина Ирина Радиевна
4	«Театральный»	4	15	5-11	Пшеничникова Надежда Владимировна
5	«Национальные спортивные игры»	1	44	1	Баркина Надежда Андреевна
6	«Школа Лидера»	2	12	5,6,7,8,9,10	Алексеева Юлия Викторовна
7	«Начальная военная подготовка»	2	24	10	Шутов Сергей Иванович
8	«Валеология»	2	42 8 43 26 7	1,2,3,4	Серкова Валентина Андреевна Алейникова Людмила Викторовна Сенотрсова Светлана Владиславовна Рыженкова Надежда Павловна Михайлова Елена Евгеньевна
9	«Мини-футбол»	3	26	6,7,8	Шутов Сергей Иванович
10	«Спортивные игры»	2	20	6,7,8	Песнин Иван Иванович
11	«Юный краевед»	2	13	8,9	Зайцева Анастасия Игоревна
12	«Дружина юных пожарных»	1	21	1	Матафонова Наталья Николаевна
13	«Фантазия»	2	20	1	Малинина Млада Михайловна
14	«Юные инспектора движения»	1	25	4	Ефанова Анна Владимировна
15	«Шаг навстречу»	4	42	2,4	Долганцева Татьяна Евгеньевна
16	«Финансовая грамотность»	2	10	8,9	Зайцева Анастасия Игоревна

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: кружки, секции, экскурсии, праздники, посещение учреждений культуры.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в школе, на основании социального заказа родителей (анкетирование) в МБОУ «СОШ №26» определена и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимуществом данной модели

– в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги школы (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, и др.)

Внеурочная деятельность в школе организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные секции, акции, социальные проекты, профориентационные встречи, беседы, уроки мужества и т.д. Система дополнительного образования в школе была представлена 16 кружками и 4 спортивными секциями. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Школьные кружки и спортивные секции МБОУ «СОШ № 26»

Количество ставок педагога дополнительного образования, в соответствии со штатным расписанием - 3,5

Анализ занятости обучающихся ДО показывает, что процент не занятых ДО (22%) снизился, не заняты в учреждении ДО в основном выпускники 9-х, 11-х классов в силу своей занятости подготовкой к ГИА, но все обучающиеся посещают курсы подготовки к ГИА.

Обучающиеся школы принимали участие во всех, без исключения, городских спортивных соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – одна из основных задач школы. Одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы - это патриотическое воспитание и социальная активность. В программе воспитания обучающихся на 2022 – 2023 год заложен инвариативный модуль «Патриотическое воспитание». Мероприятия регионального/муниципального стандарта патриотического воспитания системно отражаются на сайте. Обучающиеся школы входят в состав ЮИД, РДДМ, ученического самоуправления, волонтерского движения. Также проходят обучение на базе КДМ. В сентябре 2021 г в корпусе 1 МБОУ «СОШ № 26» открыли мемориальную доску Бушуеву Алексею, военнослужащему внутренних войск, кавалеру ордена Мужества, младшему сержанту, ученику школы 26.

В марте 2022 года в корпусе 2 установили мемориальную доску выпускникам школы, рядовым Глазунову Константину и Ломакину Дмитрию, погибшим 14 декабря 1995 года при исполнении воинского долга в Чеченской республике.

Еженедельно (по понедельникам) в школе проходит линейка с выносом государственного флага, прослушиванием гимна. С 1 сентября 2023 года каждый понедельник у учащихся с 1-11 класс начинается с занятий «Разговоры о важном». Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Традиционным для школы является месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный воспитанию патриотизма и пропаганде воинской службы. С ноября 2022 года ведется кружок «Начальная военная подготовка» для обучающихся 10 классов. Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные дела. Некоторые из них носят традиционный характер и являются эффективным воспитательным средством. Эти мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Такие мероприятия, как День знаний, День

учителя, День матери, День здоровья, Битва хоров. В течение года на уроках ОРКиСЭ с помощью учебного материала проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию. В январе 2023 года с 4 классами, а в феврале с 7 классами была организована «Классная встреча» со священником Храма покрова Пресвятой богородицы отцом Павлом.

В рамках школьных мероприятий были организованы внеклассные мероприятия:

Акция «На защите мира»

Цикл библиотечных уроков, посвящённых Дню космонавтики

Выставка рисунков, посвящённых Дню космонавтики

Цикл классных часов «Знай героев»

Школьный конкурс рисунков «Рисуем Победу»

Акция «Стена памяти»

Участие во всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу 2022»

«Носи георгиевскую ленточку правильно» (классный час)

Смотр строя и песни, посвящённый 9 Мая (среди четвертых классов)

Видеопоздравление к 9 Мая

Акция «Письмо ветерану»

Смотр песен «О моей России я пою» (среди вторых классов)

Выставка рисунков «Расскажи миру о своей Родине»

Участие в марафоне «800 добрых дел – Курганской области», посвящённом юбилею области

Участие в конкурсе рисунков «Я помню, значит, я живу», посвящённом Дню снятия блокады Ленинграда

Спортивные соревнования, посвящённые памяти погибших при исполнении служебного долга

Конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край Родной!»

Участие в акции «Сила в правде»

Выставка моделей военной техники «Парад военной техники»

Выставка рисунков «Мой папа в армии»

Участие в акциях «Мы вместе», «Поздравь солдата» (сбор гуманитарной помощи)

Смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты»

Возложение цветов к мемориальной доске, установленной на здании школы

Школьный конкурс чтецов «Судьба моя - граница»

Участие в акции «Крымская лаванда»

День неизвестного героя

День героев Отечества

Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Посещение филармонического концерта «Мы этой памяти верны»

Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

Духовно-нравственное направление воспитания

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются: формирование активной жизненной позиции обучающихся, воспитание самоуважения и взаимоуважения, достоинства, морали, инициативы.

Все мероприятия, организованные в школе, носили нравственный характер воспитания. Педагогический коллектив школы воспитывает духовно-нравственных, толерантных, внимательных, ответственных, неравнодушных обучающихся. В течение первой половины 2022 года была продолжена работа по вовлечению обучающихся в добровольческую деятельность. Школьники регулярно принимали участие в городских мероприятиях в качестве волонтеров. Это акции по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, экологические, патриотические, спортивные мероприятия. В школе волонтеры регулярно помогали в организации концертов и мероприятий.

В течение 2022 года, ежемесячно обучающиеся МБОУ «СОШ №26» проходили обучение в школе подготовки волонтеров «Добро+». Ребята участвовали как в организации и проведении школьных мероприятий, так и в городских и областных мероприятиях. В школе регулярно велась запись в волонтерские книжки (до перехода на электронные книжки). Волонтеры нашей школы приняли

участие в организации голосования в рамках федерального проекта "Формирование комфортной городской среды". В течение учебного года были проведены мероприятия:

Акция «На защите мира»

Цикл библиотечных уроков, посвящённых Дню космонавтики

Выставка рисунков, посвящённых Дню космонавтики

Цикл классных часов «Знай героев»

Школьный конкурс рисунков «Рисуем Победу»

Акция «Стена памяти»

Участие во всероссийской детско-юношеской акции «Рисуем Победу 2022»

«Носи георгиевскую ленточку правильно» (классный час)

Смотр строя и песни, посвящённый 9 Мая (среди четвертых классов)

Видеопоздравление к 9 Мая

Акция «Письмо ветерану»

Смотр песен «О моей России я пою» (среди вторых классов)

Выставка рисунков «Расскажи миру о своей Родине»

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является сохранение и укрепление здоровья школьников. Здоровье — основа жизнеспособности и успешной жизнедеятельности личности. Школа решает проблему пропаганды здорового и безопасного образа жизни всеми доступными способами. В течение учебного года были проведены мероприятия:

«Будь здоров» - весёлые старты среди первых классов

«Мама, папа, я – спортивная семья» (среди вторых классов)

«Мама, папа, я – спортивная семья» (среди первых классов)

Отборочный этап городских соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»

«Дорожные ловушки» (классные часы с Лабораторией безопасности)

«Мама, папа, я – спортивная семья» (среди третьих классов)

Занятие по ПДД на учебных перекрёстках

«Безопасный маршрут» (экскурсия по микрорайону с инспектором ГИБДД)

Участие в городском конкурсе «Добрые дела» (по ПДД)

Участие в фотоконкурсе «Будь заметен на дороге»

Участие в спортивной эстафете среди четвёртых классов

Участие в городской акции «Безопасный маршрут в школу»

Выставка рисунков, посвящённая пропаганде ЗОЖ «Я хочу жить здорово»

Участие в акции «Безопасные каникулы или новый год по правилам»

Посещение муниципального ресурсного центра БДД

Участие в конкурсе видеороликов «50 лет движению ЮИД»

Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»

Участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога глазами детей»

Участие в акции «Всероссийская зарядка»

Участие в спортивном празднике «Здоровый выходной»

Школьный этап интеллектуально-познавательной игры «Азбука безопасности»

Городская интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности».

Школьный спортивный клуб ШСК (ШФСК) «Феникс» действует с 2018 года, руководитель ШСК Сатубалдина Ирина Радиевна, учитель физической культуры. Регулярно отражаются события на сайте общеобразовательного учреждения – участие в соревнованиях различного уровня (спартакиада, президентские соревнования «Спорт для всех!», кросс, бег на лыжах, школьные футбольная, волейбольная, баскетбольная лиги). В Навигаторе дополнительного образования Курганской области размещена программа ШСК «Феникс». ШСК «Феникс» зарегистрирован в федеральном реестре школьных спортивных клубов в 2020 году. В пропаганде здорового образа жизни играет важную роль спортивный клуб. Учителями физической культуры Сатубалдиной И.Р., Песниным И.И., Баркиной Н.А., Тушиным И.В. организованы и проведены Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу среди учащихся старших классов, «Веселые старты» для учащихся начальных классов. В январе 2023 года ученики нашей школы приняли участие в лыжной эстафете, посвящённой памяти воинов-лыжников 32-го запасного лыжного полка и 80-летию образования Курганской области, а также активно принимают участие во многих спортивных мероприятиях: «Веселые старты», «Саночные гонки», «Президентские состязания «Спорт для всех!».

В феврале 2023 года команда юношей из 10-11 классов приняла участие в городских соревнованиях по пулевой стрельбе.

В период с января по декабрь 2022 года было проведено 3 собрания Совета старшеклассников. Во время встреч обсуждались вопросы организации школьных мероприятий, направления деятельности школьного самоуправления, организация работы трудовых отрядов, участие в городских акциях и мероприятиях. Активисты Совета учащихся приняли участие в городских мероприятиях (конкурс «Лучшая команда РДШ», форум «Будущее Кургана», городская смена «Город молодых»). период с января по декабрь 2022 года было организовано участие нашей школы в 12 сменах акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды».

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2022 году была профориентационная работа.

В 2022 году была предоставлена возможность встреч с представителями ВУЗов, СУЗов, встречи с представителями УФСИН, с представителями КГУ, с сотрудниками МЧС, с представителями Центра Гигиены; Курганского железнодорожного института, с сотрудниками УМВД по городу Кургану. Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города: Курганский институт железнодорожного транспорта, Курганский Государственный Университет, Курганский базовый медицинский колледж, Курганский техникум сервиса и технологий, Курганский государственный колледж, Курганский технологический колледж, Курганский колледж сервиса и технологий, КГСХА.

С целью формирования осознанного выбора будущей профессии, профилю обучения были организованы диагностические, аналитические и консультационные мероприятия педагогом-психологом:

1. Диагностика профессиональных предпочтений и мотивации обучающихся 9-х классов (тип будущей профессии, профессиональные склонности, тип умственного развития)
2. Мониторинг сопровождения профильного обучения
3. Консультации для обучающихся 9-х классов по теме: «Правильно выбранная профессия – успех в будущем»
4. Диагностика удовлетворенности выбранным профилем обучающимися 10-х классов.
5. Диагностика профессиональных предпочтений и мотивации обучающихся 11-х классов (тип будущей профессии, профессиональные склонности, тип умственного развития)
6. Индивидуальные консультации для обучающихся по результатам диагностики.

Не смотря на то, что работа по профессиональному самоопределению ведётся с первого класса, результатом профориентационной работы школы является осознанный выбор обучающимися будущей профессии, постановка жизненных целей и успешная реализация

Профилактическая работа с обучающимися.

В программе воспитания обучающихся на 2022 – 2023 год заложен инвариативный модуль «Правовое воспитание». Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществляется через совместную работу администрации школы и педагогического коллектива. В школе работают 2 социальных педагога, 3 педагога-психолога, 1 логопед, 1 дефектолог (0,5 ставки – совместитель). В начале учебного года была сформирована нормативно-правовая база, разработан план мероприятий по профилактике, по которому ведется основная работа и который позволяет контролировать работу с учащимися. В воспитательных планах классных руководителей данное направление отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывают им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, в личной жизни. Большое внимание уделяется практическим занятиям с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Профилактическая работа с обучающимися ведется на системной основе с использованием ресурса межведомственного взаимодействия. В целях профилактики экстремизма и терроризма в течение учебного года школа взаимодействует с правоохранительными органами (ОП № 4, прокуратурой).

Были организованы встречи учащихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности. В октябре 2022 года была организована встреча с ведущим специалистом, экспертом УНК УМВД России

по Курганской области Мишиной М.С. В ноябре прошла совместная акция "С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!" с отделом полиции № 4. В декабре 2022 года для родителей была организована встреча с сотрудниками правоохранительных органов. Инспектор ГПДН ОУУП и ПДН ОП № 4 УМВД России по г. Кургану майор полиции Лобода Н.А., инспектор ОБДПС ГИБДД УМВД России по г. Кургану Кобякова Н.Л. разъяснили порядок наступления уголовной и административной ответственности в отношении лиц, не достигших 18-летнего возраста, а также об ответственности, предусмотренной законодательством в отношении родителей либо законных представителей.

Имеется положительная динамика охвата детей дополнительным образованием в АИС «Навигатор дополнительного образования». Ведётся системная работа по трудоустройству несовершеннолетних из семей малообеспеченных.

За последние 3 года наблюдается положительная динамика по количеству несовершеннолетних, стоящих на различных видах учета.

Показатель	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество семей в СОП/ в них детей	12/16	6/10	2/4
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОП № 4	22	19	17
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КОНД	15	13	12
Количество несовершеннолетних, с которыми организована психолог-педагогическое сопровождение	3	3	3

В начале учебного года особое внимание уделяется вновь прибывшим в школу учащимся и учащимся 1, 5, 10 классов, которые проходят адаптацию к изменившимся условиям. На основании плана работы проводится совместное с классным руководителем наблюдение за течением адаптационного периода, оказывается психологическая поддержка, помощь. Все учащиеся школы с 5 по 11 классы проходят психологическую диагностику. И при выявлении учащихся с повышенным уровнем тревожности, пониженным настроением, низкой активностью, с ними проводится вторичная диагностика, а впоследствии коррекционные занятия по снятию эмоционального напряжения, тревоги, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию внеклассных мероприятий. Проводятся классные часы для обучающихся: «Учимся справляться с обидой» (2-3 классы); «Учимся правильно жить и дружить» (4 класс); «Агрессия: как ей противостоять», «Мы выбираем жизнь» (5 класс); «Спор не ссора» (6-7 классы); «Что такое настоящая дружба?», «Правила, достойные уважения» (8 класс); «Мои права», «Я, ты, он, она - вместе школьная семья» (9 класс); «Как справиться со стрессом на экзамене» (9, 11 класс); «Что такое толерантность?» (10-11 класс).

В школе реализуется программа по профилактике суицида «Ради чего стоит жить». С педагогами проводится психологическое просвещение в рамках занятий семинара по теме «Подростковый суицид: первые признаки» по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального. Педагоги проинформированы о мерах профилактики суицида среди детей и подростков. Родители ознакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения. Проведены родительские собрания на такие темы: «Особенности подросткового возраста», «Положительные эмоции и их значение в жизни человека», «Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты; способы их преодоления», «Как подростку помочь учиться», «Тревожность. Можно ли ее избежать?», «Пора

экзаменов... Как помочь своему ребенку», «Буллинг в классе», «Безопасное детство», «Взаимодействие родителей и школы при подготовке к ГИА», «Суицид... когда жизнь теряет смысл» и др. С родителями по профилактике суицида реализуется программа «Знаю ли я своего ребенка?»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Работа по профилактике ДДТТ ведется во всех классах, начиная с 1 класса. Правила дорожного движения изучаются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах; 1-4 классах изучение ПДД осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир», в 5-7 классах в рамках классных часов. Классный руководитель является ответственным за проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, для каждой параллели разработан тематический план проведения учебных занятий по изучению ПДД, ежемесячно на классных часах классные руководители проводят учебные занятия по ПДД (используя разнообразные формы работы).

Мероприятия в рамках профилактической работы по БДД (2022-2023 учебный год)

Наличие кабинета ПДД: нет

Наличие разметки (автодороги): да

Наличие отряда ЮИД: да (21 человек)

Наличие родительского патруля: да

Участие в массовых мероприятиях и акциях				
№	Мероприятие	Организатор	Кол-во участников	Результат
1	Онлайн конкурс «Добрые дела»	Муниципальный ресурсный центр БДД	7	победитель
2	Школьный этап конкурса «Будь заметен на дороге»	МБОУ «СОШ № 26»	9	работы отправлены на городской конкурс
3	Фотоконкурс «Будь заметен на дороге»	Муниципальный ресурсный центр БДД	4	3 место
4	Городская акция «Безопасный маршрут в школу» (в КЦ «Современник»)	Муниципальный ресурсный центр БДД, ГИБДД	8	участие
5	Областной творческий конкурс «Засветись! Будь заметнее»	УПР	9	участие
6	Акция «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам»	Муниципальный ресурсный центр БДД	8	участие
7	Школьный этап олимпиады «Знатоки ПДД»	МБОУ «СОШ № 26»	558	Победители направлены на региональный этап олимпиады
8	Интерактивный (региональный) этап областной олимпиады по обновлениям безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД» среди учащихся 5-8 классов	ГИБДД	4	участие
9	Конкурс видеороликов «50 лет движению ЮИД»	Муниципальный ресурсный центр БДД, ГИБДД	8	призёры
10	Школьный этап конкурса «Безопасная дорога глазами детей»	МБОУ «СОШ № 26»	17	работы отправлены на городской конкурс

				конкурс
11	Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»	Муниципальный ресурсный центр БДД, ГИБДД	7	2 место
12	Городской конкурс ЮИД «Безопасное колесо»	Муниципальный ресурсный центр БДД, ГИБДД	4	участие
13	Конкурс рисунков на тему «Дорожные знаки» среди членов отряда ЮИД	МБОУ «СОШ № 26»	15	
Работа с родителями				
№	Мероприятие	Кол-во	Слушателей Активных участников	
1	Родительские собрания с освещением темы БДД	71	1915	
2	Родительские собрания с освещением темы БДД с привлечением сотрудников ГИБДД	12	250	
3	Рейды родительского патруля	4	15	
4	Расылка профилактической информации и памяток в родительские чаты			
Профилактические мероприятия				
№	Мероприятие	Организаторы	Кол-во	Кол-во участников
1	Акция «Экскурсия по микрорайону» с инспектором ГИБДД	ГИБДД, МБОУ «СОШ № 26»	2	56
2	Посещение музея истории ГИБДД	ГИБДД, МБОУ «СОШ № 26»	3	75
3	Посещение Муниципального ресурсного Центра БДД	МБОУ «СОШ № 26», Муниципальный ресурсный центр БДД	2	28
4	Совместное мероприятие с «Лабораторией безопасности»		1	25
5	Профилактические беседы сотрудников ГИБДД с обучающимися	ГИБДД, МБОУ «СОШ № 26»	3	589

**Оказание социально-педагогической помощи обучающимся МБОУ «СОШ № 26»
в 2022 году**

Главной функцией в работе социального педагога школы является «реализация и контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся» (должностная инструкция социального педагога).

Основными мерами **социальной помощи** в 2022 году обучающимся и их семьям являются:

- организация бесплатного горячего питания в школе детям из малоимущих семей, обучающимся 1-4 классов, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение бесплатными купон-талонами/поездками на проезд в городском

общественном транспорте детей из малоимущих семей и детей, оставшихся без попечения родителей;

- выдача единовременной материальной помощи малоимущим семьям и детям;
- ежемесячная выдача сухих пайков детям с ОВЗ и инвалидам, получающим образование на дому.

Основными мерами **педагогической помощи** обучающимся детям и их семьям являются:

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем обучающихся и их семей и принятие соответствующих мер;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики, организация и проведение с детьми и родителями индивидуальной профилактической работы;
- социальная защита личности в школе и окружающем социуме;
- осуществление помощи по трудоустройству, продолжению получения образования, социализации личности;
- социальная защита личности обучающихся в учреждениях, организациях и по месту жительства;
- посредничество между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- оказание помощи и принятие мер по воспитанию, получению общего образования обучающимися;

<i>1. Охват горячим питанием обучающихся корпуса 1</i>			
	2020 Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа корпус 1	2021 Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа корпус 1	2022 Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа корпус 1
Январь	164 (100%)	664 (100%)	147 (100%)
Февраль	170 (100%)	664 (100%)	148 (100%)
Март	175 (100%)	666 (100%)	152 (100%)
Апрель	Самоизоляция, дистанционное обучение. Выдача продуктовых наборов обучающимся из малоимущих семей, инвалидам и с ОВЗ. 202 (100%)	668 (100%) 666 (100%)	151 (100%) 140 (100%)
Май			
Сентябрь	С 01 сентября 2020 г. за счет средств федерального бюджета бесплатно питается вся начальная школа. Т.о. процент охвата учащихся бесплатным горячим питанием возрос в 4,4 раза: 711	274 (100%)	100 (100%)
Октябрь		711	124 (100%)
Ноябрь		7	115 (100%)
Декабрь		22	116 (100%)
Обеспеченность сухими пайками			10 (100%)

- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и принятие необходимых мер;

- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

Организация социальной помощи обучающимся и их семьям в 2022 г.

В течение 2022 года социальным педагогом совместно с классными руководителями велась работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Изучались условия проживания и семейного воспитания обучающихся, семьи посещались по месту жительства, до сведения родителей была доведена информация о работе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям», ГБУ «Центр помощи детям», ГКУ «Управление социальной защиты населения» Курганской области, отдела опеки и попечительства, распространялись адреса помощи и поддержки, включая всероссийский телефон доверия 8-800-2000-122.

На основании заявлений родителей и информации ГКУ «УСЗН» обучающимся из малоимущих семей, семей, имеющих ребенка-инвалида или с ОВЗ, а, также, школьникам начальных классов было организовано бесплатное горячее питание:

2. Обеспечение бесплатными и льготными (удешевленными) поездками

Количество детей, получающих бесплатные и льготные (удешевленные) поездки в городском общественном транспорте, нуждающихся в проезде к месту учебы:

	2020	2021	2022
Январь	68	203	350
Февраль	70		
Март	69		
Апрель	72		
Май	-	350	361
Сентябрь	61		
Октябрь	80		
Ноябрь	-		
Декабрь	54		

3. Выдача единовременной материальной помощи детям из малоимущих семей

Количество детей, которым выделена единовременная материальная помощь			Общая сумма материальной помощи		
2020	2021 Корпуса 1,2	2022 Корпуса 1,2	2020	2021 Корпуса 1,2	2022 Корпуса 1,2
22	44	40	11 000	22 000	20 000

4. Выявление обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и оказание им помощи различной направленности

№ п/п	Что выявлено/ оказана помощь	2020	2021	2022
1.	Обучающиеся, имеющие отклонения в поведении, проблемы в обучении	69/69	75/75	81/81
2.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: (опекаемые, инвалиды, дети с ОВЗ, малоимущие	211/211	203/203	228/228

	находящиеся в социально опасном положении).			
--	---	--	--	--

5. Меры социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям

№ п/п	Причина обращения за социально-педагогической помощью. Количество обратившихся, выявленных	2020	2021	2022
1.	Жестокое обращение с ребенком в семье	-	-	1
2.	Правонарушение, совершенное несовершеннолетним (АП, ООД, АОД)	11	27	30
3.	Разрыв отношений между родителями, сложная психологическая ситуация в семье	5	10	9
4.	Безнадзорность	3	4	5
5.	Ребенок проживает не с родителями	4	3	2
6.	Неудовлетворительное поведение в школе и вне школы	37	69	81
7.	Неудовлетворительная успеваемость, отсутствие мотивации к обучению	24	29	34
8.	Пропуски занятий без уважительной причины, в том числе единичные	5	19	21
9.	Школьные конфликты	2	6	4
10.	Ненадлежащий контроль несовершеннолетнего со стороны родителей (законных представителей)	4	14	17
11.	Признаки семейного неблагополучия	4	10	14
12.	Семьи в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП	5	7	2
13.	Конфликтные отношения несовершеннолетнего с родителями	2	1	9
14.	Трудности общения со сверстниками, психологическая изоляция	2	4	7
15.	Направлены к школьному психологу	8	4	5
	Направлены в центр медицинской помощи и социальной реабилитации			4
16.	Представительство от школы на		-	-

	КДН и ЗП			
18.	Представительство от школы в Мировом суде		-	-
19.	Прохождение сверки на КДН и ЗП	1	-	-
20.	Посещено квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий и изучения условий семейного воспитания	15	10	14
21.	Помощь и контроль в составлении годового отчета опекуна: обеспечение опекаемых детей жильем, пособиями, пенсиями, оформление сберегательных вкладов, целевое использование средств на опекаемого ребенка. Инструктажи замещающим родителям по воспитанию несовершеннолетних детей.	31	42	29
22.	Консультационная помощь социального педагога по различным вопросам социально-педагогической помощи (очно и по телефону, с выдачей буклетов, памяток, номеров телефонов, адресов и т.п.) -обучающимся -родителям педагогам	211 304 84	248 293 116	251 211 109
23.	Проведено рейдов в микрорайоне с целью выявления неудовлетворительного поведения обучающихся на улице, в общественных местах, бесконтрольного пребывания детей, бесцельного времяпровождения и пр. и принятия социально-педагогических мер	27	29	31
24.	Проведено заседаний совета профилактики	4	8	8

6. Результаты оказания социальной и социально-педагогической помощи

Достигнут стойкий эффект социально-педагогического воздействия и помощи

2020	2021	2022
71%	71%	71%

Результат достигнут частично

2020	2021	2022
23%	23%	23%

Требуется продолжение оказания социально-педагогического воздействия, цель не достигнута, результат минимальный

2020	2021	2022
6%	6%	6%

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся за 2022 год.

Оно включало большую диагностическую, профилактическую и консультационную работу.

Диагностическая деятельность.

1. Было проведено **профориентационное тестирование** в январе 2022 года для профессионального самоопределения учеников 8,10 классов по методике Климова Е.А. «Определение типа будущей профессии» и методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности». Диагностику прошли 253 обучающихся. **«Профессиональные склонности» (Л. Йовайши).** Были получены следующие результаты. Определились с выбором 91 учащихся 8 класса и 34 учащихся 10 класса.

Наибольшее количество человек предпочтение отдают работе с людьми. **Тип будущей профессии (Е. А. Климов).** Определились с выбором 90 учащихся 8 класса и 27 учащихся 10 класса. Исходя из полученных результатов, видно, что наибольшее количество человек предпочтение отдают типам «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - человек».

2. В феврале 2022 года проводилась **диагностика суицидального риска «Незаконченное предложение» в 9 и 10 классах.** В диагностике приняли участие 214 человек. Суицидального риска не выявлено

3. В марте 2022 года проводилась диагностика **«Доминирующий криминальный мотив» Ю. А. Малюшиной** с учащимися, состоящих на всех видах контроля. Диагностику прошли 32 человека. С устойчивым криминальным мотивом (высокий уровень) выявились 4 человека. Со средним уровнем выраженности – 9 человек.

4. В апреле 2022 года среди 8 классов проводилась диагностика «Сформированность межэтнических и межконфессиональных отношений». Диагностику прошли 172 человека. Были получены следующие результаты. **Отношение обучающихся к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.:** устойчиво - позитивное (55 человек); ситуативно – позитивное (117 человек). **Отношение школьников к мирным способам решения ситуации:** устойчиво – позитивное (36 человек); ситуативно – позитивное (136 человек).

5. В сентябре 2022 года была проведена **социометрия** с 5 – 11 класс, с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе. Всего принимало участие 1010 человек. Были получены следующие результаты: «лидеры» - 192 человека; «предпочитаемые» - 409; «принимаемые» - 429; «непринимаемые» - 12. С детьми с низким социометрическим статусом был составлен общий план профилактических мероприятий по сплочению классных коллективов, а также повышению социальной активности учащихся.

6. Было проведено **профориентационное тестирование** в сентябре 2022 года для профессионального самоопределения 9,11 классов по методике Климова Е.А. «Определение типа будущей профессии» и методике Йовайши Л. «Опросник профессиональных склонностей». Принимало участие в диагностике 262 человека. По результатам методики Е. Климова среди 9-х классов определились с типом профессии (сделали 1 выбор) 112 учащихся. Превалирующее число определившихся относятся к «Человек – природа». Среди 11-х классов по данной методике определились с типом профессии (сделали 1 выбор) 31 человека, которые в большей степени относятся к категории «Человек - человек». По результатам методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности», среди 9-х классов определились и сделали 1 выбор 168 учащихся. У них преобладает

профессиональная склонность к работе с людьми. Среди 11-х классов определились и сделали 1 выбор 59 учащихся, которые также склоняются к работе с людьми.

7. Исследована **адаптация десятиклассников** в конце сентября 2022 года. В анкетировании приняли участие 68 учащихся. На момент проведения анкетирования большинство учеников считают, что возросла учебная нагрузка. По мнению многих десятиклассников, участвовавшие пропуски могут быть связаны с большой нагрузкой. В целом, десятиклассники довольны сформированностью нового класса.

8. Исследована **адаптация пятиклассников** в октябре – ноябре 2022 года с целью оценки условий обучения в основной школе и выявления способов преодоления негативных последствий адаптации. Всего обследовано 180 учащихся. Для исследования использована **диагностика школьной тревожности Филипса**. По тесту в целом нормальное самочувствие у 78% учащихся. Повышенный уровень тревожности у 23% учащихся. Тревожность выявлена по следующим факторам: «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

9. В октябре 2022 года среди 7-11 классов проводилась **диагностика депрессии «Шкала депрессии Бека»**, в которой приняли участие 560 человек. У 8 учащихся выявлена умеренная депрессия, с этими детьми проведена беседа. Ярко – выраженной депрессией учащихся не выявлено, также не выявлены дети с суицидальными наклонностями (9 вопрос 2-3 балла).

10. В октябре 2022 года среди обучающихся 7-11 классов проводилось **социально – психологическое тестирование** по раннему выявлению наркопотребителей. Были получены следующие результаты. В тестировании приняли участие 589 учеников, среди них было выявлено 25 с явной рискогенностью. С этими обучающимися составлены индивидуальные планы психолога – педагогического сопровождения. А также составлен общий план мероприятий для обучающихся с 7 по 11 класс.

11. В 2022 году был проведен мониторинг в виде анонимного анкетирования обучающихся, направленного на **выявление жестокого обращения с детьми с 5 по 11 кл.** Сроки проведения анкетирования: ноябрь - обучающиеся 5- 7 классов, декабрь – обучающиеся 8-11 классов. В анонимном анкетировании по выявлению жестокого обращения, участвовало 958 учащихся. **Фактов жестокого обращения не выявлено.**

12. В декабре была проведена диагностика **«Вовлечённость в криминальные движения»** среди 5 – 11 классов. Диагностику прошли 927 человек. У всех обучающихся низкий уровень вовлечённости.

Профилактическая деятельность

Разработка буклетов, памяток; размещение материалов на сайте школы, оформление стенда (в течение года).

В течение года проводится индивидуально - профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах контроля.

В январе проводилось мероприятие по снижению тревожности перед экзаменами (11 – е классы). В феврале 2022 года в 9 – х классах были проведены психологические классные часы по снижению тревожности перед экзаменами.

В апреле 2022 года проводились тематические классные часы в 5 и 7 классах по темам «Секреты хорошего настроения», «Дисциплина».

В мае 2022 года выступления на родительских собраниях по теме «Как поддержать ребёнка перед экзаменами» (11 «А», 11 «Б»)

Ежегодно в ноябре проводится **день психологического здоровья**, по отдельному плану для оптимизации всей школы с целью создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение эмоционально - комфортного взаимодействия в коллективе сверстников. День психологического здоровья в этом году посвящён семейным ценностям. Были проведены следующие мероприятия: акция «Семья – это...» (учащиеся с 1 по 11 класс, педагоги); стенд «Семейные ценности», пост в группе школы о неделе психологии (учащиеся, педагоги, родители); опрос «Ассоциации со словом «семья»» (9-11 кл); тест «Семья» (1 – 7 класс); классные часы: «Моя семья. Традиции и ценности» (1-4 кл), «Семейные ценности» (3-4 кл), «Семья. Семейные ценности и традиции» (5-8 кл), «Семья в жизни человека» (9-11 кл); психологическая игра «Составь пословицу» (5-8 кл, 720), пост на странице школы в ВК «Список фильмов для семейного просмотра» (педагоги, родители, учащиеся), игровые перемены «Все вместе» (1-4 кл). Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

- Выявление учащихся группы риска (групповые и индивидуальные психодиагностики) с нарушениями адаптации, склонными к агрессивному поведению, повышенным уровнем тревожности и др.

- Организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы, в том числе, сопровождение учащихся, состоящих на ОПДН и СОП.
- Проведение психологических занятий с учащимися по развитию эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и регулятивных навыков, формированию мотивации к учебному процессу;
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем);

Проведены групповые психодиагностические исследования учащихся: 1) Методика Дж. Морено «Социометрия» (1-4 классы). Целью исследования являлось выявление сплоченности детского коллектива, т. е. класса, а также «лидеров» и «отверженных». В исследовании приняли участие 639 учащихся со 2 – 4 классы (26 классов), находившихся на момент психологического исследования в школе, из которых было выявлено 118 «лидера» (18,5%) и 7 «отверженных» (1,5%) детей.

2) Опросник Ковалевой Л. В. «Адаптация первоклассников» (1-е классы). В опроснике принимали участие 217 учащихся 1-х классов (7 классов). По результатам диагностики выявлено, что психологически адаптированных первоклассников: 196 учащихся (90,2%) - норма, они интеллектуально готовы к обучению в школе; средняя степень – 18 учащихся (8%) от общего числа обследованных ещё недостаточно адаптированы, первоклассники испытывают некоторые затруднения с выполнением заданий, у некоторых сниженный уровень мотивации; группа риска - 4 учащихся (1,8%) - дезадаптация. Неполная адаптация также могла быть вызвана из-за повышенной тревожности первоклассников, неумеренных ожиданий родителей, перегрузки дополнительными занятиями (кружки, секции), изменением режима дня, слабым здоровьем, недостаточной развитостью познавательных процессов. Диагностика жестокого обращения (1-4 классы).

Целью проведенного анкетирования являлось выявление фактов проявления жестокого обращения и издевательств по отношению к детям как в стенах образовательной организации, так и в пределах окружающего его микросоциума. В анкетировании приняли участие 885 учащихся с 1 по 4 класс (33 класса), которое показало, что жестокого обращения по отношению к детям в школе и в семье не выявлено. Проведены индивидуальные психодиагностические исследования (Проективные методики – рисуночные тесты). По запросу классных руководителей. Всего – 13 запроса. По запросам родителей с целью выявления причин школьной тревожности, формирование учебной мотивации, социальной адаптации. Всего – 11 запроса. Проведено 72 индивидуальных диагностических исследования, а так же организована работа по дальнейшему сопровождению учащихся. Проведено 9 индивидуальных диагностических исследований и составлены планы индивидуальной профилактической работы на каждого учащегося (корпус 2).

Консультационная работа с обучающимися велась через индивидуальные беседы, встречи. На консультациях обсуждались проблемы адаптации, учебные, взаимоотношений педагогов и детей, детей и родителей, межличностные отношения в детских коллективах, проблемы профессионального самоопределения и способы поведения в кризисных ситуациях. К психологу чаще обращались с проблемами межличностного взаимодействия, проблемами в семье и учебными трудностями. Всего проведено 117 консультаций с детьми за 2022 год (корпус 1).

Отработаны запросы учителей по индивидуальной работе с отдельными учениками (22 запроса (корпус 1)). Консультация родителей (10) (корпус 1). Консультационная работа велась по запросам учащихся, родителей, педагогов с целью оказания психологической помощи, разъяснения отдельных вопросов, анализ проблемы и выработка советов или рекомендаций по их решению или регулированию. В процессе консультирования решались следующие задачи: прояснение и уточнение запроса; сбор психологических данных для установления возможных причин нарушений; составление рекомендаций классным руководителям и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

Коррекционная работа

Коррекционно - развивающая работа проводилась в соответствии с расписанием: 4 «Ж» класс (сентябрь, октябрь) - групповые, индивидуальные диагностические исследования и занятия. Всего - 10. Домашнее обучение (сентябрь - декабрь) индивидуальные диагностические исследования и занятия - 3 учащихся. Всего - 12. По запросам родителей и классных руководителей, связанная с обучением и воспитанием. Всего в течении года было обследовано 23 учащихся и проведено 72 индивидуальных диагностических исследований.

Коррекционно-развивающая работа: 182 занятия было проведено с обучающимися за период с ноября 2022 по январь 2023, из них:

Индивидуальные занятия: 178 индивидуальных занятий было проведено с обучающимися с 1 по 11 класс.

Групповые занятия: 4 групповых занятия было проведено с обучающимися коррекционного класса. Также с определенной периодичностью проводится **психолого-медико-педагогические комиссии**, за

период с ноября по январь была проведена одна комиссия, в результате которой не один ребенок не был снят со статуса.

С детьми с тяжелым нарушением речи мной была проведена следующая работа:

Задания, игры, упражнения: для развития наблюдательности, внимания, памяти, стимулирования речи, мелкой моторики, усидчивости, а также диагностики, которые помогают лучше узнать ребенка и определить дальнейший план работы, отследить динамику в развитии.

В процессе работы с детьми с тяжелым нарушением речи наблюдается положительная динамика в развитии у многих учащихся, повышается усидчивость, мотивация к учебному процессу, внимание становится более устойчивым.

С детьми с задержкой психического развития мной была проведена следующая работа:

Задания, упражнения, игры направленные на развитие: внимания (на его избирательность, концентрацию, устойчивость), восприятие, память, мышление, воображение, а также диагностики, которые помогают лучше узнать ребенка и определить дальнейший план работы, отследить динамику в развитии.

В процессе работы с детьми с задержкой психического развития у многих детей наблюдается положительная динамика, улучшается функция восприятия, ее структурность и предметность, а также произвольная память.

С детьми с расстройством аутистического спектра мной была проведена следующая работа:

Задания, игры, упражнения направленные на развитие и поддержание таких функций, как:

Стимулирование речевой активности, эмоциональной активности, мелкой моторики, развитие коммуникативных навыков, психоэмоционального состояния, памяти, внимания, мышления, воображения

В процессе работы с детьми с расстройством аутистического спектра были замечены улучшения в поведенческих функциях, коммуникативных, прогресс в развитии мелкой моторики, улучшилось психоэмоциональное состояние.

Дети с ограниченными возможностями здоровья также активно принимали участие в данном мероприятии, с увлечением слушали классные часы, участвовали в игровых переменах и акциях.

Беседы и консультирование родителей, как помочь детям с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптироваться и социализироваться внеурочное время, рекомендации для поддержания психоэмоционального состояния детей.

Выполнение программ воспитательной профилактической деятельности и полученные социальные-педагогические эффекты.

Воспитательная деятельность школы строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интел-лектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией школы были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности.

Содержание и качество подготовки учащихся.

Результаты образовательного процесса по ОУ:

	кол-во уч-ся	кол-во отличников	окончили на 4-5	условно переведены	оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
2021-2022 учебный год	1908	82	630	2	1	99,7	42

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов осуществляется на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Министерства образования и науки» (Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 года)

Из 175 учащихся 9 классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы в 2022 году 175 учащихся по итогам освоения образовательных программ и прохождения итогового собеседования как допуска к итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основной школы 174 выпускника. Один учащийся, не прошедший итоговую аттестацию по русскому языку, остался на повторный курс обучения и был переведен по заявлению родителей в ЦО.

175 выпускников 9-х классов сдавали русский язык и математику в обязательном порядке в форме основного государственного экзамена. 174 выпускника сдавали также 2 предмета по выбору. Одна выпускница 9-х классов по медицинским показаниям была освобождена от сдачи предметов по выбору.

по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена					
2021	150	150	150	100%	68%	3,8
2022	175	175	174	99%	65%	3,83

по математике

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена					
2021	137	137	136	99%	20,4%	3,2
2022	175	175	175	100%	32%	3,27

по биологии

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	40	40	100%	28%	3,23

по литературе

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	17	17	100%	59%	3,41

по истории

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	4	4	100%	0%	2,75

по обществознанию

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
-------------	-----------------	----------------	------------	--------------

год	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			балл
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	149	149	100%	40%	3,36

по географии

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	59	59	100%	61%	3,73

по химии

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	15	15	100%	80%	4,26

по физике

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация была отменена.					
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	13	13	100%	31%	3,15

по английскому языку

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2020	Итоговая аттестация					
2021						
2022	175	11	11	100%	82%	4,18

по информатике

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2017	84	4	4	100%	75%	4,25
2018	89	10	10	100%	80%	4
2019	92	15	15	100%	33%	3,2

Аттестат с отличием за курс основной общей школы получили 6 выпускников 9-х классов: Смирнова Елизавета (9Б класс), Коваленков Александр (9В класс), Семовских Снежана (9В класс), Яблонских Валерия (9В класс), Рыбина Елена (9Г класс), Сизова Алина (9Е класс).

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

Одной из форм внешней оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В 2022 году обучающиеся школы сдавали единый государственный экзамен по 10 предметам. Выпускники сдавали экзамены по русскому языку и математике (база и профиль). Если выпускники были намерены продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо обязательных они сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории города Кургана проведена в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Все учащиеся 11 – х классов допущены к итоговой аттестации за курс средней школы в 2022 году.

по русскому языку

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	41	41	100%	70,3
2021	67	67	100%	71
2022	44	41	93%	66,4

по математике (профильный уровень)

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	24	24	100%	53,6
2021	35	31	88,6%	50,4
2022	10	10	100%	58,6

по литературе

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	3	3	100%	54,7
2021	71	4	4	100%	56
2022	44	4	4	100%	60,25

по информатике

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	5	3	60%	43,6
2021	71	5	4	80%	68,6
2022	-	-	-	-	-

по биологии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	4	4	100%	42,25
2021	71	11	7	63,6%	39,4
2022	44	7	4	57	40,14

по истории

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	15	12	80%	54,5
2020	45	9	9	100%	53,9
2021	71	15	13	86,7%	46,3
2022	44	6	6	100%	70,33

по обществознанию

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	19	16	84,2%	50,8
2021	71	40	29	72,5%	52,3

2022	44	19	18	94%	63,52
------	----	----	----	-----	-------

по географии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	3	3	100%	66,3
2021	71	2	2	100%	45,5
2022	-	-	-	-	-

по химии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	4	1	25%	35,75
2021	71	5	4	80%	48,6
2022	44	2	1	50%	49

по физике

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2020	45	16	15	93,8%	48,6
2021	71	19	14	73,7%	45,2
2022	44	3	3	100%	51

Анализ результатов экзаменов по предметам позволяет увидеть различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников, которые приняли участие в ЕГЭ и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. В целом ЕГЭ позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы. Показательны результаты ЕГЭ также по количеству выпускников общеобразовательного учреждения, получивших высокие баллы (80 и более).

2019 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	96
2.	Русский язык	11А	Иванова	Александра	Романовна	96
3.	Английский язык	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	90
4.	Литература	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	90

2020 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Кошкаров	Никита	Игоревич	96
2.	Математика	11А	Третьяков	Никита	Юрьевич	82
3.	Математика	11А	Кучеров	Алексей	Андреевич	80

2021 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Первухина	Анна	Максимовна	96
2.	Русский язык	11А	Попова	Анна	Леонидовна	96
3.	Русский язык	11А	Шахина	Дарья	Александровна	96
4.	Русский язык	11А	Берсенёва	Елизавета	Александровна	96
5.	Русский язык	11Б	Лещёва	Анастасия	Павловна	94
6.	Русский язык	11Б	Белоусов	Иван	Владимирович	94
7.	Русский язык	11Б	Власов	Алексей	Александрович	94

8.	Русский язык	11Б	Жигалко	Сергей	Владимирович	94
9.	Русский язык	11Б	Зырянова	Вероника	Валерьевна	90
10.	Русский язык	11А	Пильщикова	Алеся	Сергеевна	90

2022 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Филиппов	Виталий	Алексеевич	82
2.	Русский язык	11А	Холкина	Анна	Витальевна	80
3.	Русский язык	11А	Голованов	Иван	Витальевич	85
4.	Русский язык	11А	Гусев	Артём	Евгеньевич	89
5.	Русский язык	11А	Крылов	Максим	Дмитриевич	94
6.	Русский язык	11Б	Ноздрина	Любовь	Денисовна	87
7.	Русский язык	11Б	Тюленева	Ксения	Сергеевна	87
8.	Русский язык	11Б	Чиркова	валерия	Алексеевна	87
9.	Русский язык	11Б	Брызгалова	Кристина	Максимовна	89
10.	Русский язык	11Б	Глухих	Ирина	Витальевна	85
11.	Русский язык	11А	Заболоцкий	Ярослав	Романович	80
12.	Русский язык	11А	Дмитриева	Анастасия	Игоревна	89
13.	Химия	11Б	Куяниченко	Дарья	Александровна	91
14.	История	11А	Голованов	Иван	Витальевич	90
15.	История	11А	Гусев	Артём	Евгеньевич	93
16.	Английский язык	11А	Крылов	Максим	Дмитриевич	90
17.	Английский язык	11А	Филиппов	Виталий	Алексеевич	85
18.	Обществознание	11А	Филиппов	Виталий	Алексеевич	80
19.	Обществознание	11Б	Тюленева	Ксения	Сергеевна	80

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ остается востребованной учащимися, так как эти результаты можно использовать при поступлении в ВУЗ. Основная задача учителей-предметников продумывать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная со среднего звена. Учителя начали перестраиваться, и это даёт хорошие результаты: обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все и на высоком уровне.

В 2022 году в школе получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» ученики 11А класса Голованов Иван Витальевич, Крылов Максим Дмитриевич и ученики 11Б класса Куяниченко Дарья Александровна, Петрякова Юлия Владимировна.

2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022
медаль	медаль	медаль	медаль	медаль	медаль	медаль
1	3	2	1	2	4	4

Результаты ГИА выпускников 11 А класса социально-гуманитарного профиля

Профильный предмет	Кол-во уч-ся			Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
Русский язык	22	22	19	6	74
Обществознание	22	7	6	2	59,27

Анализ ВПР за 2021/2022 учебный год Русский язык в 4 классе

ВПР-2022 по русскому языку в 5 классе (за курс начальной школы) проведена в 1 четверти (сентябрь) 2022 года.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения

предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы — 38.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми/подлежащими
- 3) Найти в предложении главные члены предложения, над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение в словах
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все формы глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения.

Результаты ВПР

Работу по русскому языку выполняли 140 обучающихся

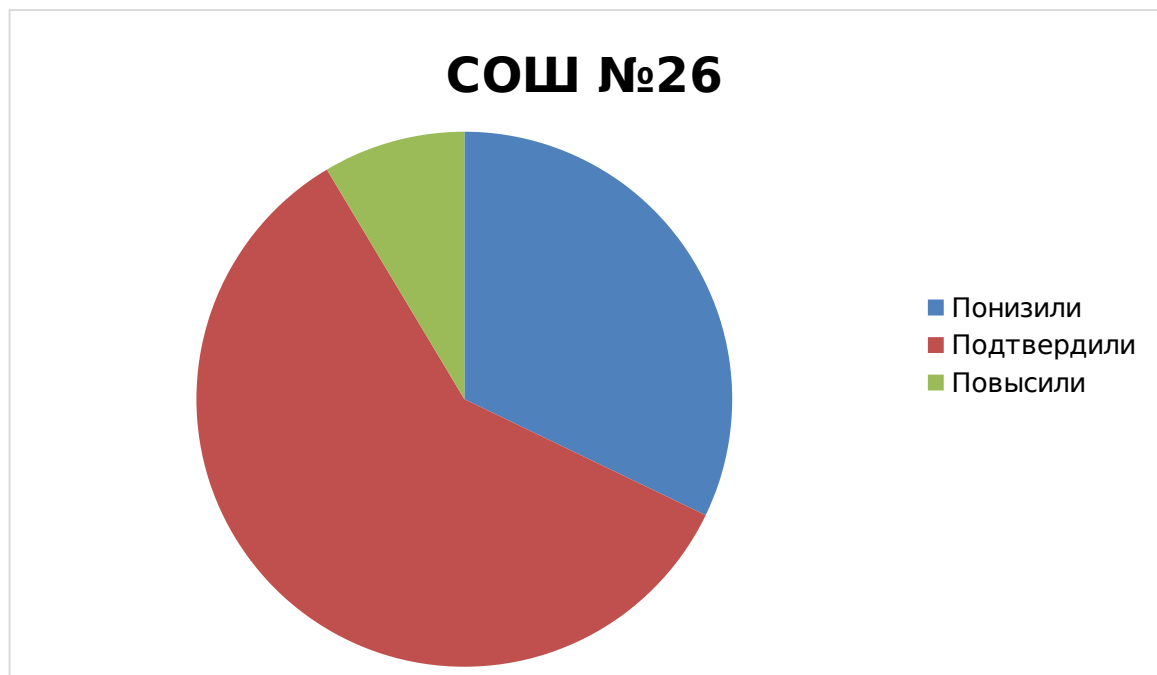
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Курганская обл.	275	8162	7,57	37,39	42,97	12,07
город Курган	33	3239	6,76	34,24	46,28	12,72
МБОУ «СОШ №26»		140	11,4 3	38,57	45	5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников / %					
	область	%	г. Курган	%	СОШ №26	%

Понизили	2070	25,4	858	26,49	45	32,14
Подтвердили	5324	65,33	2087	64,43	83	59,29
Повысили	756	9,28	294	9,08	12	8,57
Всего	8162	100	3239	100	140	100



Достижение планируемых результатов

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	% обучающихся, выполнивших задание	
			СОШ№26
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	57,79	68,57
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,49	93,57
	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	64,28	73,81
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	81,85	83,57

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	73,98	78,81
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	73,09	79,29
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	69,06	66,43
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	51,54	26,79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	60,58	33,81
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	63,43	51,79
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	67,34	78,57
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	67,83	33,57
10	Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	58,57	53,21
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	63,72	67,14
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	62,78	52,86

12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	63,2	42,86
13.1	Умение распознавать прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	52,32	34,29
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	78,48	64,29
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной	42,41	20,71
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	33,53	17,86

Более успешнее других, по сравнению с показателями города, выполнены задания: №1 (письмо под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных правил)

№2,3 (распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов; определять члены предложения)

№8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.

№11 (умение классифицировать слова по составу)

На недостаточном уровне выполнены задания:

№5 (умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка)

№7 (умение составлять план прочитанного текста)

№9 (умение распознавать значение слова)

№12,13,14 (умение распознавать части речи в предложении, распознавать их грамматические признаки)

№15 (определять на основе данной информации, собственного жизненного опыта обучающихся конкретную жизненную ситуацию)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

По данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО

«Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;

- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы

ВПР-2022 по математике в 5 классе (за курс начальной школы) проведена в 1 четверти 19 сентября 2022 года.

Количество заданий: 12

Время выполнения: 45 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы —20.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Результаты ВПР.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	макс. балл	обл.	Курган	СОШ №26	РФ
		8357 уч.	3402 уч.	164 уч.	1415200 уч.
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	88,82	90,62	95,73	90,4
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	76,32	76,25	75,61	79,31
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	81,08	84,64	86,89	81,3
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута,	1	52,34	56,7	39,02	57,26

минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).					
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	58,51	56,2	40,85	59,79
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	46,94	46,59	37,8	46,31
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	91,66	92,86	96,95	91,19
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	79,9	80,69	71,95	81,04
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком	1	54,37	57,85	68,9	57,72
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	2	38,04	44,27	49,39	41,69
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	46,83	47,33	25,61	50,57
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	36,13	36,51	8,54	40,28
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	49,86	53,76	28,05	52,46
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение	2	64,15	65,86	55,49	65,07

предметов в пространстве и на плоскости					
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	8,98	11,21	2,13	11,41

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во	Кол-во				
	ОО	участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Курганская обл.	275	8357	5,01	29,26	44,63	21,1
город Курган	34	3402	3,94	25,37	46,71	23,99
МБОУ города Кургана "СОШ № 26"		164	6,71	34,76	50,61	7,93

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Количество участников			%		
	город	область	ОУ	город	область	ОУ
Понизили	642	1774	46	18,87	21,26	28,05
Подтвердили	2156	5229	94	63,37	62,65	57,32
Повысили	604	1343	24	17,75	16,09	14,63
Всего	3402	8357	164	100	100	100

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.(повышенный)
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)
5. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)
6. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

4.4 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит	Макс балл	
---	-----------	--

возможность научиться		
		182./%
<p>1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>	2	87,64
<p>2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p>	2	73,35
<p>3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	1	33,52
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	84,34
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	69,41
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том</p>		

числе модели, для решения задач.	2	60,44	
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83,52	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	70,88	
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	41,21	
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	14,29	
7.1. Освоение элементарных правил нравственного		42,31	

<p>поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	48,9
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	78,57
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	69,09
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	24,18
<p>9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	94,51
<p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p>	1	86,81
<p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	24,73
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	81,59

<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	74,18
<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	52,2
<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	25

5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

10 Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Правильно выполнить задание №12 смогли лишь 2,13% учащихся, поскольку оно традиционно является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение проводить математические рассуждения.
2. Решать с учащимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями

Окружающий мир

Работу выполняли- 17.03 2022г.

.Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Из данной таблицы видно, что задания 1,2,3.2,4,5,6.1,8к1,8к2,9.1,10.1,10.2к1 не вызвали затруднений.

Вызвали затруднения задания 3.1,6.2,7.1,7.2,8к2,8к3,10к2. Самыми сложными оказались задания 6.3,10.2к3.

Показатели выше города в заданиях 3.3,10.1.10к1, выше показателей РФ 3.3,9.1,9.2,10.1,10к1.

Показатели ниже города в заданиях 4.4,6.3,7.1,7.2,8к3,9.3, ниже показателей РФ 6.3,7.1,7.2,8к3,9.3

Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

Группы участников	Количество участников			%		
	город	область	ОУ	город	область	ОУ
Понизили	1098	2851	25	31,35	33,69	13,74
Подтвердили	2167	5098	142	61,88	60,24	78,02
Повысили	237	514	15	6,77	6,07	8,24
Всего	3502	8471	182	100	100	100

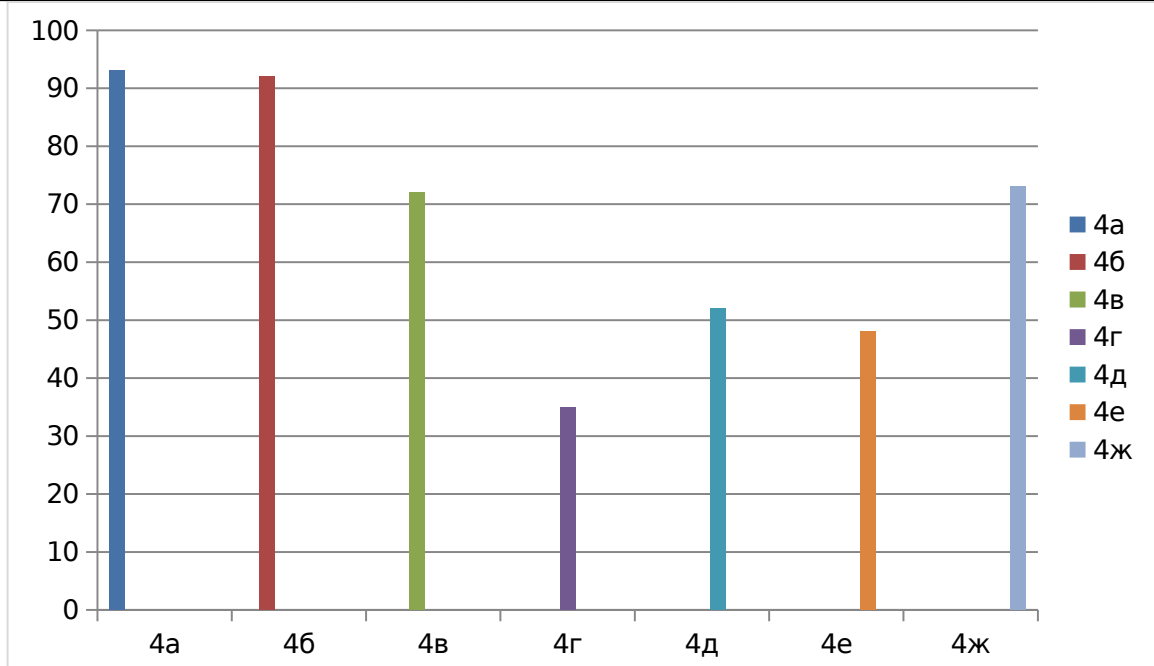
Статистика по оценкам

		2	3	4	5
--	--	----------	----------	----------	----------

Количество участников	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Курганская обл.	8471	1,89	32,22	54,68	11,21
город Курган	3502	1,57	27,13	58,65	12,65
СОШ № 26"	182	3,85	31,32	57,14	7,69

Результаты ВПР по окружающему миру

	Учитель		Оценка				УО	КО	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
4а	Щетинина Е.Л.	29	3	24	2	0	100	93	4
4б	Сенотрусова С.В.	26	2	22	2	0	100	92	4.0
4в	Алейникова Л.В.	25	1	17	7	0	100	72	3,8
4г	Махота А.В.	28	0	10	15	3	89	35	3,2
4д	Матафонова Н.Н.	25	2	10	12	1	96	52	3,7
4е	Михайлова Е.Е.	23	2	9	11	1	96	48	4
4ж	Подкорытова С.С.	26	5	14	7	0	100	73	3,9
		182	15	106	56	5	97	66	3,8



Выводы : На достаточно хорошем уровне сформировано: уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю; знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни,

соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; умения владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Наибольшую сложность вызывали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формулировать вывод на основе проведённого опыта, умение использовать знакосимволические средства, в том числе и модели при решении задач.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще детей учить рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению. Уделять больше внимания на формирование страноведческих и краеведческих знаний. Проводить контрольные и практические работы близкие к текстам ВПР.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-8 классах МБОУ «СОШ № 26»(2022г.)

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа Департамента образования Курганской области от 09.09.2022 № 159 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Курганской области в 2022 году» с 20 сентября по 06 октября 2022-2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 6,7,8,9-х классах.

5 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курган-ская обл.	город Курган	МБОУ "СОШ № 26"
		8146 уч.	3271 уч.	193 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	59,5	61,14	61,92
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	56,44	54,23	72,37
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89,12	92,04	72,8
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	51,55	49,74	43,87
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический	3	80,71	80,51	86,01

анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.				
2К3.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	40,55	40,39	49,4
2К4.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	52,82	52,32	53,71
3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	74,22	75,96	90,67
4.1.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78,38	79,2	93,09
4.2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	51,4	52,35	54,66
5.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57	58,22	63,99
5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	45,54	46,53	59,59
6.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	58,74	60,49	57,77
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	47,7	49,89	49,22
7.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в	2	55,36	56,89	56,74

письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,73	47,23	52,85
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,02	47,03	33,42
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	47,96	49,13	43,52
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	47,31	46,1	37,82
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	67,03	70,04	70,98
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	80,81	81,9	84,97

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3

Вся выборка	34946			60,16	55,25	90,3	54,2	79	43,7	52,02
Курганская обл.	277	8146		59,5	56,44	89,1	51,6	81	40,55	52,82
город Курган	33	3271		61,14	54,23	92	49,7	81	40,39	52,32
МБОУ «СОШ№ 26»		193		61,92	72,37	72,8	43,9	86	49,4	53,71

Группы участни- ков	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	72,48	73,1	51,4	55,39	42,7	59,01	49,39	56,08	45,51	48,79	51,56	51,44	68,97	81, 52
Курганская обл.	74,22	78,4	51,4	57	45,54	58,74	47,7	55,36	44,73	47,02	47,96	47,31	67,03	80,81
город Курган	75,96	79,2	52,3 5	58,22	46,53	60,49	49,89	56,89	47,23	47,03	49,13	46,1	70,04	81,9
МБОУ «СОШ№ 26»	90,67	93,1	54,6 6	63,99	59,59	57,77	49,22	56,74	52,85	33,42	43,52	37,82	70,98	84,97

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Курганская обл.	277	8146	11,26	44,41	32,6	11,72
город Курган	33	3271	10,85	43,47	33,08	12,6
МБОУ «СОШ № 26»		193	6,74	38,34	42,49	12,44

Распределение первичных баллов

Группы участни- ков	Кол- во ОО	Кол- во участ- ников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	34946	1376961	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,9	1	1	1	1,1	1	1	1	0,9	6	4,9	4,1
Курган- ская бл.	277	8146	0,2	0,1	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,8	0,7	0,6	0,7	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9	0,8	0,7	6,3	4,7	5
город Курган	33	3271	0	0,1	0,2	0,2	0,3	0,6	0,6	0,7	0,5	0,7	0,9	1,1	0,8	0,8	0,9	0,9	1	0,6	6,4	4,9	5,4
МБОУ «СОШ26»		193	0	0	0	0	0,5	1	0,5	0	1	0	1,6	0,5	0	0	0	0	1	0,5	4,1	5,7	7,3

21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
3, 6	3,5	3,3	3,2	3,1	3	2, 9	2,6	5,1	4,3	3,8	3,5	3,3	3, 2	3,1	2,9	2,8	2,5	2,9	2,6	2,2	1,8	1,4	0,9	0,4
4, 2	3,9	4	3,4	3,9	3	3, 1	2,8	4,7	4,2	3,7	3,4	2,9	3, 3	2,8	3	2,4	2,4	2,7	2,3	2,2	1,8	1,5	0,9	0,4
4, 4	3,8	3,9	2,9	3,6	2,9	2, 8	2,4	5,1	3,8	3,8	3,3	3,3	3	3	2,9	2,5	2,4	2,8	2,6	2,3	2	1,5	1	0,3
4, 7	2,6	3,1	2,1	2,6	1	3, 6	1,6	12,4	4,1	3,1	2,1	2,6	4, 1	1	4,1	3,6	5,2	3,1	1,6	3,6	1	1	1,6	0,5

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
Вся выборка	34946	1376961	60,16	55,25	90,34	54,2	78,9	43,7	52,02	72,48	73,08	51,4	55,39	42,7
Курганская обл.	277	8146	59,5	56,44	89,12	51,6	80,7	40,55	52,82	74,22	78,38	51,4	57	45,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		917	23,77	24,54	72,74	13,6	41,7	6	8,58	47,55	32,5	12,76	13,74	6,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3618	51,29	49,71	86,43	38,6	78,6	25,27	39,28	72,32	75,4	39,69	44,17	29,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2656	72,77	65,75	95,11	68,7	91,3	56,76	72	80,27	91,24	67,56	75,58	64,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		955	87,98	86,74	98,38	89,3	96,8	86,49	93,3	90,21	97,98	87,91	95,5	91,73
город Курган	33	3271	61,14	54,23	92,04	49,7	80,5	40,39	52,32	75,96	79,2	52,35	58,22	46,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		355	29,51	21,22	80,7	14,1	43,7	6,29	10,14	46,76	39,44	12,25	13,66	5,35
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1422	52,74	46,2	89,8	35,4	78,3	23	37,9	73,91	74,89	38,99	44,13	29,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов		1082	72,32	62,88	96,16	65,3	89,8	57,12	69,9	82,12	90,76	69,55	77,63	65,8

4														
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		412	87,99	87,7	98,67	89,3	95,7	85,84	92,23	91,99	97,98	87,86	94,3	90,17
МБОУ "СОШ№26"		193	61,92	72,37	72,8	43,9	86	49,4	53,71	90,67	93,09	54,66	63,99	59,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		13	11,54	10,26	19,23	5,13	28,2	15,38	2,56	65,38	53,85	3,85	38,46	26,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		74	51,01	64,86	61,49	26,1	82	23,87	33,33	89,19	92,34	40,54	41,22	34,46
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		82	71,04	81,3	85,98	54,5	94,7	64,63	69,92	93,29	98,37	67,07	78,66	76,83
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		24	91,67	98,61	91,67	83,3	100	94,44	88,89	100	98,61	83,33	97,92	95,81

6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12
2	1	2	1	2	2	1	1	1
59	49,39	56,08	45,51	48,79	51,56	51,44	68,97	81,52
58,7	47,7	55,36	44,73	47,02	47,96	47,31	67,03	80,81
17,6	7,63	15,21	5,78	17,18	18,48	14,5	29,99	41,44
46,4	30,96	41,18	27,14	36,3	37,63	41,1	59,78	77,45
76,2	67,13	73,59	64,12	59	59,17	56,51	80,27	92,85
96,3	95,6	96,91	94,87	82,98	84,19	76,75	93,19	97,91
60,5	49,89	56,89	47,23	47,03	49,13	46,1	70,04	81,9
18	6,76	17,04	5,35	16,9	20,99	15,77	34,08	41,69
47	32,63	39,84	27,29	36,92	38,01	39,17	61,53	77,57
78,1	68,95	76,89	68,67	56,7	59,47	54,34	83,55	94,27
97,3	96,6	97,57	95,87	82,52	84,59	74,51	94,9	99,03
57,8	49,22	56,74	52,85	33,42	43,52	37,82	70,98	84,97
38,5	30,77	23,08	15,38	19,23	3,85	15,38	15,38	23,08
43,9	25,68	41,89	35,14	15,54	18,24	33,78	60,81	83,78
63,4	60,98	64,02	63,41	42,07	58,54	40,24	82,93	91,46
91,7	91,67	95,83	91,67	66,67	91,67	54,17	91,67	100

Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2563	31,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4964	61,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	606	7,45
Всего	8146	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	32,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1942	59,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	276	8,44
Всего	3271	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	23,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	62,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	14,51
Всего	193	100

Оптимальный уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 2К2, 3, 4.1, 12

В этих заданиях проверялись:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Допустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К2, 1К3, 5.1, 5.2, 6.1,11

В этих заданиях проверялись:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться

на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Критический уровень учащиеся 6-х классов показали при выполнении заданий: 1К1, 2К3, 2К4, 4.2, 6.2, 9 в которых проверялись:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Выполнены на **недопустимом уровне** задания 2К1,8,10, в которых проверялись:

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и

предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

- .Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 5 классов

Таблицы «**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**» и «**Выполнение заданий**» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 11, 12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «**Статистика по отметкам**» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,74%, что

На 4,11% меньше, чем по городу – 10,85%

На 4,52%, меньше, чем по области – 11,26 %

на 6,51% меньше, чем в РФ – 13,25 %

Удовлетворительных оценок по школе -38,34%,

что на 5,13 меньше, чем по городу – 43,47 %

на 6,07 меньше, чем по области- 44,41 %

на 1,71 меньше, чем в РФ – 40,05%

Четвёрок по школе- 42,49%,

на 9,41% больше, чем по городу- 33,08%

на 9,89% больше, чем по области- 32,6%

на 7,99% больше, чем в РФ- 34,5%

Пятёрок по школе 12,44%, что

на 0,72% больше, чем по области- 11,72%

на 0,42% больше, чем в РФ- 12,2%

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками в журнале**» процент учащихся школы, повысивших отметку – 14,25%, это выше

городского показателя на 6,07%

показателя по области на 7,06%

Таблица «**Выполнение заданий по группам**» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 11, 12 по сравнению с городом и областью.

Вывод:

Учащиеся 5 классов показали хорошее знание программного материала по морфемике (морфемный разбор).

Большинство обучающихся справились с выполнением морфологического разбора имени прилагательного.

Также учащиеся умеют выполнять синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложения, давать ему характеристику.

Прослеживается внимательная работа с текстом (определение основной мысли, типа речи, лексического значения слова по описательной характеристике; подбор синонимов/антонимов).

Необходимо продолжить работу по формированию грамотности при списывании текста.

Рекомендации:

1. Организация индивидуальных и групповых занятий по определенным темам.
2. Составление индивидуальных карточек для выполнения на уроках:
 - безударные гласные в корне слова;
 - необходимые виды разбора;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами, прямой речью

6 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		6416 уч.	2700 уч.	108 уч.	1072386 уч.
1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	58,16	59,47	66,67	58,43
1К2. 1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	65,05	61,63	81,17	61,42
1К3. 1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	91,64	92,65	93,98	92,29
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	87,02	86,58	85,8	85,4
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	59,72	54,25	53,4	60,72
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	38,42	37,94	43,83	43,49
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	56,18	54,68	47,22	57,51
3.1. 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	71,42	72,15	48,15	74,67
3.2. 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	60,15	61,89	40,74	62,33
4. 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия	2	72,54	71,87	74,07	70,48

языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль					
5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,2	70,31	79,63	66,32
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53,99	55,74	43,98	54,11
7.1. 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	80,61	83,85	77,78	81,58
7.2. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	47,91	44,67	50	47,58
8.1. 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	61,36	65,31	64,35	60,81
8.2. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	53,52	57,59	55,56	55,02
9. 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	47,58	49,11	39,35	50,82
10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	56,6	61,14	45,37	59,93
11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск	2	59,98	63,87	64,81	62,57

текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма					
12.1. 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59,13	60,7	70,37	62,61
12.2. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	41,56	45,74	29,63	44,23
13.1. 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	42,52	39,3	35,19	44,91
13.2. 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	59,57	62,81	51,85	57,85
14.1. 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	57,15	58,87	46,76	57,14
14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	40,83	43,5	22,69	43,97

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1
Вся выборка	28335	1072386		58,4 3	61,42	92,29	85,4	60,7 2	43,49	57,51	74,67	62,33
Курганская обл.	219	6416		58,1 6	65,05	91,64	87,02	59,7 2	38,42	56,18	71,42	60,15
город Курган	29	2700		59,4 7	61,63	92,65	86,58	54,2 5	37,94	54,68	72,15	61,89
МБОУ «СОШ № 26»		108		66,6 7	81,17	93,98	85,8	53,4	43,83	47,22	48,15	40,74

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Курганская обл.	219	6416	14,59	48,43	30,49	6,5

город Курган	29	2700	13,78	49,07	30,93	6,22
МБОУ «СОШ № 26»		108	17,59	49,07	29,63	3,7

Распределение первичных баллов

Группы участников	12	13	Кол-во ОО	15	Кол-во ОО	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	10
Вся выборка	0,8	0,8	28335	0,9	11072	2386	1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7
Курганская обл.	0,6	0,6	219	0,8	691	607	0,	0,9	0,8	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,5	0,4
город Курган	0,5	0,5	29	0,8	2700	0,7	0,	0	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,6	0,4
МБОУ «СОШ № 26»	0,9	0	0	0,9	0,9	0	0,	2,8	0,9	1,9	0,9	1,9	0,9	0,9	9,3	10,	9,3	0,9	0,9

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	28335	1072386	16,98	41,85	32,96	8,21
Курганская обл.	219	6416	14,59	48,43	30,49	6,5
город Курган	29	2700	13,78	49,07	30,93	6,22
МБОУ СОШ № 26"		108	17,59	49,07	29,63	3,7

Выполнение заданий группами учащихся

			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3
Вся выборка	28335	1072386		58,43	61,42	92,29	85,4	60,72	43,49	57,51	74,67	62,33	70,48	66,32
Курганская обл.	219	6416		58,16	65,05	91,64	87,02	59,72	38,42	56,18	71,42	60,15	72,54	70,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		936		24,63	36,25	78,1	60,01	21,4	10,19	16,31	38,89	25,11	52,08	31,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3107		53,34	62,04	91,2	87,75	54,96	30,69	49,11	69,04	56,45	72,06	69,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1956		75,03	77,97	97,11	96,17	78,15	54,33	78,53	85,48	75,87	79,52	84,87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		417		90,29	91,53	99,64	99,36	94,72	84,73	93,45	96,16	92,57	89,21	95,36
город Курган	29	2700		59,47	61,63	92,65	86,58	54,25	37,94	54,68	72,15	61,89	71,87	70,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		372		25,07	33,96	82,12	63,17	20,25	12,19	19,98	41,94	30,65	51,21	32,8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1325		55,45	57,16	91,89	85,33	45,99	29,21	45,31	69,43	58,57	70,68	69,26
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		835		74,94	75,21	97,19	96,41	74,73	54,01	77,29	85,03	74,85	79,52	83,79
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		168		90,48	90,67	99,4	99,4	92,86	83,93	93,06	96,43	92,86	88,99	94,64
МБОУ «СОШ № 26» № 26"		108		66,67	81,17	93,98	85,8	53,4	43,83	47,22	48,15	40,74	74,07	79,63
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		19		26,32	57,89	76,32	64,91	35,09	22,81	15,79	42,11	26,32	55,26	47,37
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		53		67,92	82,39	97,17	86,79	42,14	30,82	40,88	45,28	37,74	72,64	83,65
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		32		85,16	93,75	98,44	94,79	77,08	70,83	70,83	56,25	53,13	84,38	89,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		93,75	75	100	100	100	100	91,67	50	50	100	100

2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
54,11	81,58	47,58	60,81	55,02	50,82	59,93	62,57	62,61	44,23	44,91	57,85	57,14	43,97
53,99	80,61	47,91	61,36	53,52	47,58	56,6	59,98	59,13	41,56	42,52	59,57	57,15	40,83
28,37	50,43	15,49	23,93	16,13	22,7	28,74	32,96	24,89	12,87	13,57	27,24	25,8	14,21
50,82	78,98	40,84	54,63	44,58	42,37	49,19	53,94	54,2	32,6	39,33	55,49	51,3	31,56
64,8	93,66	65,54	82,4	76,74	60,81	74,4	75,6	76,12	59,71	53,9	74,8	73,82	58,46

3			6				4			4			
84,29	99,28	90,65	96,52	95,2	80,22	90,81	92,21	93,05	87,53	77,7	91,13	92,81	86,93
55,74	83,85	44,67	65,31	57,59	49,11	61,14	63,87	60,7	45,74	39,3	62,81	58,87	43,5
29,97	56,99	16,4	26,75	20,43	22,85	32,17	38,04	29,3	14,52	14,25	30,91	28,23	18,15
51,81	81,89	35,47	58,79	49,28	44,11	54,67	59,02	55,09	38,3	35,7	61,21	53,21	35,58
67,43	95,69	62,4	86,65	80,12	62,04	78,2	77,6	77,01	62,63	49,1	73,77	74,67	58,68
85,71	100	91,67	96,13	93,45	82,44	91,47	91,07	93,45	89,58	74,4	91,67	92,86	86,61
43,98	77,78	50	64,35	55,56	39,35	45,37	64,81	70,37	29,63	35,19	51,85	46,76	22,69
15,79	52,63	21,05	23,68	15,79	23,68	35,09	34,21	47,37	0	5,26	15,79	15,79	2,63
45,28	75,47	45,28	58,49	50,94	33,96	35,85	66,98	64,15	28,3	28,3	50,94	43,4	17,92
53,13	93,75	68,75	93,75	81,25	50	61,46	75	90,63	40,63	59,38	68,75	70,31	37,5
87,5	100	100	100	100	100	91,67	100	100	100	75	100	50	62,5

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2254	35,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3867	60,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	279	4,36
Всего	6416	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	981	36,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1601	59,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	118	4,37
Всего	2700	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	52,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,78
Всего	108	100

Оптимальный уровень знаний учащиеся показали при выполнении задания 1К3. В этом задании проверялось:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Допустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К2, 2К1, 5, 7.1,

В этих заданиях проверялись:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Критический уровень учащиеся 6-х классов показали при выполнении заданий: 1К1, 4, 8.1, 8.2, 11, 12.1, в которых проверялись:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки:
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки:
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма:
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Выполнены на **недопустимом уровне** задания: 2К2,2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6,7.2,9, 10, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2, в которых проверялись:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 1К3, 2К3, 3.2, 4, 5, 7.2, 11, 12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,74%, что

Удовлетворительных оценок по школе – 49,07%,

что на 0,64% больше, чем по области- 48,43 %

на 7,22% больше, чем в РФ – 41,85%

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К2, 1К3, 2К1, 5, 7.1 по сравнению с городом и областью.

Вывод:

В результате анализа ВПР по предмету «Русский язык» в 6 классе у учащихся были выявлены следующие дефициты сформированных знаний и умений:

- правописания проверяемой гласной в корне слова;

- н и nn в прилагательных;

- о и ё после шипящих;

- гласных в корнях с чередованием.

Рекомендации:

В связи с выявленными дефицитами знаний и умений необходимо:

- проанализировать результаты выполнения работы каждого класса и каждого обучающегося;

- выявить типичные ошибки и провести «работу над ошибками»;

- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Продолжить работу над повышением пунктуационной зоркости у учащихся по темам:

- знаки препинания в сложных предложениях;

- знаки препинания при обращении.

Больше внимания уделять работе с текстом совершенствованию навыков морфологического словообразовательного и синтаксического разбора, работе с фразеологическими оборотами и их уместному употреблению в речи, особое внимание уделить умению распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения в работе с текстом.

7 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		6359 уч.	2603 уч.	119 уч.	1048247 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,42	68,04	88,03	61,84
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	54,09	53,18	84,87	49,2
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,62	94,22	87,39	92,84
2К1. 2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	82,03	79,22	90,76	78,89
2К2. 2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	53,75	50,51	54,06	55,15
2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	44,57	46,34	52,94	46,62
2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	58,85	57,28	69,75	57,58
3.1. 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51,39	52,06	36,97	56,28
3.2. 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	48,04	47,37	31,09	45,98
4.1. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	54,84	58,43	36,97	59,68
4.2. 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	58,28	60,01	33,61	58,57
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73,8	75,24	93,28	71,48
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	40,09	41,89	32,35	42,8
7.1. 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	60,34	64,93	40,34	64,31
7.2. 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,74	48,64	32,77	46,33
8.1. 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	68,69	71,65	68,07	69,74
8.2. 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,06	52,71	64,71	50,12
9. 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать	2	49,86	51,38	58,4	53,08

43,18	54,55	47,73	98,86	44,32	54,55	45,45	89,77	81,82	75	50	84,09	62,88	56,82
100	87,5	87,5	93,75	81,25	87,5	75	100	100	100	100	100	75	87,5

13,1	13,2	14
1	1	2
61,74	51,78	64,24
57,19	47,88	65,62
24,92	16,72	39,19
55,05	44,64	62,05
72,95	64,2	81,56
91,41	86,94	94,33
56,93	47,18	66,92
25,3	16,3	41,61
55,41	43,48	62,64
70,21	62,2	82,1
88,89	86,67	94,07
45,38	40,34	73,11
16,67	8,33	45,83
32,73	27,27	67,27
59,09	54,55	84,09
100	100	93,75

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2208	34,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3823	60,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	320	5,04
Всего	6359	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	924	35,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1505	57,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	174	6,68
Всего	2603	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	21,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	57,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	20,17
Всего	119	100

Оптимальный уровень знаний учащиеся показали при выполнении задания 1К3

В этом задании проверялось:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

Допустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К2, 2К1, 5, 7.1,

В этих заданиях проверялись:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Критический уровень учащиеся 7-х классов показали при выполнении заданий: 1К1, 4, 8.1, 8.2, 11, 12.1 в которых проверялись:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Выполнены на **недопустимом уровне** задания: 2К2,2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 6,7.2,9, 10, 12.2, 13.1, 13.2, 14.1, 14.2, в которых проверялись:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 7 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 1К3, 2К3, 3.2, 4, 5, 7.2, 11, 12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,74%, что

Удовлетворительных оценок по школе – 49,07%,

что на 0,64% больше, чем по области- 48,43 %

на 7,22% больше, чем в РФ – 41,85%

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К2, 1К3, 2К1, 5, 7.1 по сравнению с городом и областью.

Вывод:

Затруднения вызвали задания:

- найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		7423 уч.	184 уч.	1194296 уч.
1К1. 1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	64,38	68,07	64,7
1К2. 1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	50,13	64,13	47,55
1К3. 1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	92,56	91,03	93,44
2К1. 2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,98	96,38	85,77
2К2. 2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,81	57,97	54,99
2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,72	49,64	54,15
3.1. 3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	71,95	69,57	74,52
3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,86	33,33	35,89
4.1. 4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	63,36	78,26	67,62
4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	23,41	37,68	26,42
5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	78,75	86,14	75,18
6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	55,81	58,15	54,22
7. 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,27	36,41	56,87
8. 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	54,89	42,12	56,36
9. 9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	68,45	86,96	67,8
10. 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	81,27	84,24	81,39
11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	63,66	67,66	61,5
11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	51,16	55,62	48,78
12. 12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	70,77	74,46	72,2
13. 13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	60,11	75	60,12

14.1. 14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	74,1 3	80,43	74,07
14.2. 14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	61,1 6		60,38
15.1. 15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	78,1 4	81,52	76,19
15.2. 15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	37,3 6	38,04	37,82
16.1. 16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	78,7 4	84,78	75,81
16.2. 16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	45,3 3	66,3	46,75
17. 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,4 8	97,28	86,4

- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к ВПР обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

8 класс

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Выполнение заданий

Группы участников	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
56,36	67,8	81,39	46,5	48,78	72,7	360,12	3	74,09	60,38	76,19	137,82	3	75,81	4	46,75		86,4		
54,89	68,45	81,27	63,66	51,16	70,77	85,76	0,11	54,13	61,16	78,14	67,63	7,36	78,75	1	45,33		88,48		
Вся выборка	88	81,74	64,64	92	47,55	54	93,47	92	76,33	74,63	27	35,89	73	237,86	42	80,02	8	54,82	56,87
42,12	86,96	84,24	67,66	55,62	74,46	88,97	5	80,43	56,52	81,52	63,33	8,04	84,78	7	66,3		97,28		
Курганская обл.		64,38	50,13	92,56		8	54,81	2	71,95	32,86		6	23,41		5	55,81		56,27	
город Курган		67,18	50,11	92,86		4	54,1	2	75,93	35,21		67,5	26,35		2	60,24		56,15	
МБОУ "СОШ № 26"		68,07	64,13	91,03		8	57,97	4	69,57	33,33		6	37,68		4	58,15		36,41	

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка		35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Курганская обл.		279	7423	14,55	42,87	36,31	6,28
город Курган		34	2788	14,74	40,64	36,8	7,82
МБОУ «СОШ № 26»			184	5,43	48,37	38,04	8,15

Распределение первичных баллов

Сравнение отметок с отметками по журналу

Курганская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2023	27,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4646	62,67
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	745	10,05
Всего	7423	100
город Курган		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	738	26,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1667	59,79
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	383	13,74
Всего	2788	100
МБОУ «СОШ № 2»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	20	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	117	63,59
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	47	25,54
Всего	184	100

На **оптимальном уровне** выполнены обучающимися задания: 1КЗ, 2К1,17, в которых проверялись:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Допустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 4.1, 5, 9,10, 13, 14,1, 14,2, 15, 16,1, в которых проверялись:

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
- Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение)
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова
- Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Критический уровень учащиеся 9-х классов показали при выполнении заданий: 2К2, 6,11,1, 12, 16,2, в которых проверялись:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

- Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения

- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Выполнены на **недопустимом уровне** задания: 2К3, 3.2, 4.2, 7, 8, в которых проверялись:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели

- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий: 1К3, 2К1,17, 1, 5, 9,10, 13, 14,1, 14,2, 15, 16,1 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «**Статистика по отметкам**» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 5,43%, что

на 9,31% меньше, чем по городу – 14,74%

на 9,12%, меньше, чем по области – 14,55 %

на 12,97% меньше, чем в РФ – 18,4 %

Удовлетворительных оценок по школе – 48,37%, что

На 7,73% больше, чем по городу – 40,64%

На 5,5% больше, чем по области – 42,87%

на 10,73 больше, чем в РФ – 37,64%

Четвёрок по школе- 38,04%, что

на 1,24% больше, чем по городу- 36,8%

на 1,73% больше, чем по области- 36,31%

на 1,35% больше, чем в РФ- 36,69%

Пятёрок по школе – 8,15, что%, что

На 0,33% больше, чем по городу – 7,82%

на 1,87% больше, чем по области- 6,28%

на 0,87% больше, чем в РФ- 7,28%

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками по журналу**» процент учащихся школы, повысивших отметку – 25,54%, это выше

городского показателя на 11,8%

показателя по области на 15,78%

Таблица «**Выполнение заданий по группам**» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К3, 2К1,17, 4.1, 5, 9,10, 13, 14,1, 14,2, 15, 16,1 по сравнению с городом и областью.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы выполнения ВПР:

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 5– 8 классов по предмету «Русский язык» каждым учителем русского языка и литературы, на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, выявить и глубоко и тщательно изучить проблемные темы для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- Учителям русского языка и литературы Пшеничниковой Н. В., Шмунк О. О., Илларионовой М. И., Дурмуш Г. Б., Соколовой Т. Т., Алексеевой Ю. В., Мартыновой А. М., Алимовой М. А. использовать результаты анализа ВПР 5 – 8 классов по русскому языку для совершенствования методики преподавания предмета.
- Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Пшеничниковой Н.В. на заседании МО обсудить вопрос о систематическом применении на уроках заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 8 классов навыков, необходимых для выполнения заданий, подобных предложенным в вариантах ВПР;
- При проведении текущего и итогового повторения в 5 – 8 классах на различных этапах уроков русского языка проработать с учащимися темы, задания по которым на ВПР вызвали затруднения, отработать алгоритм решения разных типов заданий.
- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.
- По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся, организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка.
- Стимулировать интерес к предмету, привлекать обучающихся к активному участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах по предмету «Русский язык».
- Организовать индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью обучающихся «группы риска», получивших неудовлетворительные отметки по предмету на ВПР.
- В рамках учебного курса по предмету «Русский язык 5 - 8 классы» и курсов внеурочной деятельности по предмету отвести определенное количество часов на формирование и развитие несформированных умений, выявленных во время ВПР.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовать современные педагогические технологии по учебному предмету.

Анализ ВПР по учебному предмету «История» 2022 год

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022, приказа Департамента Образования и науки Курганской области «Об организации и проведении ВПР в 2022 году на территории Курганской области от 04 февраля 2022 г. № 108, в целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки

обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами года проведена ВПР по учебному предмету «История» в 5, 6, 7, 8 классах

5 класс

Дата проведения работы: 19.09.2022

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		8223 уч.	3377 уч.	160 уч.	1357324 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	67,18	61,47	33,75	70,02
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	78,17	77,26	85,63	77,08
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	50,82	50,21	37,92	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	37,78	37,96	36,46	43,12
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,99	59,61	90,63	57,15
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	20,26	20,68	29,06	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	3	47,12	46,94	33,75	48,88

Группы участников	Кол-во участников%			
	Класс	Понизили	Подтвердили	Повысили
5А	9	11	10	
5Б	8	17	3	
5В	10	12	5	
5Г	12	10	3	
5Д	12	9	2	
Всего	51	59	23	

Результаты ВПР по истории

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5А	30	30	10	14	6	0	4,1	100	80
5Б	30	28	6	15	5	0	3,7	100	75
5В	30	27	2	15	10	0	3,7	100	62,9
5Г	29	25	5	9	11	0	3,7	100	56
5Д	28	23	6	6	11	0	3,7	100	52,1
Итого:	147	133	29	59	43	0	3,7	100	65,2

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 65,2 %.

Оптимальный уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 2, 5.

В этих заданиях проверялись:

- Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира, смысловое чтение

- Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий

Допустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1, 3, 4, 8

В этих заданиях проверялись:

- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

- Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение рассказывать о событиях древней истории

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Критический уровень учащиеся 6-х классов показали при выполнении заданий: 6, 7.

В этих заданиях проверялись:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование

важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

6 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		4055 уч.	1603 уч.	69 уч.	667693 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	58,25	59,21	73,37	60,68
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	77,62	75,61	95,65	78,69
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	51,78	52,11	60,51	52,21
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	29,32	31,59	26,09	34,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,09	55,55	68,48	62,24
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	47,12	46,83	57,61	51,57
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других	2	23,49	24,76	29,89	28,27

государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	22,7	24,24	16,3	26,98
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	86,11	84,45	93,48	85,32
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	65,22	66,65	93,48	67,45
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	74,75	78,05	85,87	73,31
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,66	52,59	46,2	46,01

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	25874	667693	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01
Курганская обл.	191	4055	58,25	77,62	51,78	29,32	62,09	47,12	23,49	22,7	86,11	65,22	74,75	46,66
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		149	15,63	40,94	15,88	2,98	24,81	6,95	0,87	3,1	63,03	22,08	32,01	11,41
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2149	52,11	74,73	41,46	16,18	58,72	32,35	9,37	9,83	84,13	56,96	69,83	36,3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1419	72,05	88,79	69,05	44,15	74,48	69,54	37,43	35,03	93,07	83,26	88,79	63,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		338	90,65	93,51	88,31	79,48	78,7	95,06	78,31	72,99	97,92	95,84	98,18	81,43
город Курган	35	1603	59,21	75,61	52,11	31,59	55,55	46,83	24,76	24,24	84,45	66,65	78,05	52,59
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		63	18,01	38,71	13,8	2,33	15,05	5,91	0,81	1,88	61,29	20,43	36,02	14,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		837	53,59	70,99	41,57	15,75	49,17	29,14	8,49	10,43	81,63	56,91	74,31	43,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		548	70,04	88,31	67,47	44,77	71,24	67,72	36,46	33,49	91,65	85,34	90,35	67,53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		155	90,05	93,19	86,04	82,9	74,87	94,76	76,7	72,25	97,38	95,81	98,43	80,1
МБОУ «СОШ № 26»		69	73,37	95,65	60,51	26,09	68,48	57,61	29,89	16,3	93,48	93,48	85,87	46,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		27	67,65	88,24	45,1	13,73	29,41	23,53	5,88	4,41	88,24	88,24	70,59	25
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		35	74,49	100	66,67	30,61	91,84	75,51	36,73	21,43	97,96	97,96	95,92	56,12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6	100	100	83,33	54,17	100	100	93,75	37,5	100	100	100	81,25

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9	10,1	10,2
Макс балл			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
Вся выборка	25874	667693	60,68	78,69	52,21	34,72	62,24	51,57	28,27	26,98	85,32	67,45	73,31	46,01

Курганская обл.	191	4055	58,25	77,62	51,78	29,32	62,09	47,12	23,49	22,7	86,11	65,22	74,75	46,66
город Курган	35	1603	59,21	75,61	52,11	31,59	55,55	46,83	24,76	24,24	84,45	66,65	78,05	52,59
МБОУ «СОШ № 26»		69	73,37	95,65	60,51	26,09	68,48	57,61	29,89	16,3	93,48	93,48	85,87	46,2

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Курганская обл.	191	4055	3,67	53	34,99	8,34
город Курган	35	1603	3,93	52,21	34,19	9,67
МБОУ «СОШ № 26»		69	1,09	36,96	53,26	8,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1459	33,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2386	55,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	455	10,58
Всего	4300	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	575	35,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	849	51,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	216	13,17
Всего	1640	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	11,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	69,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	18,48
Всего	69	100

	Понизили	Подтвердили	Повысили
6Б	3	15	6
6В	1	15	5
6Д	6	16	2
Всего:	10	46	13

Результаты ВПР по истории

Класс	По списку	Выполнял и работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	27	24	3	8	12	1	3,65	95,8	56,15
6В	26	21	0	11	10	0	3,52	100	50,67

6Д	25	24	3	16	5	0	3,9	100	62,67
Итого:	104	69	6	35	27	1	3,7	98,6	56,26

Процент успеваемости составил – 99 %, качество знаний – 62 %. Уровень обученности- 98,6%
Средний балл –3,7 %

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Выполнены на допустимом уровне знания:

- 10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

На удовлетворительном уровне:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др

- 6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов.

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,3,5,6,8,9, 10.1 выше, чем средний процент в городе, области.

Из таблицы «Статистика по отметкам »можно сделать вывод, что по школе **неудовлетворительных оценок** 1,09 % , что

меньше, чем по городу, области и РФ. А процент «4» выше, чем по городу, области и РФ.

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам:2,8,9 по сравнению с городом и областью.

7 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		3768 уч.	1478 уч.	62 уч.	633330 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	52,76	52,47	53,23	58,89
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	66,61	68,27	79,03	72,07
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	47,92	47,23	52,42	50,48
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	49,55	52,23	91,94	53,25
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	47,85	48,14	47,58	47,26
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	62,39	60,05	46,77	63,49
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,14	61,84	51,61	64,25
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	39,11	43,19	46,24	39,65
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	58,95	58,77	48,39	60,16

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл			2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	25681	633330	58,89	72,07	50,48	53,25	47,26	63,49	64,25	39,65	60,16
Курганская обл.	187	3768	52,76	66,61	47,92	49,55	47,85	62,39	63,14	39,11	58,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		214	13,32	16,82	8,64	13,08	8,41	30,37	21,96	3,58	28,19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1845	39,38	54,58	31,3	36,42	35,72	54,96	52,57	21,57	50,82
Ср.% вып. уч.		1340	67,28	82,69	65,86	64,33	61,08	70,3	76,42	57,24	67,11

гр.баллов 4											
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		369	89,84	97,29	88,62	82,66	83,33	89,43	91,6	81,57	87,8
город Курган	35	1478	52,47	68,27	47,23	52,23	48,14	60,05	61,84	43,19	58,77
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		100	15,5	16	8,5	12	9	28	18	4,33	28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		696	39,66	55,17	29,24	39,66	36,21	52,59	52,59	25,86	50,24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		525	65,43	86,29	66,38	67,24	61,9	67,43	73,52	62,03	66,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		157	89,49	99,36	87,58	83,44	79,94	88,85	91,72	81,74	89,17
МБОУ «СОШ № 26»		62	53,23	79,03	52,42	91,94	47,58	46,77	51,61	46,24	48,39
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		31	35,48	70,97	35,48	87,1	40,32	43,55	48,39	25,81	39,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		29	68,97	86,21	67,24	96,55	51,72	50	55,17	64,37	55,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100	100	100	100	100	50	50	100	83,33

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Макс балл			2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка	25681	633330	58,89	72,07	50,48	53,25	47,26	63,49	64,25	39,65	60,16
Курганская обл.	187	3768	52,76	66,61	47,92	49,55	47,85	62,39	63,14	39,11	58,95
город Курган	35	1478	52,47	68,27	47,23	52,23	48,14	60,05	61,84	43,19	58,77
МБОУ «СОШ № 26»		62	53,23	79,03	52,42	91,94	47,58	46,77	51,61	46,24	48,39

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Курганская обл.	187	3768	5,68	48,96	35,56	9,79
город Курган	35	1478	6,77	47,09	35,52	10,62
МБОУ «СОШ № 26»		62	0	50	46,77	3,23

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1103	29,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2280	60,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	370	9,86
Всего	3768	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	444	30,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	885	60,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	144	9,78
Всего	1478	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		

учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	40,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	48,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,29
Всего	62	100

	Понизили	Подтвердили	Повысили
7А	16	3	0
7В	4	14	4
7Д	5	13	3
Всего:	25	30	7

Результаты ВПР по истории

Класс	По списку	Выполн яли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	26	19	0	4	15	0	3,21	100	42
7В	27	22	1	13	8	0	3,68	100	56
7Д	29	21	1	12	8	0	3,67	100	55
Итого:	82	62	2	29	31	0	3,53	100	51

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 50 %. Уровень обученности- 100%
Средний балл – 3,53 %

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

Выполнены на допустимом уровне знания:

1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

3. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

На удовлетворительном уровне:

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Сравнительный анализ ВПР на параллели.

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,3,4,8 выше, чем средний процент в городе, области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе процент «4» выше, чем по городу, области и РФ.

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам: 2,3,4 по сравнению с городом и областью.

Анализ ВПР по учебному предмету «Обществознание» 2022 год 6 класс

Достижение планируемых результатов					
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ "СО Ш № 26"	РФ
		4093 уч.	1614 уч.	48 уч.	666457 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	75,15	72,99	89,58	79,67
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать	3	54,33	52,89	64,58	58,84

собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов					
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	62,18	60,78	47,92	57,38
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	68,01	69,05	79,17	71,26
3.2. 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,78	59,17	60,42	64,48
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	73,91	71,38	77,08	73,13
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	73,2	72,18	91,67	75,64
5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные	1	49,06	52,73	56,25	56,8

явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
6.1. 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,31	44,18	70,83	45,42
6.2. 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	22,4	27,7	25	28,01
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60,09	58,58	73,96	61,92
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	61,96	63,32	72,92	65,62
8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	62,84	60,35	77,08	64,73
8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	34,21	33,97	47,22	33,9
8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	39,53	37,98	64,58	41,52

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	25802	666457	79,67	58,84	57,38	71,26	64,48	73,13	75,64	56,8	45,42	28,01	61,92
Курганская обл.	182	4093	75,15	54,33	62,18	68,01	57,78	73,91	73,2	49,06	41,31	22,4	60,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		294	41,84	17,57	35,37	33,16	16,67	47,62	36,05	10,88	8,16	1,7	20,07
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2017	68,91	42,74	59	61,2	48,64	70,05	67,97	37,48	31,68	12,64	51,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1382	86,47	70,02	69,03	79,27	71,78	80,39	83,57	64,18	52,24	29,59	73,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		318	95,6	88,16	83,02	89,94	90,25	94,03	95,28	88,68	83,33	68,55	90,88

город Курган	34	1614	72,99	52,89	60,78	69,05	59,17	71,38	72,18	52,73	44,18	27,7	58,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		115	37,39	19,42	34,78	38,26	20,87	40	33,04	13,91	9,57	0,87	16,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		809	66,13	40,54	53,52	63,29	50,19	66,01	65,88	41,66	34,49	17,43	52,47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		543	84,35	70,41	69,61	79,65	72,01	79,74	83,43	66,48	54,7	35,91	69,06
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		147	96,6	82,31	88,44	85,71	91,16	94,56	95,92	93,2	85,71	74,83	86,73
МБОУ «СОШ № 26»		48	89,58	64,58	47,92	79,17	60,42	77,08	91,67	56,25	70,83	25	73,96
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		4	75	8,33	25	62,5	50	25	50	25	0	0	12,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		11	63,64	39,39	27,27	81,82	81,82	54,55	100	54,55	45,45	9,09	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		25	100	77,33	52	82	48	88	92	52	84	24	90
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		8	100	87,5	75	75	75	100	100	87,5	100	62,5	87,5

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1
Макс балл			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	25802	666457	79,67	58,84	57,38	71,26	64,48	73,13	75,64	56,8	45,42	28,01	61,92
Курганская обл.	182	4093	75,15	54,33	62,18	68,01	57,78	73,91	73,2	49,06	41,31	22,4	60,09
город Курган	34	1614	72,99	52,89	60,78	69,05	59,17	71,38	72,18	52,73	44,18	27,7	58,58
МБОУ «СОШ №26»		48	89,58	64,58	47,92	79,17	60,42	77,08	91,67	56,25	70,83	25	73,96

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Курганская обл.	182	4093	7,33	50,29	34,46	7,93
город Курган	34	1614	7,13	50,12	33,64	9,11
МБОУ «СОШ № 26»		48	8,33	22,92	52,08	16,67

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6
Вся выборка	25802	666457	0,2	0,4	0,8	1,2	1,5	1,8	2
Курганская обл.	182	4093	0,2	0,4	0,7	1,3	1,4	1,4	1,7
город Курган	34	1614	0,4	0,3	0,6	1,2	1,5	1,6	1,5
МБОУ «СОШ № 26»		48	0	0	2,1	0	2,1	2,1	2,1

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1628	40,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2163	54,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	202	5,06
Всего	4011	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	650	40,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	888	55,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	76	4,71
Всего	1614	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	37,5

журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,25
Всего	48	100

	Понизили	Подтвердили	Повысили
6А	9	16	1
6Е	9	11	2
Всего:	18	27	3

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6А	29	26	5	17	3	1	4	96,2	84,6	Пестерева С.Ф.
6Г	25	22	3	8	8	3	3,5	86,2	50	Зуева Е.В.
Итого:	54	48	8	25	11	4	3,8	91,2	68,7	

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

Выполнены на допустимом уровне знания:

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

На удовлетворительном уровне - оставшиеся задания.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов.

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 2, 3.2, 4, 6.1, 6.2, 8.1, 8,3 выше, чем средний процент в городе, области.

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам: 2,3,4,6, 8 по сравнению с городом и областью.

7 класс

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		4166 уч.	1655 уч.	71 уч.	636879 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	78,04	79,21	90,14	81,11
1.2. 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	42,73	40,99	34,27	49,12
2. 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	65,46	61,75	78,87	64,05
3.1. 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	70,93	72,63	67,61	73,5
3.2. 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62,48	63,56	74,65	68,82
4. 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	75,56	74,5	78,87	76,16
5.1. 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	70,5	71,78	91,55	74,65

5.2. 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,78	52,57	61,97	58
6. 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70,55	67,98	60,56	70,65
7.1. 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	67,37	66,19	71,13	67,94
7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	69,32	67,92	78,87	71,25
8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	59,87	61,27	70,42	60,94
9.1. 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	49,14	47,67	66,2	54,01
9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	28,69	28,5	23	32,49
9.3. 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	35,33	39,34	49,3	40,15

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников															9,3
			1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	2593 2	636879	81,11	49,12	64,05	73,5	68,82	76,16	74,65	58	70,65	67,94	71,25	60,94	54,01	32,49	40,15
Курганская обл.	191	4166	78,04	42,73	65,46	70,93	62,48	75,56	70,5	49,78	70,55	67,37	69,32	59,87	49,14	28,69	35,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		467	49,89	13,92	41,54	46,15	21,63	58,24	35,76	14,99	47,32	36,72	26,98	26,98	14,35	3,78	4,28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2191	75,63	33,38	69,01	66,41	57,83	76,95	67,09	40,76	73,35	62,48	65,86	57,01	37,33	15,91	21,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1208	90,4	62,61	70,61	83,94	81,13	82,28	88	73,26	78,31	83,32	87,58	74,09	77,9	52,07	62,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		185	98,92	91,35	82,7	97,57	97,84	89,73	98,92	92,97	85,95	94,59	95,68	95,68	96,76	88,11	96,22
город Курган	35	1655	79,21	40,99	61,75	72,63	63,56	74,5	71,78	52,57	67,98	66,19	67,92	61,27	47,67	28,5	39,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		187	59,36	14,62	39,57	50,53	22,46	65,78	37,43	17,65	45,99	38,77	28,88	33,16	9,63	2,85	3,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		834	76,86	31,22	68,23	68,59	60,43	76,86	71,94	47,12	73,14	60,37	63,43	59,35	38,97	16,19	27,58
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		459	89,98	60,42	68,85	84,2	81,48	84,53	88,24	72,98	81,05	82,35	86,93	76,47	74,95	52,87	67,97
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		60	100	91,11	80	98,33	96,67	85	98,33	91,67	85	95	96,67	98,33	100	86,11	96,67
МБОУ «СОШ		71	90,14	34,27	78,87	67,61	74,65	78,87	91,55	61,97	60,56	71,13	78,87	70,42	66,2	23	49,3

№ 26»																	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	60	6,67	60	40	20	80	60	0	40	30	20	20	40	6,67	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		38	86,84	21,05	81,58	61,84	71,05	65,79	94,74	55,26	52,63	68,42	76,32	63,16	50	11,4	21,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		22	100	45,45	77,27	75	90,91	100	90,91	77,27	81,82	79,55	90,91	86,36	90,91	31,82	95,45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6	100	100	83,33	100	83,33	83,33	100	100	50	91,67	100	100	100	77,78	100

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во Уч-ков	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	25932	636879	81,11	49,12	64,05	73,5	68,82	76,16	74,65	58	70,65	67,94	71,25	60,94	54,01	32,49	40,15
Курганская обл.	191	4166	78,04	42,73	65,46	70,93	62,48	75,56	70,5	49,78	70,55	67,37	69,32	59,87	49,14	28,69	35,33
город Курган	35	1655	79,21	40,99	61,75	72,63	63,56	74,5	71,78	52,57	67,98	66,19	67,92	61,27	47,67	28,5	39,34
МБОУ «СОШ № 26»		71	90,14	34,27	78,87	67,61	74,65	78,87	91,55	61,97	60,56	71,13	78,87	70,42	66,2	23	49,3

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Курганская обл.	191	4166	11,53	54,09	29,82	4,57
город Курган	35	1655	12,14	54,16	29,81	3,9
МБОУ «СОШ № 26»		71	7,04	53,52	30,99	8,45

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Вся выборка	25932	636879	0,2	0,3	0,6	1,1	1,4	1,8	2,1	2,3	2,3	13,5	9,8	8	7	5,6	11,5	8,8	6,7	5,1	3,6	5	2,8	0,8
Курганская обл.	191	4166	0,2	0,2	0,6	1,1	1,3	1,8	1,9	2,5	2,4	18,5	11,7	9,3	7,7	6,7	10	7,1	5,2	3,7	3,6	2,5	1,5	0,5
город Курган	35	1655	0,3	0,1	0,4	1,3	1,2	1,6	2,4	3,1	3	15,9	11,4	9,5	9,3	7,6	9,5	7,6	5,3	3,6	3,4	2,3	1	0,4
МБОУ «СОШ № 26»		71	0	0	0	0	1,4	1,4	2,8	0	1,4	11,3	15,5	8,5	11,3	7	9,9	14,1	1,4	1,4	4,2	7	1,4	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1883	46,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2043	50,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	123	3,04
Всего	4051	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	730	47,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	758	49,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	50	3,25
Всего	1540	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	39,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	57,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,82
Всего	71	100

	Понизили	Подтвердили	Повысили
7Б	13	10	0

7Г	7	15	2
7Е	8	16	0
Всего:	28	41	2

Класс	По списку	Выполнял и работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7Б	28	23	0	8	13	2	3,3	91,3	35	Боронина И.В.
7Г	27	24	5	6	11	2	3,6	91,7	46	Зайцева А.И.
7Е	27	24	1	8	14	1	3,4	95,8	38	Зайцева А.И.
Итого:	82	71	6	22	38	5	3,4	93	39	

Процент успеваемости составил – 93 %, качество знаний – 39 %. Средний балл – 3,41 %
На оптимальном уровне выполнены обучающимся задания:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выполнены на допустимом уровне знания:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

На удовлетворительном уровне:

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Сравнительный анализ ВПР на параллели.

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1.1, 2, 3.2, 4, 5, 7.2, 8, 9.3 выше, чем средний процент в городе, области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 7,04 %, что

меньше, чем по городу, области и РФ. А процент «4» выше, чем по городу, области.

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам: 1.1, 2, 5.1, 7.2 по сравнению с городом и областью.

8 класс

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		2579 уч.	976 уч.	25 уч.	405972 уч.
1.1. 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	1	74,6	75,31	100	77,18
1.2. 1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	43,1	41,8	50,67	48,52
2. 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	69,02	54,92	64	63,67
3. 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	47,31	51,54	80	54,03
4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности	1	79,37	73,87	72	75,71

человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,11	80,12	92	82,15
6.1. 6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	71,15	74,8	80	74,14
6.2. 6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	52,42	57,48	76	60,16
7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	55,45	52,87	64	59,92
8. 8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	70,49	68,75	68	68,99
9.1. 9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	70,76	67,83	44	71,09
9.2. 9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	44,71	48,72	36	47,87
10.1. 10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	38,12	38,22	20	47,09
10.2. 10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	22,67	24,35	4	27,22
10.3. 10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	28,85	29,3	4	34,42

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
			1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	20493	405972	77,18	48,52	63,67	54,03	75,71	82,15	74,14	60,16	59,92	68,99	71,09	47,87	47,09	27,22	34,42

Курганская обл.	139	2579	74,6	43,1	69,02	47,31	79,37	85,11	71,15	52,42	55,45	70,49	70,76	44,71	38,12	22,67	28,85
город Курган	31	976	75,31	41,8	54,92	51,54	73,87	80,12	74,8	57,48	52,87	68,75	67,83	48,72	38,22	24,35	29,3
МБОУ «СОШ № 26»		25	100	50,67	64	80	72	92	80	76	64	68	44	36	20	4	4

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Вся выборка	20493	405972	0,2	0,4	0,7	1,2	1,6	2	2,3	2,3	12	9,7	8,3	7,2	6,2	5	10,8	7,9	5,8	4,5	3,2	4	2,8	1,4	0,5
Курганская обл.	139	2579	0,2	0,2	1,1	1,4	1,5	2	2,1	2	19,7	11,2	8	7,5	6	5,1	9	5,6	4,6	3,9	2,6	2,5	1,5	1,2	1,1
город Курган	31	976	0,3	0,3	1	1,1	1,5	1,7	2,6	3,2	16,4	11,8	8,9	7,7	6,1	5,8	9,4	5,6	4,6	4,1	2,8	2,6	1,4	0,8	0,1
МБОУ «СОШ № 26»		25	0	0	0	0	0	0	8	0	16	12	0	8	16	12	4	16	8	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Мак	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	10	10
Вся выборка	20493	405972	77	49	64	54	76	82	74	60	60	69	71	48	47	27	34	
Курганская обл.	139	2579	75	43	69	47	79	85	71	52	55	70	71	45	38	23	29	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 2		269	50	12	39	17	55	59	39	18	16	32	35	11	7,1	2,6	2,6	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 3		1472	70	34	70	39	79	85	68	43	50	70	68	36	24	10	14	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 4		660	88	64	75	69	87	92	87	76	75	83	84	69	68	43	57	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 5		163	97	90	88	89	94	98	95	94	93	98	89	95	85	94		
город Курган	31	976	75	42	55	52	74	80	75	57	53	69	68	49	38	24	29	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 2		115	56	13	29	19	48	50	48	24	13	44	37	15	8,7	4,1	3,5	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 3		554	71	35	56	46	73	80	72	52	49	65	66	42	25	12	15	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 4		259	89	62	60	71	85	91	89	78	72	83	80	71	70	49	59	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 5		48	96	83	75	86	92	98	94	94	95	92	98	90	90	85	94	
Муниципальное бюджетное общеоб.		25	100	51	64	80	72	92	80	76	64	68	44	36	20	4	4	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 2		2	100	0	50	75	50	100	100	50	0	0	0	0	0	0	0	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 3		16	100	50	63	75	75	88	69	69	66	63	31	22	13	2,1	0	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 4		7	100	67	71	93	71	100	100	100	79	100	86	79	43	9,5	14	
Ср.%вып. уч. гр.баллов 5		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1079	42,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1363	53,96
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	84	3,33
Всего	2564	100
город Курган		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	378	39,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	539	56,74
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	33	3,47
Всего	976	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	18	72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	28
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8г	25	25	0	6	16	3	3.19	88	24	Зуева Е.В

всего	учеников
понизили	18
подтвердили	7
повысили	0

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей истории и географии
2. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета. На всех этапах урока рассматривать типы заданий включенных в ВПР.
3. руководителю ШМО Пестеревой С.Ф. на заседании МО обсудить вопрос о систематическом применении на уроках заданий, направленных на отработку у обучающихся навыков, необходимых для выполнения заданий, подобных предложенным в вариантах ВПР;
4. при проведении итогового повторения проработать с учащимися темы, задания по которым вызвали затруднения, отработать алгоритм решения разных типов заданий.

Анализ ВПР по «Географии» 2022 года

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ "СОШ № 26"	РФ
		2562 уч.	1010 уч.	42 уч.	431826 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	54,45	56,44	52,38	58,46
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	60,93	65,94	50	65,08
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	30,44	31,34	15,48	36,02
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и	2	34,89	34,55	13,1	38,04

природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.					
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	60,42	57,82	69,05	57,13
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	76,01	75,15	90,48	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	32,2	35,4	16,67	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	36,55	39,31	27,38	43,05
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	25,88	24,85	14,29	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	62,65	64,26	88,1	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	41,41	44,46	73,81	47,01

5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	57,38	55,25	36,9	59,1
5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	29,22	27,56	11,9	36,51
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	41,26	42,87	69,05	49,41
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	38,52	42,77	30,95	44,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	53,01	58,81	47,62	55,2
7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	76,74	78,17	55,95	75,97

7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	60,46	63,66	54,76	65,78
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	62,49	64,95	42,86	66,79
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	51,37	53,61	27,38	55,07

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников									
			1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	2,3	3,1	3,2	
Макс балл			2	2	2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	207 96	431826	58,4 6	65,0 8	36,0 2	38,0 4	57,1 3	69,8 2	36,3 7	43,0 5	
Курганская обл.	137	2562	54,4 5	60,9 3	30,4 4	34,8 9	60,4 2	76,0 1	32,2	36,5 5	
город Курган	32	1010	56,4 4	65,9 4	31,3 4	34,5 5	57,8 2	75,1 5	35,4	39,3 1	
МБОУ «СОШ № 26»		42	52,3 8	50	15,4 8	13,1	69,0 5	90,4 8	16,6 7	27,3 8	

3,3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7,1	7,2	8,1	8,2
2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2
32,4 7	65,3 7	47,0 1	59,1	36,5 1	49,4 1	44,72	55,2	75,97	65,78	66,79	55,07
25,8 8	62,6 5	41,4 1	57,3 8	29,2 2	41,2 6	38,52	53,01	76,74	60,46	62,49	51,37
24,8 5	64,2 6	44,4 6	55,2 5	27,5 6	42,8 7	42,77	58,81	78,17	63,66	64,95	53,61
14,2 9	88,1	73,8 1	36,9	11,9	69,0 5	30,95	47,62	55,95	54,76	42,86	27,38

Статистика по оценкам

Группы	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5
--------	--------	--------	---	---	---	---

участников	ОО	участников				
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Курганская обл.	137	2562	7,73	67,17	22,13	2,97
город Курган	32	1010	5,15	70,5	21,09	3,27
МБОУ "СОШ № 26"		42	2,38	88,1	9,52	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1116	43,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1399	54,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	47	1,83
Всего	2562	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	395	39,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	595	58,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	1,98
Всего	1010	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "СОШ № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Результаты ВПР по географии

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	28	20	0	1	19	0	3,1	100	5,3
7Д	29	22	0	3	18	1	3,1	95,5	13,6
Итого	57	42	0	4	37	1	3,1	98	9,5

ВПР по географии включала 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

На достаточном уровне развиты в 7-х классах следующие предметные УУД:

- умение распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их(№2.3);
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№6.2);

- умение определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы (№3.3, 3.4); умение установить соответствие между материками и их географическими особенностями (№5.1); умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям (№8.1, 8.2);

- умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц (№6.1, 6.3).

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции (№1.1);

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№1.3) и название объекта, на территории которого расположена эта точка(№1.4);

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты(№2.1);

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№2.2);

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (№4);

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№7.1, 7.2);

- умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании(№8.3).

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№6.1, 6.2);

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3, 3.3, 5.1, 5.2);

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность(№8.1, 8.2);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран(№8.1, 8.2).

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.(№1.1);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение(№ 1.3, 1.4, 4, 7.1, 7.2) ;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.(№2.1, 2.2);

- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике (№8.3)

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Освоение Земли человеком», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ ВПР по предмету «Английский язык» 2022 год

В соответствии с приказами Рособнадзора от 16.08.2021 N 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году", от 28.03.2022 N 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 N 1139", письмами Рособнадзора от 21.01.2022 N 02-12 "О

проведении ВПР в 2022 году", от 22.03.2022 N 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022, приказа Департамента Образования и науки Курганской области «Об организации и проведении ВПР в 2022 году на территории Курганской области от 04 февраля 2022 г. № 108, в целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами года проведена ВПР по учебному предмету: «Английский язык» в 7 классах

Участникам ВПР было предложено для выполнения 4 варианта. Варианты ВПР – 2022 по английскому языку для учащихся 7 класса можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения			
			По ОО	Ку рга н	По рег ион у	По России
			109 уч.	274 2	699 6	115609 9
1	1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	56,8 8	56, 49	54, 95	59,07
2	2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	39,4 5	59, 04	56, 21	60,02
ЗК1	ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58,7 2	50, 22	49, 02	53,37
ЗК2	ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	54,5 9	47, 59	44, 84	47,99
ЗК3	ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	38,5 3	38, 97	38, 14	39,89
ЗК4	ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	29,3 6	39, 51	37, 13	42,27
4	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	80,9 2	67, 34	63, 69	66,86
5	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	68,9 9	56, 55	54, 74	59,13
6	6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	69,9 1	53, 46	52, 14	57,3

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3					5
				Распределение групп баллов в %					
	31172	1156099	18,5	2	44,7	28,02	5	8,7	
Вся выборка		1156099	18,5	2	44,7	28,02	5	8,7	
Вся выборка	246	6996	19,9	7	53,4	21,92	4	4,99	
Курганская обл.		6996	19,9	7	53,4	21,92	4	4,99	
город Курган	35	2742	17,3	17	52,0	23,89	6	7,1	
город Курган "СОШ № 26"		109	6	2	4	55,9	29,3	8,26	
"Средняя общеобразовательная школа № 26"		109	6,42	2	4	55,9	29,36	8,26	

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Группы участников	Кол-во	%

	участник ов	
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3528	50,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3312	47,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	2,15
Всего	6990	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1290	47,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1371	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	2,95
Всего	2742	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	38,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	55,05
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,42
Всего	109	100

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УК %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	26	17	0	10	7	0	3,58	60	100
7Б	28	18	3	6	8	1	3,6	50	94
7В	27	13	1	4	7	1	3,38	38	92
7Г	28	17	2	5	10	0	3,5	41	100
7Д	29	23	1	6	14	2	3,2	30	91
7Е	28	21	2	1	15	3	3,0	14	86
Итого		109	9	32	61	7	3,37	40	94

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,42%, что на 10,94 % меньше, чем по городу –17,36 % на13,57%, меньше, чем по области – 19,99% на 12,12% меньше, чем в РФ – 8,53 %

Удовлетворительных оценок по школе55,96 %, что на3,92 % больше, чем по городу – 52,04 % на 2,86% больше, чем по области- 53,1 % на 11,21% больше, чем в РФ – 44,75 %

Четверок по школе 29,36%, что на 5,47 % больше, чем по городу 23,89 % на7,44 % больше, чем по области – 21,92 % на 1,34% больше, чем в РФ – 28,02 %.

Пятерок по школе -8,26 %, что на 1,55 % больше, чем по городу 6,71 % на3,27 % больше, чем по области – 4,99 % на 0,44 % меньше, чем в РФ – 8,7 %.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику.

На оптимальном уровне наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4)

Выполнены на допустимом уровне задание 5, в котором проверялось навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте : грамматические нормы .

На данном уровне также сформированы навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы (задание 6)

Критический уровень учащиеся показали при выполнении задания 1 - в котором проверялись навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации

Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. (задание 3К1, 3К2)

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали в заданиях 3К3, 3К4 (говорение : монологическое высказывание), где проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

Выполнение задания 2 - в котором проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Задания в устной части оказались наиболее сложными.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать интерес к изучению иностранного языка. Продумать способы повышения как мотивации к изучению английского языка в целом, так и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

2. Формировать умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Формировать умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, продолжать формировать умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Разумно сочетать репродуктивные и продуктивные задания в обучении описания картин, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволит формировать у обучающихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

3. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимся в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 2022 год

5-е классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курган ская обл.	г Курган	МБОУ "СОШ № 26"	РФ
		7267 уч.	3233 уч.	164 уч.	1106636 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	61,72	58,74	45,73	66,61
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	52,65	44,82	66,46	56,04

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	65,57	68,2	79,27	70,03
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	43,14	43,37	39,02	46,82
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	74,98	76,34	87,8	77,77
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	43,94	46,44	41,46	48,4
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	57,23	57,01	34,76	60,73
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	38,05	41,54	33,54	42,13
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	47,12	50,7	57,62	50,94
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	37,68	39,16	27,13	41,44
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,6	88,59	94,51	87,45
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,37	75,16	64,63	75,89
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	59,82	61,27	54,27	58,79
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие	1	54,8	57,56	81,71	51,46

построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.					
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	30,3	32,82	20,12	31,08
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	7,62	8,61	9,45	9,25

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Курганская обл.	7267	11,71	45,94	29,29	13,06
город Курган	3233	11,88	43,6	30,44	14,08
МБОУ «СОШ №26»	164	6,71	49,39	33,54	10,37

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2514	36,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3830	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	615	8,84
Всего	6975	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1043	34,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1654	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	11,25
Всего	3039	100
МБОУ «СОШ №26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	40,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	7,93
Всего	164	100

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников																						
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Вся выборка	1106636	0,6	1,1	1,8	2,2	2,3	2,2	2,1	13,9	10,2	8	6,6	8	10,8	9,3	7,3	6	5,5	4,2	2,8	1,8	0,8	0,4
Курганская обл.	7267	0,7	1,4	1,8	2,2	2	1,7	7	19,7	10,8	8,8	7,3	9,8	7,9	6,1	5,2	4,9	3,1	2	1,5	0,6	0,3	
город Курган	3233	0,6	1,1	1,5	2,3	2,4	1,9	1,9	17,2	10,3	9,4	7,9	5	10,7	7,7	6,4	5,5	4,9	2,9	2,5	2	0,8	0,2
МБОУ «СОШ №26»	164	0,6	0,6	0,6	1,8	1,8	1,2	0	31,1	8,5	7,3	2,4	9	15,6	6,1	6,7	4,9	1,8	3,7	1,8	2,4	0	0,6

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во	Кол-во участ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-------------------	--------	--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

	ОО	ников										
Вся выборка	27844	1106636	66,61	56,04	70,03	46,82	77,77	48,4	60,73	42,13	50,94	41,44
Курганская обл.	229	7267	61,72	52,65	65,57	43,14	74,98	43,94	57,23	38,05	47,12	37,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		817	23,13	18,12	35,62	9,18	34,64	7,53	17,87	8,81	7,47	3,86
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3204	57,87	49,22	64,39	35,02	73,16	28,93	49,56	29,34	31,87	20,52
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2043	72,74	62,11	75,62	53,5	85,85	61,09	71,76	49,98	68,5	57,32
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		911	88,8	75,74	86,94	77,83	93,74	86,61	89,46	74,97	91,71	87,82
город Курган	32	3233	58,74	44,82	68,2	43,37	76,34	46,44	57,01	41,54	50,7	39,16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		361	20,22	11,08	41	9,97	41,83	7,34	23,27	7,2	9,28	5,54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1325	54,34	41,21	67,77	33,51	73,21	31,21	47,32	32,15	35,74	22,6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		925	69,51	52,22	78,05	52,11	86,16	62,27	71,46	54,59	70,11	55,95
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		428	87,62	67,99	92,52	78,04	95,33	87,03	90,89	81,31	93,34	87,62
МБОУ «СОШ №26»		164	45,73	66,46	79,27	39,02	87,8	41,46	34,76	33,54	57,62	27,13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11	0	36,36	54,55	9,09	27,27	9,09	0	0	0	4,55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		81	32,1	61,73	72,84	25,93	87,65	27,16	19,75	19,75	40,12	8,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		55	60	72,73	87,27	47,27	96,36	50,91	49,09	43,64	83,64	43,64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		17	94,12	88,24	100	94,12	100	100	82,35	88,24	94,12	76,47

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников							
			11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	
Вся выборка	27844	1106636	87,45	75,89	58,79	51,46	31,08	9,25	
Курганская обл.	229	7267	87,6	75,37	59,82	54,8	30,3	7,62	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		817	62,91	38,43	21,54	19,22	6,12	0,43	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		3204	86,61	73,25	54,03	47,16	20,29	1,81	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2043	93,78	85,56	70,39	65,35	39,45	8,47	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		911	98,13	93,85	90,12	86,5	66,08	32,27	
город Курган	32	3233	88,59	75,16	61,27	57,56	32,82	8,61	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		361	66,76	41,83	23,82	24,38	4,16	0,69	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1325	87,02	73,13	54,57	49,28	21,36	2,45	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		925	94,27	84,43	71,57	66,7	43,14	9,14	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		428	97,9	91,36	90,42	87,62	72,66	32,24	
МБОУ «СОШ №26»		164	94,51	64,63	54,27	81,71	20,12	9,45	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11	81,82	27,27	0	45,45	0	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		81	93,83	55,56	46,91	81,48	12,35	0	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		55	96,36	76,36	65,45	87,27	23,64	20	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		17	100	94,12	88,24	88,24	58,82	26,47	

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
5А	30	23	5	13	4	1	3,96	95,7	78,3
5Б	30	23	7	8	6	2	3,87	91,3	65,2
5В	30	22	1	9	10	2	3,41	90,1	45,5
5Г	29	26	1	6	18	1	3,27	96,2	26,9
5Д	28	21	2	5	12	2	3,33	90,5	33,3
5Е	28	22	0	7	13	2	3,23	90,1	31,8
5Ж	27	27	1	7	18	1	3,30	96,3	29,6
Итого	202	164	17	55	81	11	3,48	93,3	43,9

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 5 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – все классы

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) –нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) –5А, 5Б

допустимый уровень (49% - 30%) – 5В, 5Д, 5Е

удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 5Г, 5Ж

критический уровень (14% - 0%) – нет

Наиболее высокий средний балл – 3.96 – в 5А классе, 3,87 - в 5Г классе.

На параллели шестых классов 100% успеваемости нет, наименьший процент успеваемости в 5Е, 5В классах.

На **оптимальном** уровне выполнены обучающимися задания № 5, 11 в которых проверялось:

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Выполнены на **допустимом** уровне № 1-3,7,12, в которых проверялось:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 13,14. В этих заданиях проверялись:

- развитие пространственных представлений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 2,3,5,9,11.1,12.2,14 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 6.71%, что на 5.17 % меньше, чем по городу (11,88%) на 5%, меньше, чем по области (11,71 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 49,39 %, что на 5.79 % больше, чем по городу (43,6 %) на 3.45% больше, чем по области (45,94 %)
- **четверок** по школе 33.54%, что на 3.1% больше, чем по городу (30.44 %) на 4.25 % больше, чем по области (29.29 %)
- **пятерок** по школе 10.37%, что на 3.71% меньше, чем по городу (14.08%)

на 2.69% меньше, чем по области(13.06%)

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 7.93%, это ниже городского показателя на 3,32% и областного показателя -на 0.91%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 40.8%, это выше городского показателя на 6.53% и областного показателя -на 4.72%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 51.22%, это ниже городского показателя на 3.21% и областного показателя -на 3.82%;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей математики;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- руководителю ШМО учителей математики на заседании МО рассмотреть вопрос о мероприятиях, направленных на отработку у обучающихся 9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

6-е классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		8160 уч.	3235 уч.	146 уч.	1332870 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	78.81	80.34	94.52	80.52
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	66.86	68.38	73.97	70.37
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	44.57	47.39	23.29	50.08
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	63.28	64.88	78.08	65.41
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	77.66	75.05	71.23	78.49
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81.3	80.09	89.73	82.58
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	41.53	39.57	31.51	46.75
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	63.44	64.76	65.75	67.25
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с	2	25.29	28.73	16.1	32.59

рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений					
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72.44	70.97	81.51	71.55
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	30.2	35.18	32.19	32.97
12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	51.18	52.74	34.25	51.59
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9.55	11.75	11.3	10.58

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13.35	49.73	31.25	5.66
Курганская обл.	279	8160	12.38	58.19	26.03	3.41
город Курган	34	3235	11.5	56.82	27.67	4.02
МБОУ «СОШ№ 26»		146	3.42	70.55	23.97	2.05

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3160	38.8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4681	57.47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	304	3.73
Всего	8160	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1166	36.04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1917	59.26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	152	4.7
Всего	3235	100
МБОУ « № 26"»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	26.03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	66.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7.53
Всего	146	100

Распределение первичных баллов

Группы	Кол-	Кол-во	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
--------	------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

участники	во ОО	участников																	
Вся выборка	34999	1332870	0.7	1.6	2.5	3.1	3.1	2.6	18.9	14	9.9	6.9	13.4	8.7	5.7	3.3	3.8	1.3	0.5
Курганская обл.	279	8160	0.9	1.7	2.7	2.7	2.7	1.6	26	15.4	10.1	6.8	12.5	6.3	4.5	2.5	2.4	0.7	0.3
город Курган	34	3235	0.7	1.5	2.2	2.5	2.9	1.8	23.4	15.1	10.5	7.8	12.6	6.7	5.3	3.1	2.8	0.7	0.5
МБОУ «СОШ № 26»		146	0	1.4	0.7	0.7	0.7	0	41.1	18.5	8.9	2.1	11	5.5	6.8	0.7	2.1	0	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
Вся выборка	34999	1332870	80.52	70.37	50.08	65.41	78.49	82.58	46.75	67.25	32.59	71.55	32.97	51.59	10.58
Курганская обл.	279	8160	78.81	66.86	44.57	63.28	77.66	81.33	41.53	63.44	25.29	72.44	30.2	51.18	9.55
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		1010	35.94	19.6	9.6	15.45	44.26	51.19	7.62	26.63	1.53	34.16	2.08	21.29	1.68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4748	80.08	65.19	40.06	61.58	79.25	81.97	36.12	60.34	13.26	72.62	18.16	46.55	4.47
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2124	93.93	89.17	65.3	85.4	87.62	91.95	63.89	83.52	54.35	87.01	61.98	70.62	18.5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		278	97.48	96.76	90.29	97.12	95.68	97.84	86.33	96.76	94.96	97.12	95.14	90.29	56.47
город Курган	34	3235	80.34	68.38	47.39	64.88	75.05	80.09	39.57	64.76	28.73	70.97	35.18	52.74	11.75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		372	40.32	22.31	11.02	21.24	43.82	52.42	4.57	31.18	2.02	35.75	2.69	19.62	1.34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1838	80.69	66.38	41.95	62.51	75.19	79.98	33.03	61.04	16.51	69.04	21.84	47.71	5.3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		895	93.74	87.6	67.15	83.46	84.92	89.39	60.89	82.01	55.64	85.74	67.09	71.28	22.29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		130	97.69	96.15	92.31	95.38	94.62	96.92	85.38	94.62	92.69	97.69	96.92	90.77	60
МБОУ «СОШ № 26»		146	94.52	73.97	23.29	78.08	71.23	89.73	31.51	65.75	16.1	81.51	32.19	34.25	11.3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		5	20	0	20	40	20	80	0	20	0	20	0	0	0
Ср.% вып. уч.		103	96.12	69.9	10.68	76.7	72.82	89.32	24.27	58.25	4.85	80.58	16.5	32.04	3.4

гр.баллов 3															
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	35	100	94.29	54.29	85.71	74.29	91.43	51.43	91.43	45.71	91.43	77.14	40	34.29	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	3	100	100	100	100	66.67	100	100	100	83.33	100	100	100	33.33	

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
6 А	30	29	1	13	15	0	3,5	100	48,2
6Б	27	22	0	3	17	2	3,1	91	13,6
6В	26	26	2	6	18	0	3,4	100	30,8
6Г	26	23	0	6	15	2	3,2	91	26,1
6Д	25	23	0	7	16	0	3,3	100	30,4
6Е	25	23	0	0	22	1	3	96	0
Итого		146	3	35	103	5	3,2	96,5	26

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 6-х классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – во всех 6-х классах

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 50%) -нет

критический уровень (39% - 0%) –нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) –нет

допустимый уровень (49% - 30%) – 6А, 6В, 6Д классы

удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 6Б, 6Г классы

критический уровень (14% - 0%) – 6Е класс.

Наиболее высокий средний балл – в 6А классе-3,5.

На параллели 6-х классов при 100% успеваемости высокие показатели УК имеет 6А класс(48,2%); 6Б и 6Г классы имеют самый низкий УО (91%) , при этом УК в 6Б классе составляет 13,6%, а в 6Г классе- 26,1%; 6Е класс при оптимальном уровне обученности 96 % имеет нулевой УК.

На оптимальном уровне выполнены задания № 1,6, 10, в которых проверялось:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперирование на базовом уровне понятием целое число
- Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретирование информации, представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать извлеченную информацию. Решение несложных логических задач, нахождение пересечений, объединений, подмножеств в простейших ситуациях

Выполнены на **допустимом** уровне № 2, 4, 5,8, в которых проверялось:

- Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 3, 7,9,11,12,13. В этих заданиях проверялись:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел
- Овладение геометрическим языком. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,4,6,8,10 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 3,42%, что на 8,08 % меньше, чем по городу (11,5%)
на 8,96%, меньше, чем по области (12,38 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 70,55 %, что на 13,73 % больше, чем по городу (56,82 %)
на 12,36% больше, чем по области (58,19 %)
- **четверок** по школе 23,97 %, что на 3,7 % меньше, чем по городу (27,67 %)
на 2,06 % меньше, чем по области (26,03 %)
- **пятерок** по школе 2,05 %, что на 1,97% меньше, чем по городу (4,02%)
на 1,36% меньше, чем по области(3,41%)

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 7,53%, это выше городского показателя на 2,83% и областного показателя -на 3,8%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 26,03%, это ниже городского показателя на 10,01% и областного показателя -на 12,77%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 66,44%, это выше городского показателя на 7,18% и областного показателя -на 8,97%;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей математики;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- руководителю ШМО учителей математики на заседании МО рассмотреть вопрос о мероприятиях, направленных на отработку у обучающихся 6-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

7–е классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганс кая обл.	город Курган	МБОУ «СОШ № 26»	РФ
		7874 уч.	3047 уч.	149 уч.	1267615 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных	1	71,69	71,22	77,18	75,5

чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»					
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	74,47	73,65	75,84	75,77
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	77,62	77,26	87,25	79,69
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	65,13	65,61	52,35	67,96
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	67,34	68,23	77,18	70,35
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82,16	80,44	91,28	84
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	59,49	55,79	60,4	61,56
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	37,72	42,24	23,49	43,72
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	67,87	71,55	73,15	70,01
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе	1	26,85	30,59	14,77	31,29

рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат					
11. 11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36,97	39,42	34,23	42,65
12. 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	47,68	47,62	40,6	50,32
13. 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	59,73	59,44	50,34	58,9
14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	23,87	27,29	2,68	26,18
15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,5	57,11	56,38	54,49
16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	14,92	18,43	9,73	16,17

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Курганская обл.	279	7874	11,2	57,13	26,1	5,57
город Курган	35	3047	11,13	56,15	26,52	6,2
МБОУ «СОШ № 26»			14,9	6,71	66,44	24,16

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2245	28,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5043	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	521	6,67
Всего	7821	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	829	27,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1963	64,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	254	8,34
Всего	3047	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	12,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	77,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,74
Всего	149	100

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вся выборка	35047	1267615	0,5	0,9	1,4	1,9	2,2	2,3	2,3	14,3	12,1	10	8,3	6,7	11,2	8,4	5,9	4	3,6	2,3	1,2	0,6
Курганская обл.	279	7874	0,6	0,9	1,7	2	2,2	2,1	1,6	19,6	13,2	10,3	8	6,4	10,7	7	5,1	3,3	2,8	1,4	0,8	0,4
город Курган	35	3047	0,3	0,9	1,5	1,8	2,2	2,1	2,3	17	12,2	10,1	18,9	7,9	10,7	6,4	4,9	4,4	2,9	1,5	1,2	0,7
МБОУ «СОШ № 26»			149	0	2	3,4	1,3	0	0	38,9	12,1	17,4	6	2	16,1	4	2	2	1,3	0,7		

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников																				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16				
Вся выборка	35047	1267615	75,5	75,7	79,6	67,9	70,3	84	61,5	43,7	70,0	31,2	42,6	50,3	58,9	26,1	54,4	16,1				
Курганская обл.	279	7874	71,6	74,4	77,6	65,1	67,3	82,1	59,4	37,7	67,8	26,8	36,9	47,6	59,7	23,8	54,5	14,9				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		876	25	31,9	55,2	21,9	25,2	50,3	29,2	7,88	21,4	3,2	5,02	14,5	20,0	2,11	20,4	0,8				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4468	70,0	73,7	75,9	62,2	64,6	82,2	55,9	31,5	65,9	18,9	28,2	37,9	54,7	11,4	46,2	7,25				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2041	90	89,8	87,8	83,7	85,1	92,1	74,3	56,3	86,7	43,8	60,4	73,5	81,6	46,1	78,6	25,8				
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		436	97,0	95,1	93,5	93,8	94,2	97,4	87,1	73,8	94,0	74,7	79,3	94,6	89,4	91,6	92,4	70,7				
город Курган	35	3047	71,2	73,6	77,2	65,6	68,2	80,4	55,7	42,2	71,5	30,5	39,4	47,6	59,4	27,2	57,1	18,4				

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	339	27,4 3	30,3 8	60,1 8	23,8 9	26,2 5	52,2 1	27,7 3	10,0 3	23,0 1	3,24	4,42	18,4 4	21,5 3	2,36	29,2	1,03
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1711	69,4 3	73,2 9	74,0 5	62,7 7	66,2 2	80,0 7	51,3 2	34,4 2	70,4 9	21,6 2	32,5 5	37,7 8	53,9 5	14,0 3	48,2 2	9,76
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	808	87,3 8	87,7 5	87,1 3	82,4 3	84,1 6	89,1 1	70,0 5	63,1 2	89,1 1	49,8 8	59,0 3	69,6 8	79,9 5	50,7 4	79,2 1	30,9 4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	189	96,8 3	94,1 8	94,7 1	94,1 8	93,6 5	97,3 5	85,7 1	81,4 8	93,1 2	78,3 1	80,4 2	94,7 1	89,4 2	91,8	93,1 2	74,6
МБОУ «СОШ № 26»		149		77,1 8	75,8 4	87,2 5	52,3 5	77,1 8	91,2 8	60,4	23,4 9	73,1 5	14,7 7	34,2 3	40,6	50,3 4	2,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		10		20	20	30	0	10	60	30	0	0	0	0	5	10	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		99		75,7 6	73,7 4	87,8 8	46,4 6	75,7 6	91,9 2	49,4 9	16,1 6	71,7 2	5,05	28,2 8	32,3 2	39,3 9	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		36		94,4 4	94,4 4	100	77,7 8	97,2 2	97,2 2	94,4 4	41,6 7	94,4 4	38,8 9	58,3 3	69,4 4	86,1 1	2,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		4		100	100	100	100	100	100	100	100	100	75	50	75	100	75

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 А	28	25	1	6	17	1	3,3	96	28
7 Б	28	28	0	11	13	4	3,3	86	39
7 В	28	25	1	3	18	3	3	88	16
7 Г	28	24	1	7	16	0	3,4	100	33
7Д	29	24	1	5	16	2	3,2	92	25
7Е	28	24	0	4	20	0	3,2	100	17
Итого	169	150	4	36	100	10	3,2	94	26,3

Процент успеваемости составил – 94%, качество знаний – 26,3%.

Статистика по отметкам показывает, что количество неудовлетворительных оценок по школе в 7-х классах ниже, чем по области и городу, удовлетворительных – выше, чем в городе и области, а количество положительных оценок (4 и 5) – существенно выше количества областных и городских показателей.

При сравнении соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно увидеть, что ученики в большинстве подтвердили и повысили свою итоговую оценку.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что ученики 7-х классов продемонстрировали более высокий уровень усвоения следующих тем:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
- Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	г Курган	МБОУ "СОШ № 26"	РФ
	25	7585	2946	156	1185484
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	81,85	80,86	84,62	83,36
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	69,44	72,57	78,85	71,96
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	74,38	77,73	69,87	75,48
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	65,29	65,27	62,18	66,61
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	55	55,74	45,51	58,26
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	55,6	56,74	57,69	58,39
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	44,96	47,56	41,67	51,31
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	70,34	72,39	72,44	70,63
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	37,32	38,83	26,28	45,06

На оптимальном и допустимом уровнях выполнены задания № 4, 7, 11, 12, 13, 15, в которых проверялись умения

- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- овладевать символьным языком алгебр. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
- овладевать геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
- развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий №10, 14, 16. В этих заданиях проверялись умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей математики;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- руководителю ШМО математиков на заседании МО рассмотреть вопрос о мероприятиях, направленных на отработку у обучающихся 7-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям математики при проведении итогового повторения разработать план мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

8-е классы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Курганская обл.	7585	10,76	65,58	22,19	1,47
город Курган	2946	10,33	62,5	24,91	2,26

МБОУ «СОШ №26»	156	7,05	71,15	20,51	1,28
----------------	-----	------	-------	-------	------

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2398	32,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4735	64,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	250	3,39
Всего	7400	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	834	28,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1927	66,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	5,12
Всего	2915	100
МБОУ «СОШ №26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	73,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,28
Всего	156	100

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во участников																					
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Вся выборка	1185484	0,4	0,7	1,1	1,5	1,8	2	2,1	2,2	5	9	9,3	8,1	7,1	6	4,7	1	10,6	4,2	2,7	1,7	1,2
Курганская обл.	7585	0,5	0,8	1,2	1,3	1,7	1,5	1,8	1,8	8	6	9,8	8,5	7,1	5,9	4	8,8	6	3,3	2,3	1,3	0,6
город Курган	2946	0,3	0,5	0,8	1	1,7	1,7	1,9	2,5	2	7	8,8	8,7	7,1	7,2	5	8,1	7	4,3	2,9	1,5	1,1
МБОУ «СОШ №26»	156	0,6	1,3	1,9	0,6	1,9	0	0,6	0	2	9	2	5	5,8	6,4	3,2	9,6	7,1	1,9	0,6	1,6	0

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников											
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Вся выборка	34962	118548	4	83,36	71,96	75,48	66,61	58,26	58,39	51,31	70,63	45,06	54,27
Курганская обл.	279	7585	81,85	69,44	74,38	65,29	55	55,6	44,96	70,34	37,32	55,37	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		796	43,59	30,78	34,92	32,66	20,85	25,38	14,82	29,77	8,04	18,34	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		4853	83,35	68,35	74,18	64,15	50,9	51,37	40,55	69,88	30,54	52,63	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		1642	94,76	90,93	92,14	83,68	81,49	80,6	69,67	89,8	68,15	79,84	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		109	98,17	93,58	93,58	89,91	97,25	94,5	86,24	95,41	90,83	93,58	
город Курган	35	2946	80,86	72,57	77,73	65,27	55,74	56,74	47,56	72,39	38,83	58,52	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		301	44,52	34,55	39,2	35,22	24,92	26,25	19,6	32,39	9,3	21,93	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1822	81,23	70,64	77,61	63,5	50,11	52,25	43,52	71,27	30,74	54,17	

Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		726	93,11	92,01	92,15	80,17	80,72	77,89	65,29	89,88	67,36	82,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		66	98,48	92,42	92,42	83,33	95,45	92,42	80,3	95,45	89,39	92,42
МБОУ «СОШ №26»		156	84,62	78,85	69,87	62,18	45,51	57,69	41,67	72,44	26,28	52,56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		11	36,36	18,18	9,09	0	9,09	18,18	0	18,18	0	9,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		111	84,68	79,28	67,57	61,26	39,64	52,25	39,64	73,42	20,72	44,14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		32	100	96,88	96,88	84,38	75	87,5	59,38	85,94	50	93,75
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Группы участников	Кол-во участников											
		11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Вся выборка	118548	52,19	48,92	48,62	64,79	16,67	56	39,08	14,19	12,72		
Курганская обл.	7585	47,5	46,83	47,69	66,41	13,81	51,34	34,65	10,63	10,45		
Ср.% вып. уч. р.баллов 2	796	13,57	17,96	15,58	31,78	1,38	18,84	7,16	1,76	0,5		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	4853	42,96	42,24	42,63	64,31	8,32	46,24	27,53	5,54	5,25		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	1642	74,67	71,86	74,85	86,6	31,46	79,42	64,98	26,37	25,37		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	109	91,74	87,16	93,58	97,25	80,28	92,66	88,99	72,48	83,49		
город Курган	2946	53,36	48,4	49,66	67,96	16,77	56,31	38,66	13,2	11,91		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	301	15,61	19,93	19,6	33,89	2,33	23,26	9,97	1,66	0,66		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	1822	48,08	42,04	43,08	64,54	9,03	49,89	30,95	6,15	4,61		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	726	78,93	72,18	76,31	86,78	36,85	82,51	64,74	30,44	28,65		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	66	95,45	89,39	92,42	98,48	79,55	95,45	90,91	77,27	81,82		
МБОУ «СОШ №26»	156	57,05	39,74	55,13	73,72	9,62	66,67	39,1	8,97	3,53		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11	18,18	9,09	9,09	36,36	9,09	18,18	0	0	0		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	111	54,05	30,63	52,25	72,07	5,86	64,86	29,73	4,5	1,35		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	32	78,13	78,13	78,13	90,63	20,31	87,5	84,38	21,88	6,25		
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2	100	100	100	100	100	100	100	100	100		

Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
8А	28	21	1	9	9	2	3,43	90,5	47,6
8Б	25	18	1	2	15	0	3,22	100	16,7
8В	25	16	0	2	14	0	3,13	100	12,5
8Г	26	24	0	10	13	1	3,38	95,8	41,7
8Д	26	22	0	2	18	2	3,00	90,9	9,1
8Е	26	17	0	0	14	3	2,82	82,4	0
8Ж	25	17	0	4	12	1	3,18	94,1	23,5
8З	26	21	0	3	16	2	3,05	90,5	14,3
Итого		156	2	32	111	11	3,16	92,9	21,8

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 8 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – все классы, кроме 8Е класса

допустимый уровень (89% - 75%) – 8Е

удовлетворительный уровень (74% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) –нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) –нет

допустимый уровень (49% - 30%) – 8А, 8Г
удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 8Б, 8Ж, 8З
критический уровень (14% - 0%) – 8В, 8Д, 8Е

Наиболее высокий средний балл – 3.43 – в 8А классе, 3,38 - в 8Г классе.

На параллели девятых классов 100% успеваемость имеют 8Б, 8В классы, наименьший процент успеваемости в 8Е классе. Кроме того, в 8Е классе нулевой процент качества.

На **оптимальном** уровне выполнены обучающимися задания № 1,2,3, в которых проверялось:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Выполнены на **допустимом** уровне № 4-8, №10,11,14, в которых проверялось:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 17-19. В этих заданиях проверялись:

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,6,8,11,13,14,16 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 7,05%, что на 3,28 % меньше, чем по городу (10,33%)
на 3,71%, меньше, чем по области (10,76 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 71,15 %, что на 8,65 % больше, чем по городу (62,5 %)
на 5,57% больше, чем по области (65,58 %)
- **четверок** по школе 20,51%, что на 3,4 % меньше, чем по городу (24,91 %)
на 1,65 % меньше, чем по области (22,19 %)
- **пятерок** по школе 1,28 %, что на 0,95% меньше, чем по городу (2,26%)
на 0,19% меньше, чем по области(1,47%)

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками в журнале**»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 1,28%, это ниже городского показателя на 3,48% и областного показателя -на 2,11%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 25%, это ниже городского показателя на 3,66% и областного показателя -на 7,48%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 73,72%, это выше городского показателя на 7,5% и областного показателя -на 9,59%;

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР по параллелям

Параллель	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	93,3	43,9	3,48

6	96,5	26	3,2
7	94	26,3	3,2
8	92,9	21,8	3,16

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – **5кл, 6 кл, 7кл., 8 кл**

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет

тревожный уровень (49% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет.

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) - нет

допустимый уровень (49% - 30%) – **5 кл**

удовлетворительный уровень (29% - 25%) – **6 кл, 7 кл**

тревожный уровень (24% - 15%); - **8кл**

критический уровень (14% - 0%) – нет.

Наиболее высокий средний балл имеет параллель 5 классов, на втором месте – параллели 6 и 7 классов, наименьший средний балл – у параллели 8 классов.

По успеваемости лидирует параллель 6 классов.

Качество выполнения работы: лучший результат имеет параллель 5 классов, остальные имеют удовлетворительный уровень качества знаний.

Статистика по отметкам

	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
5 кл	6,71(11,88)	49,39(43,6)	33,54(30,44)	10,37(14,08)
6 кл	3,42(11,5)	70,55(56,82)	23,97(27,67)	2,05(4,02)
7 кл	14,9(11,13)	6,71(56,15)	66,44(26,52)	24,16(6,2)
8 кл	7,05(10,33)	71,55(62,5)	20,51(24,91)	1,28(2,26)

В скобках приводятся городские показатели.

Наибольшее количество пятерок имеет параллель 7 классов, наименьшее – параллель 8 классов. По сравнению с городскими показателями по количеству пятерок параллель 7 классов имеет более высокий показатель, все остальные - имеют показатель ниже общегородского.

По количеству четверок показатели выше городских у параллелей 5 и 7 классов, причем, семиклассники написали на 39.92% лучше.

По количеству двоек самый высокий результат имеет параллель 7 классов, и он на 3,77% выше городского показателя. Все остальные параллели имеют показатель ниже общегородского.

Наименьшее количество двоек имеет параллель 6 классов, и это в 3,36 раза меньше общегородского показателя.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,93	7,53	10,74	1,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,22	66,44	77,18	73,72
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,85	26,03	12,08	25

По итогам выполнения ВПР можно сделать следующие выводы по соответствию отметок за ВПР и отметок по журналу:

- наибольшее соответствие оценок за ВПР и оценок по журналу в седьмых классах, наименьшее – в пятых классах;
- понижение оценок - максимальный результат в пятых классах, наименьший – в седьмых классах;
- наибольшее повышение оценок – в седьмых классах, наименьшее – в восьмых классах.

В целях повышения качества обучения рекомендуется:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем математики, выявление проблемных тем для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем учебного плана.
3. Стимулирование интереса к предмету, привлечение обучающихся к активному участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам.

4. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью учеников «группы риска», получивших неудовлетворительные отметки по предмету.

АНАЛИЗ ВПР ПО ФИЗИКЕ 2022 год
7-е классы

1.Выполнение заданий

	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	1	2	3	4	5	6	7
			1	2	1	1	1	1	1
Вся выборка	18819	386095	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21	36,24
Курганская обл.	143	2478	77,2	44,29	74,7	79,62	69,37	52,34	30,55
город Курган	31	936	77,78	45,3	76,82	76,92	72,22	54,17	33,71
МБОУ «СОШ № 26»		42	76,19	57,14	88,1	85,71	73,81	71,43	40,48

	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	8	9	10	11
			2	2	3	3
Вся выборка	18819	386095	51,48	38,45	14,88	7,65
Курганская обл.	143	2478	49,96	35,07	13,75	5,78
город Курган	31	936	55,56	40,71	16,88	6,7
МБОУ «СОШ № 26»		42	52,38	44,05	7,14	3,17

2.Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5
Вся выборка	18819	386095	10,83	45,82	32,87	10,49
Курганская обл.	143	2478	9,93	52,46	29,02	8,6
город Курган	31	936	8,23	47,86	32,48	11,43
МБОУ «СОШ № 26»		42	0	42,86	42,86	14,29

3.Распределение первичных баллов

	Кол-во ОО	Кол-во участни ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	18819	386095	0,8	1,7	2,5	3	2,9	19,2	15,1	11,6	14,8	10,9	7,2
Курганская обл.	143	2478	0,8	2,1	2,2	2,2	2,6	23,8	16,7	11,9	14,9	9,4	4,7
город Курган	31	936	0,5	1,4	1,1	2,7	2,6	19,7	15,2	13	16,1	10,6	5,8
МБОУ «СОШ № 26»		42	0	0	0	0	0	19	14,3	9,5	35,7	2,4	4,8

	Кол-во ОО	Кол-во участников	11	12	13	14	15	16	17	18
Вся выборка	18819	386095	4,3	2,7	1,6	0,9	0,5	0,3	0,1	0,1
Курганская обл.	143	2478	3,9	2,2	1,2	0,7	0,4	0,2	0,1	0
город Курган	31	936	4,8	3,2	1,2	1,3	0,7	0,1	0,1	0
МБОУ «СОШ № 26»		42	11,9	2,4	0	0	0	0	0	0

Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	1	2	3	4	5	6
			1	2	1	1	1	1
Вся выборка	18819	386095	73,71	46,05	75,24	78,55	69,21	53,21
Курганская обл.	143	2478	77,2	44,29	74,7	79,62	69,37	52,34
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		246	41,87	15,45	31,71	47,56	28,05	12,2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1300	76,92	36,15	74,77	79,62	67,54	46,31
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		719	85,54	57,86	85,12	86,23	80,81	69,68
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		213	91,55	81,46	88,73	94,37	89,67	77
город Курган	31	936	77,78	45,3	76,82	76,92	72,22	54,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		77	48,05	14,94	45,45	44,16	35,06	16,88
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		448	74,11	34,82	75,22	75,45	70,09	45,09
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		304	84,87	56,09	82,57	81,91	78,95	69,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		107	94,39	80,37	89,72	92,52	88,79	76,64
МБОУ «СОШ № 26»		42	76,19	57,14	88,1	85,71	73,81	71,43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18	77,78	50	77,78	77,78	50	72,22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		18	66,67	61,11	94,44	88,89	88,89	61,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6	100	66,67	100	100	100	100

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	7	8	9	10	11
			1	2	2	3	3
Курганская обл.	143	2478	30,55	49,96	35,07	13,75	5,78
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		246	9,15	8,54	6,1	1,22	1,08
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		1300	22,77	41,92	25,15	5,26	2,1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		719	41,59	68,71	52,23	21,09	7,23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		213	65,49	83,57	71,13	55,24	28,79
город Курган	31	936	33,71	55,56	40,71	16,88	6,7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		77	8,44	7,79	6,49	2,6	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		448	25,67	45,98	28,46	5,73	1,71
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		304	38,98	73,03	57,4	24,01	6,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		107	70,56	80,37	69,16	53,58	31,78
МБОУ «СОШ № 26»		42	40,48	52,38	44,05	7,14	3,17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18	13,89	38,89	25	0	1,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		18	63,89	55,56	50	5,56	1,85
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		6	50	83,33	83,33	33,33	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	822	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1431	58,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	213	8,64
Всего	2478	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	290	30,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	538	57,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	108	11,54
Всего	936	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Общий анализ выполнения ВПР по физике в 7 классе

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5	% ОУ	% УК	Средний балл	
Вся выборка	18819	386095	41814	17690	12690	4050	86	52	3,26	
Курганская обл.	143	2478	246	1300	719	213	90	37	3,36	
город Курган	31	936	77	448	304	107	91	43	3,47	
МБОУ «СОШ № 26»		42	0	18	18	6	100	57	3,71	
Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	% ОУ	% УК	
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 А	28	19	6	7	6	0	4,0	100	68	
7Е	26	23	0	11	12	0	3,47	100	47	
Итого	54	42	6	18	18	0	3,73	100	57,5	

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания, в котором проверялись умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- умение использование начальных знаний по физике для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.

- Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
- умение оценивать физические процессы и явления природы и реальных объектов окружающего мира
- применять знания по физике для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Анализ статистики отметок показал, что учащиеся МБОУ «СОШ № 26» показали результаты выше города, области и России (по Курганской обл. ср. балл 3,36 по Кургану ср. балл 3,47).

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников											
			1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3
Вся выборка	14740	387936	79,49	47,53	69,39	62,8	42,42	47,94	55,14	33,64	29,14	8,55	3,58
Курганская обл.	78	1475	78,17	48,47	62,24	43,86	38,85	41,9	53,15	30,88	26,81	8,63	3,16
город Курган	12	624	78,04	48,64	62,66	36,54	37,94	37,18	55,29	35,74	29,57	9,78	2,99
МБОУ "СОШ № 26"	1	45	72,73	59,09	63,64	90,91	72,73	50	72,73	15,91	75,55	0	4,55

8-е классы

1. Выполнение заданий

2. Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14370	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Курганская обл.	78	1475	22,31	54,85	18,81	4,54
город Курган	12	624	21,63	54,17	19,39	4,81
МБОУ «СОШ № 26»	1	45	0	27	31	42

Распределение первичных баллов

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	14370	387936	2,6	4,1	5,3	5,4	4,6	23,8	14,6	9,2	12,8	7,3	4,3
Курганская обл.	78	1475	3,1	5,2	5,6	3,8	4,7	32,3	13,7	8,9	9,6	5,2	3,6
город Курган	12	624	3	3	3,2	3,2	3,2	33,5	11,9	8,8	10,3	6,1	3
МБОУ «СОШ 26»	1	45	0	0	0	0	0	18,2	9,1	27,3	9,1	31,8	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	11	12	13	14	15	16
Вся выборка	14370	387936	2,6	1,5	0,8	0,5	0,3	0,1
Курганская обл.	78	1475	1,3	1,3	0,7	0,2	0,2	0,1
город Курган	12	624	2,4	1,4	0,6	0	0	0,2
МБОУ «СОШ 26»	1	45	4,5	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Вся выборка	14370	387936	0,1	0,1	0	0	0	0	0	0	0
Курганская обл.	78	1475	0,1	0	0	0	0	0	0	0	0
город Курган	12	624	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «СОШ № 26»	1	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	26	27	28	29	30	31	32
Вся выборка	14370	387936	0	0	0	0	0	0	0
Курганская обл.	78	1475	0	0	0	0	0	0	0
город Курган	12	624	0	0	0	0	0	0	0
МБОУ «СОШ № 26»	1	45	0	0	0	0	0	0	0

3. Выполнение заданий

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков								
			1	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	14730	387936	79,49	47,53	69,39	52,8	42,42	47,94	55,14	33,64
Курганская обл.	78	1475	78,17	48,47	62,24	43,86	41,9	53,15	30,88	26,81
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		329	47,42	21,43	23,4	13,07	10,54	11,35	20,36	10,18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		809	83,68	49,51	67,24	47,34	38,91	44	53,5	29,05
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		270	94,07	67,59	85,56	65,56	67,41	64,81	78,15	51,11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		67	98,51	91,79	98,51	65,67	59,7	73,13	85,07	73,13
город Курган	12	624	78,04	48,64	62,66	35,64	34,94	37,18	55,29	35,74
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		135	45,19	22,59	25,19	8,89	8,89	12,59	25,19	11,48

Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		338	84,91	49,56	65,9 8	39,05	38,2 1	36,69	56,5 1	30,92
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		121	90,91	64,46	85,4 5	55,37	61,9 8	59,5	76,8 6	61,57
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		30	96,67	91,67	100	56,57	40	63,33	90	45
МБОУ «СОШ № 26»	1	45	72,73	59,09	63,6 4	90,91	72,7 3	50	72,7 3	15,91
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		12	50	29,17	58,8 3	83,33	75	50	50	8,33
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9	100	94,4	66,6 7	100	77,7 8	44,44	100	16,67
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1	100	100	100	100	0	100	100	100

Группы участников	Кол-во ОО								
		2	3	3					
Вся выборка	14730	29,14	8,35	3,58					
Курганская обл.	78	26,81	8,63	3,16					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		7,6	0,61	0,51					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		23,98	3,96	1 24					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		50,19	19,75	4,81					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		61,19	59,7	32,84					
город Курган	12	29,57	9,78	2,99					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6,3	1,23	0,49					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		28,4	5,23	0,89					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		52,89	19,28	5,51					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		53,33	61,11	27,78					
МБОУ «СОШ № 26»	1	79,55	0	4,55					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		0	0	0					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		83,33	0	2,78					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		72,22	0	7,41					
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		100	0	0					

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		905
		61,48

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	513	34,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	54	3,67
Всего	1472	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	432	69,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	170	27,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	3,53
Всего	624	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	95,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	4,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	0
Всего	45	100

Р е з у л ь т а	Группы	Кол- во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Ср. бал л	%ус п	% кач .
	участнико в									
	Вся выборка	1437 0	387936	85269	18372 7	95277 4	2366	3,1	78	30
	Курганская обл.	78	1475	329	809	278	70	3,08	78	24
	город Курган	12	624	135	338	121	30	3,07	77	23
	МБОУ «СОШ № 26»	1	45	0	12	14	19	4,2	100	73

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 76 %, средний балл 4,0.

Анализ выполнения заданий.

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания № 8, в котором проверялись умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать физические величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия

- умение использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- применять физическую теорию и экспериментальные факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Анализ статистики отметок показал, что учащиеся МБОУ «СОШ № 26» показали результаты выше уровня города, области и России.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы учителя:

- Скорректировать работу с учетом результатов ВПР
- использовать результаты анализа для совершенствования методик преподавания физики;

- запланировать мероприятия, направленные на отработку у обучающихся 8-х классов необходимых навыковпривыполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которыевызываютзатруднения;
- при проведении итогового повторения разработать план мероприятий поустранениювыявленныхпробеловвзнанияхобучающихся.

Сравнительный анализ успеваемости, среднего балла и качества выполнения работы

Средний балл в седьмых классах 3,7, что на 0,26 выше городского показателя, в восьмых классах- 4,0 – выше городского на 0,97. Уровень обученности составляет 100%, этот показатель выше общегородского на 23% в- восьмых классах и на 9% в седьмых классах. Уровень качества в седьмых классах 57,5%, это выше показателя города на 14,3%. В 8-х классах качественный показатель 76%, выше городского в 3,3 раза.

Система работы с одаренными детьми

В школе отработана система организации работы по участию учащихся в различных конкурсах. Ученики принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом, это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Традиционно результатом работы с одаренными детьми становится участие школьников начальных классов в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Учителя начальных классов уделяют внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: на образовательной платформе «Учи.ру» была организована олимпиада по ПДД, в которой могли принять участие все желающие ребята с 1 по 4 класс.

Название конкурса, олимпиады (срок проведения)	Количество участников	Количество призеров
Математический праздник октябрь 2022 Первый тур	3 кл-28 ч 4 кл-15ч Всего43 ч	3 кл-4 ч 4 кл-3ч
Математический праздник октябрь 2022 Второй тур	3 кл-4 ч 4 кл-3ч Всего7 ч	Плотников Е(Берсенева ЛР) 4 кл
1 этап (онлайн на платформе Сириуса) Всероссийской олимпиады школьников по математике	4кл-15 ч	2ч
2 этап (городской) онлайн Всероссийской олимпиады школьников по математике	4 кл-2ч	-
1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-15ч	2ч
2 этап (городской онлайн) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-2ч	-
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» , ноябрь 2022	2кл – 28 уч 3 кл- 14 уч 4 кл – 20 уч Всего 62 уч	2 кл Диплом -1уч 3 кл Диплом -1уч
Естественнонаучная игра – конкурс "Астра - природоведение для всех". ноябрь 2022	1 кл – 17 уч 2кл – 37уч 3 кл- 38 уч 4 кл – 40 уч Всего 132 уч	

Информация по Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практической конференции (2022 год, январь-февраль 2023 года)

Мероприятие	Участники, результат
Региональный этап ВОШ (январь-февраль 2022 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ковалевская Варвара (10 класс) – участник по русскому языку 2. Иванов Александр (10 класс) – участник по математике 3. Петрякова Юлия (11 класс) – участник математике, по русскому языку 4. Голованов Иван (11 класс) – призер по географии
Олимпиада им. Эйлера (региональный уровень для учащихся 8-х классов) по математике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Манташов Арсений (8 класс) – призер (второе место)
Городская научно-практическая конференция «Знание – Поиск – Творчество – Труд» (январь 2022 года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Башнин Руслан (4 класс) – лауреат в номинации «Взгляд в будущее» 2. Чикишева Александра (6 класс) – лауреат в номинации «За верность русским традициям» 3. Лукиных Любовь (10 класс) – лауреат в номинации «За связь поколений»
Областная премия для детей, проявивших способности в области образования, искусства и спорта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петрякова Юлия (11 класс) – лауреат премии в номинации «Образование»
Школьный этап ВсОШ (сентябрь – октябрь 2022 года)	420 участников олимпиады среди учащихся 4-11 классов по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, физической культуре, праву, биологии, химии, информатике, математике, астрономии, физике, ОБЖ (из них 85 участников на образовательной платформе «Сириус» - дистанционный формат)
Муниципальный этап ВсОШ (ноябрь- декабрь 2022 года)	<p>В соответствии с проходным баллом и как победители и призеры прошлого года 76 участников из 7-11 классов.</p> <p>Победители и призеры муниципального этапа 12 человек (16 участников)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Манташов Арсений (9 класс) – победитель по математике, 2 место (призер) по информатике 2. Бутакова Екатерина (9 класс) – 3 место (призер) по литературе 3. Яблонских Валерия – 5 место (призер) по географии, победитель по литературе 4. Ковалевская Варвара (11 класс) – 3 место (призер) по английскому языку 5. Лукиных Любовь (11 класс) – 5 место (призер) по истории, победитель по праву 6. Юровская Юлия (11 класс) – 7 место (призер) по истории, победитель по обществознанию 7. Мышьяков Илья (10 класс) – 6 место (призер) по английскому языку 8. Иванов Богдан (7 класс) – 3 место (призер) по истории 9. Гайдаев Владислав (7 класс) – 5 место (призер) по истории 10. Вахтина Виктория (7 класс) – 7 место (призер) по истории 11. Ильинский Алексей (7 класс) – 8 место (призер) по истории 12. Иванов Александр (11 класс) – 3 место (призер) по математике
Региональный этап ВсОШ (январь-февраль 2023 года)	<p>Вышли в соответствии с проходным баллом 8 человек (12 участников).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов Александр (11класс) – математика 2. Юровская Юлия (11 класс) – обществознание 3. Лукиных Любовь (11 класс) – история, право 4. Ковалевская Варвара (11 класс) – английский язык 5. Мышьяков Илья (10 класс) – английский язык 6. Манташов Арсений (9 класс) – математика, информатика 7. Яблонских Валерия (10 класс) – русский язык, литература, география 8. Бутакова Екатерина (9 класс) – литература <p><u>Результаты регионального этапа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лукиных Любовь (11 класс) – право (призер олимпиады) 2. Ковалевская Варвара (11 класс) – английский язык (призер олимпиады) 3. Манташов Арсений (9 класс) – математика (призер) 4. Иванов Александр (11 класс) – математика (призер)

Оценка качества кадрового состава.

В 2022году школа была укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень образования педагогических работников, уровень их квалификации представлены в следующей таблице:

Показатель	2022	
	Кол-во	%
Всего педагогических и административно-хозяйственных	90	100%

работников		
Укомплектованность штатов педагогических и административно-хозяйственных работников	90	100%
Внешних совместителей	1	0,01%
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих высшее образование Из них высшее педагогическое	75 75	83% 83%
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих среднее специальное образование Из них среднее специальное педагогическое	15 15	17% 17%
Педагогических работников, обучающихся заочно в ВУЗах	4	0,04%
Педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую	27	30%
Первую	16	18%
Соответствие занимаемой должности	21	23%
Педагогических работников, имеющих ведомственные награды	4	0,04%
Педагогических работников, награжденных Грамотой Министерства образования и науки РФ	19	21%

Все педагогические работники являются специалистами.

Состав педагогических работников в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы; наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

Организация работы методической службы МБОУ «СОШ №26» возложена на заместителя директора по УВР и руководителей методических объединений школы. Основными направлениями методической работы стали:

- Работа методических объединений;
- Работа творческих групп педагогов;
- Повышение квалификации педагогов в ИРОСТ и других организациях.

В 2022 году в школе работали методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей предметов математического цикла (математика, информатика, физика), учителей биологии, химии, технологии и изобразительного искусства, учителей иностранного языка, учителей истории, обществознания, географии и ОБЖ, учителей физической культуры, классных руководителей. Основным направлением работы ШМО является работа в рамках Программы развития школы и в связи с методической темой.

ФГОС ставит перед участниками образовательного процесса цель: работать над формированием индивидуальности ученика, развивать его способности, дарования, формировать навыки поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, учить обучающихся активно взаимодействовать.

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26» в 2022 году имело статус муниципальных инновационных (внедренческих) площадок по темам:

1. «Клуб семейного чтения как эффективная форма сотрудничества педагогов, родителей и детской библиотеки по повышению читательских компетенций обучающихся».
2. «Возможности театральной педагогики в образовательном пространстве».

В октябре 2022 года в школе открылся инженерный класс. Материально-техническая база кабинета соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Для сформированности у учащихся необходимых навыков и умений в практических работах, кабинет оснащен новыми ноутбуками, интерактивной панелью с короткофокусным проектором, школьным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, интерактивными пособиями «Наглядная физика», «Наглядная математика», «Наглядная информатика». Для внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 класс в кабинете имеются игрушки-конструкторы, которые помогают развивать творческие и инженерно-технические способности детей начальной школы.

В период с сентября по декабрь 2022 года с учащимися и родителями была проведена работа по инженерно-техническому направлению.

1. 19 октября 2022 года в школе учителями физики, математики и информатика был организован «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 10 и 11 классов.
2. 23 ноября 2022 года в школе учителями химии и биологии был проведен квест «Инженерная Мысль» среди учащихся 9 классов.
3. 15 декабря 2022 г. учащиеся 10-х классов приняли участие в «Интеллектуальной игре» на базе МБОУ г. Кургана «Лицей № 12».
4. 16 декабря 2022 г. Иванов Александр ученик 11 класса принял участие в очном этапе (закрытие) регионального конкурса инженерных и IT-проектов для учащихся Курганской области по теме «Научные поиски органической жизни на Марсе».
5. 17 декабря 2022 г. родители 11 классов посетили Большое родительское собрание на базе КГУ.

В течение всего учебного года педагогом-навигатором в 6-11 классах проводились диагностики и уроки по профориентации, на которых обучающиеся познакомились с различными профессиями, связанными с инженерно-технической направленностью.

Учащиеся выпускных классов посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений и ВУЗов. Учителями-предметниками проводились дополнительные занятия для подготовки к сдаче ЕГЭ по физике, профильной математике, информатике и химии. У учащихся 1-4 классов инженерное мышление формировалось не только посредством учебной деятельности – это уроки технологии, математики, окружающего мира, но и за счет внеурочной и кружковой деятельности.

Анализ работы МО учителей начальной школы за 2022 год.

Методической проблемой работы МО учителей начальной школы является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Изучить нормативно-правовую основу ФГОС третьего поколения, совершенствовать обучение и воспитание младших школьников в условиях обновленных ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
2. Освоить новую дистанционную технологию «Сферум».
3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.
5. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с изучением особенностей структуры современного урока в условиях ФГОС третьего поколения.

1. Работа по составлению школьной документации: Учителя начальных классов в 2022 году работали по двум образовательным системам: УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».

Используя примерные рабочие программы по предметам НОО, были разработаны предметные программы в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

- КТП по обновлённым ФГОС, график оценочных процедур
- «Роль учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению как средство формирования УУД в рамках ФГОС НОО».
- «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ».
- Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе
- Анализ ВПР, рекомендации по повышению результатов

3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

- Педагоги осваивали новую образовательную систему дистанционного обучения «Сферум», планировали и проводили уроки в онлайн-режиме.
- В период очного обучения использовали задания на платформе «Учи.Ру». Ученики принимали участие в онлайн-олимпиадах: по ПДД-376 учеников, финансовой грамотности -180 учеников..
- Учителями начальной школы был освоен и введен в действие электронный журнал для каждого класса.

4.Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Алейникова Л.В.
2	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Тюленева Е.Ф.
3	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Чебыкина Т.В.
4	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Малинина М.М.
5	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Берсенева Л.Р.
6	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Рыженкова Н.П.
7	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Михайлова Е.Е.
8	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Шепелина Л.Д.
9	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Подкорытова С.С.
10	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Махота А.В.
11	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Шурганбаева Б.И.
12	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Серкова В.А.
13	Дистанционные курсы «ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021г»	Типикина Т.С.

Кроме этого, педагоги в сентябре 2022 года участвовали в вебинаре ИРОСТ по теме «Обновлённый ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации».

5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

5.1 Экспертная деятельность:

В 2022 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1.	Заводовская Е.А.	Аттестация педагогических работников
2	Заводовская Е.А.	Экспертиза профессиональных образовательных программ
3	Подкорытова С.С.	Аттестация педагогических работников

5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Алейникова Л.В.	Участие в городском конкурсе педагогических разработок современного урока «МЛУ – урок функциональной грамотности»	2 место
2.	Алейникова Л.В.	Выступление на МО учителей по теме «Формирование функциональной грамотности на уроке математики»	Даны рекомендации педагогам
3	Чебыкина Т.В.	Открытое внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы	Присутствовало на мероприятии 11 педагогов.
4	Баркина Н.А. Тушин И.В.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья»	Участники дети и родители (4 семьи)

6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми.

Традиционно результатом работы с одаренными детьми становится участие школьников начальных классов в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Учителя начальных классов уделяют внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: на образовательной платформе «Учи.ру» была организована олимпиада по ПДД, в которой могли принять участие все желающие ребята с 1 по 4 класс.

Название конкурса, олимпиады (срок проведения)	Количество участников	Количество призеров
Математический праздник октябрь 2022 Первый тур	3 кл-28 ч 4 кл-15ч Всего43 ч	3 кл-4 ч 4 кл-3ч
Математический праздник октябрь 2022 Второй тур	3 кл-4 ч 4 кл-3ч Всего7 ч	Плотников Е(Берсенева ЛР) 4 кл
1 этап (онлайн на платформе Сириуса) Всероссийской олимпиады школьников по математике	4кл-15 ч	2ч
2 этап (городской) онлайн Всероссийской олимпиады школьников по математике	4 кл-2ч	-
1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-15ч	2ч
2 этап (городской онлайн) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-2ч	-
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» , ноябрь 2022	2кл – 28 уч 3 кл- 14 уч 4 кл – 20 уч Всего 62 уч	2 кл Диплом -1уч 3 кл Диплом -1уч
Естественнонаучная игра – конкурс "Астра - природоведение для всех". ноябрь 2022	1 кл – 17 уч 2кл – 37уч 3 кл- 38 уч 4 кл – 40 уч Всего 132 уч	

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета.

Учителя Шепелина Л.Д. и Тюленева Е.Ф. подготовили команду второклассников для участия в городском конкурсе по краеведению «СтрИЖ», где ребята заняли второе место.

Типикина Т.С. подготовила команду учеников первых классов для участия в городской игре «Азбука безопасности».

Сенотрусова С.В., Подкорытова С.С. подготовили детей к НПК.

Башнин Р ученик 4Ж (учитель Подкорытова С.С.) участник городского этапа отмечен дипломом победителя в номинации. Шутова С. ученица 4Б (учитель Сенотрусова С.В.) призёр областной конференции «Народное искусство и нематериальное культурное наследие Зауралья»

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, педагоги начальной школы используют индивидуальную работу.

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ ведется учителями по адаптированным программам

7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

В конце 1 полугодия 2021 - 2022 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по учебным предметам математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре, ОРКСЭ.

Программы по всем учебным предметам выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по всем учебным предметам учителями МО начальной школы выполнена на 100%.

8. Выводы.

Анализируя работу МО начальной школы за 2022 год, следует отметить, что поставленные задачи были выполнены. В работе педагогов имела место разработка рабочих программ, составление планов самообразования, подборка Интернет ресурсов для дополнительного образования школьников, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, организация работы с одаренными учениками и детьми с ОВЗ. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.

- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.

- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, распространять опыт через социальные педагогические сети, использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы в 2022 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики

Методическая проблема работы МО учителей математики, физики, информатики:

«Профессиональная компетентность педагогических кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Формирование функциональной грамотности школьников.
2. Работа с высокомотивированными и слабоуспевающими детьми в рамках предметной деятельности.
3. Реализация ФГОС ООО в 5 классах.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством непрерывного образования и самообразования.

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с качеством образования по предметам естественно-математического цикла.

1. Работа по составлению школьной документации:

- Составление рабочих программ по предметам естественно-математического цикла базового уровня.
- Составление графика оценочных процедур.

2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики за 2021-2022 учебный год.
Анализ результатов ЕГЭ по математике, физике, информатике и подготовка к итоговой аттестации обучающихся одиннадцатых классов 2022 – 2023 учебного года.

Анализ результатов ОГЭ по математике и подготовка к итоговой аттестации обучающихся девятых классов 2022 – 2023 учебного года.

Утверждение плана работы МО учителей математики, физики, информатики на 2022 -2023 учебный год.

Ознакомление с планом проведения мониторинговых работ в 2022-2023 учебном году.

Анализ использования образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Организация работы с одарёнными детьми и учащимися, проявляющими особый интерес к предмету.

Организация работы с детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации.

Обсуждение результатов ВПР по математике в 5,6,7,8 классах и физике в 8,9 классах.

Ознакомление с нормативной базой организации ВПР, с примерными КИМами.

Организация работы учителя при подготовке детей к ОГЭ, работа с электронными ресурсами Стандарты образования. Актуальные вопросы и проблемы реализации.

Воспитательная функция школы в условиях современного образования.

Профессиональная компетентность учителей математики, физики, информатики как условие реализации ФГОС СОО.

3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пермякова Е.В.	РЭШ, SkySmart, Учи.ру	SkySmart класс
Петрякова М.В.	Платформа ZOOM, скайтсмайт, учебный аккаунт Сферум, РЭШ, Решу ЕГЭ, сайт школы личная страница, беседы ВК	Решу ЕГЭ, Решу ВПР, скайтсмайт, сайт школы, беседы классов ВК, учебный аккаунт Сферум,
Дорохина О.Н.	Учи.ру, РЭШ.	РЭШ
Коновалов С.И.	Школьный сайт, электронная почта, zoom	Мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, электронные учебники, тестовые задания
Мальцева Л.П.	ZOOM конференция выполнение тестов в режиме онлайн на сайте «Решу ОГЭ», электронная почта учителя, Viber,WhatsApp, электронная тетрадь Skysmart	сайт «Решу ОГЭ»,
Махно Е.В.	Учи.ру, РЭШ	Учи.ру, РЭШ.
Суханова Ю.В.	ZOOM, РЭШ	ZOOM, РЭШ
Матвеева И.В.	ZOOM, Решу ОГЭ, беседы ВК, сайт школы	Решу ОГЭ, беседы ВК, сайт школы
Кортаева О.В.	Zoom электронная тетрадь скайтсмайт	РЭШ
Антропов Л.Ю.	ZOOM	
Сорокина Н.В.	ZOOM	

Многообразие используемых Интернет-ресурсов не дает качественных знаний. И только очное обучение может увеличить качество математического образования обучающихся.

4.Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	КГУ (36 часов, 08.02.22- 16.02.22) «Новые ФГОС: актуальные вопросы внедрения и	Дорохина О.Н.

	реализации»	
2	Министерство просвещения РФ (36 часов, 30.11.22- 14.12.22) «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»	Дорохина О.Н.
3	ВКС 24.09.22 «Сервисы для организации дистанционного обучения»	Дорохина О.Н.
4	ВКС 15.09.22 «Обновленные ФГОС НОО: содержание, механизмы реализации»	Дорохина О.Н.
5	«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» - 72 часа	Коротаева О.В. Лапина А.В.
6	Дистанционные курсы – ноябрь 2022	Антропов Л.Ю.
7	Подтверждение категории	Антропов Л.Ю.
8	Обучение по дополнительной профессиональной программе «Организационное методическое обеспечение деятельности педагога-навигатора» - 72 часа	Суханова Ю.В.
9	«Актуальные вопросы преподавания физики и астрономии в условиях реализации ФГОС ООО» - 72 часа	Суханова Ю.В.
10	Вебинар (Москва, 2 часа) «Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебников математики для 5-6 классов»- 12.05.22	Матвеева И.В.
11	Вебинар (Москва, 2 часа) «Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебников математики для 5-6 классов»- 12.05.22	Сорокина Н.В.
12	Вебинар (Москва, 2 часа) «Новая концепция содержания мультимедийного контента электронной формы учебников математики для 5-6 классов»- 12.05.22	Петрякова М.В.
13	Курсы по подготовке экспертов ОГЭ (24 часа)	Махно Е.В.
14	Курсы с 21.02.22 по 23.03.23 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (Математика)	Мальцева Л.П.
15	Региональный проект «Кадровый управленческий резерв образования Курганской области «Лидеры образования Курганской области»	Лапина А.В.

5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

5.1 Экспертная деятельность:

В 2022 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№	Учитель	Форма экспертной деятельности
---	---------	-------------------------------

п/п		
1	Пермякова Е.В.	Проверка ВПР по математике
2	Матвеева И.В.	Проверка ВПР по математике, тренировочных работ ОГЭ в школе
3	Петрякова М.В.	Проверка ВПР
	Петрякова М.В.	Проверка пробных экзаменационных работ 11 класс
4	Дорохина О.Н.	Экспертиза деятельности педагогических работников
5	Дорохина О.Н.	Эксперт по оцениванию ОГЭ по математике
6	Дорохина О.Н.	Эксперт по проверке ВПР
7	Коновалов С.И.	Являюсь техническим специалистом на ЕГЭ и ОГЭ, Итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах, в ВПР
8	Антропов Л.Ю	Проверка ВПР
11	Коротаева О.В.	Проверка ВПР
12	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке 2 части ОГЭ
13	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке 2 части ЕГЭ
14	Мальцева Л.П	Проверка ВПР, тренировочных работ ОГЭ в школе
15	Махно Е.В.	Проверка работ ОГЭ
16	Махно Е.В.	Проверка ВПР
17	Суханова Ю.В.	Проверка ВПР по математике
18	Суханова Ю.В.	Проверка ВПР по физике
19	Сорокина Н.В.	Эксперт при аттестации педагога на высшую категорию

5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Суханова Ю.В.	Публикации в журнале «Педагог»	Публикация, статья
2	Суханова Ю.В.	Разработка урока на портале «Инфоурок»	Разработка урока
3	Антропов Л.Ю.	Публикация методических статей	

6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми ведется через индивидуально-групповую работу, кружки, элективы.

Таким детям предлагается участие в олимпиадах по математике, физике, информатике, в конкурсе «Кенгуру», в олимпиадах на платформе Учи. ру.

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета, ведется через индивидуально-групповые занятия. Учащимся предоставляется возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах. Например, 25 января 2022 года был проведен конкурс «Кенгуру», в котором участвовало 117 учеников с 5 по 10 класс. Наибольшее количество участников было на параллели 9-х классов(49 человек) и на параллели 8-х классов (31 человек.)

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется с применением следующих форм:

- индивидуально-групповые занятия
- дополнительные занятия,
- индивидуальные консультации по запросу,
- задания на повторение с использование учебных платформ РЭШ, Учи.ру

Дорохина О.Н. начинает работу с анализа знаний учащихся, выясняет причины низкой успеваемости. К основным причинам относятся:

- низкий уровень умственного развития;
- несформированность учебных навыков;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность произвольной сферы.

Работа с такими учениками строится следующим образом:

- разбиение заданий для самостоятельной работы на более мелкие, решение которых выполняется по алгоритму;
- использование на уроках справочного материала, предлагаемого на ОГЭ;
- подготовка индивидуальных заданий;
- увеличение времени выполнения заданий на самостоятельной работе;
- использование заданий с выбором ответа;
- включение в текст контрольной работы ранее выполненные упражнения.

Во внеурочное время работа с такими учениками ведется на занятиях элективных курсов, например, «Трудные вопросы математики». Кроме того, учащиеся приглашаются на индивидуальные занятия, выполняют проектно-творческие задания.

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Обучение на дому, разработка индивидуальных заданий для детей, находящихся на домашнем обучении.

При проведении контроля обучения для детей с ОВЗ используют специальные контрольно-измерительные материалы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении и с учащимися с ОВЗ на уроках используются:

- дифференциация знаний и индивидуальный подход,
- игровые приемы,
- задания на развитие психических процессов,
- здоровьесберегающие технологии.

7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2022- 2023 учебного года.

В конце 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по математике, информатике, физике.

Программы по математике, информатике, физике выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по физике и информатике учителями Коноваловым С.И., Пермяковой Е.В., Антроповым Л.Ю., Сухановой Ю.В. выполнена на 100%.

8. Выводы.

- развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- в работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей педагогической деятельности.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Методическая проблема работы МО учителей русского языка и литературы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
3. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых обучающихся, склонных к изучению гуманитарных дисциплин.
4. Формирование читательской грамотности обучающихся».

В целях реализации поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с качеством образования по предметам гуманитарного цикла.

4. Работа по составлению школьной документации:

- Составление рабочих программ по предметам гуманитарного цикла базового уровня.
- Составление графика оценочных процедур.

5. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2021-2022 учебный год.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе 2021 - 2022 учебного года и подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов 2022 – 2023 учебного года.

Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2022 -2023 учебный год.

Ознакомление с планом проведения мониторинговых работ в 2022-2023 учебном году.

Анализ использования образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Организация работы с одарёнными детьми и учащимися, проявляющими особый интерес к предметам гуманитарного цикла.

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися ОВЗ в рамках предметной деятельности.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации.

Обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 5 - 8 классах.

Ознакомление с нормативной базой организации ВПР, с примерными КИМами.

Стандарты образования. Актуальные вопросы и проблемы их реализации.

Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как условие реализации ФГОС СОО.

6. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Немкова Л. В.	РЭШ, ZOOM, Решу ОГЭ	РЭШ, Решу ВПР
Пшеничникова Н.В.	ZOOM, РЭШ, Решу ОГЭ	Решу ОГЭ, Решу ВПР
Соколова Т. Т.	Учи.ру, РЭШ, Решу ЕГЭ, Skysmart	РЭШ, Решу ЕГЭ
Алимова М. А.	Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Skysmart, Решу ОГЭ	Skysmart, Решу ЕГЭ
Шмунк О. О.	ZOOM, Skysmart, Решу ОГЭ	сайт Решу ОГЭ, edu.skysmart.ru,
Чиркова Д. А.		Учи.ру, РЭШ.
Илларионова М. И.	ZOOM, РЭШ	РЭШ
Мартынова А. М.	ZOOM, Решу ЕГЭ	Решу ЕГЭ
Дурмуш Г. Б.	Zoom, РЭШ	РЭШ
Алексеева Ю. В.	ZOOM, Skysmart	Решу ВПР
Блынский В. О.	ZOOM, Решу ОГЭ	Решу ВПР, Решу ОГЭ

Многообразие используемых Интернет-ресурсов не дает обучающимся качественных знаний. Только обучение в очном формате может увеличить качество гуманитарного образования обучающихся.

7. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Семинар по Итоговому сочинению (ИМЦ)	Мартынова А. М.
2	Семинар по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе	Мартынова А. М.
3	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Мартынова А. М.

4	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Мартынова А. М.
5	Участие в блиц-олимпиаде для педагогов «Формы организации учебной работы по русскому языку» Всероссийский конкурс «ФГОС класс» № диплома FK-183931	Илларионова М. И.
6	Участие в блиц-олимпиаде для педагогов «Методы обучения русскому языку учащихся в школе» Всероссийский конкурс «ФГОС класс» № диплома FK-183901	Илларионова М. И.
7	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Илларионова М. И.
8	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Илларионова М. И.
5	Прохождение курса повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО» (72 часа)	Чиркова Д. А.
6	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Чиркова Д. А.
7	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Шмунк О. О.
8	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Шмунк О. О.
9	Курсы ИРОСТ «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, которые являются частью КИМ для сдачи ОГЭ (русский язык)», 24 часа 03.03.23	Шмунк О. О.
10	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Пшеничникова Н. В.
11	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Пшеничникова Н. В.
12	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Соколова Т. Т.
12	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Соколова Т. Т.
13	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» январь 2022г	Алимова М. А.
14	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе» 16.11. 2022г	Алимова М. А.

5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

5.1 Экспертная деятельность:

В 2022 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1	Мартынова А. М.	Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР
2	Соколова Т. Т.	Член жюри конкурса сочинений «Без срока давности», член жюри ВОШ по литературе, Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР
3	Илларионова М. И.	Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР
4	Шмунк О. О.	Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР, эксперт ОГЭ
5	Дурмуш Г. Б.	ВОШ, ВПР
6	Пшеничникова Н. В.	Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР
7	Алексеева Ю. В.	Проверка работ ВОШ, ВПР
8	Алимова М. А.	Итоговое собеседование, Итоговое сочинение, проверка работ ВОШ, ВПР

5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Алимова М. А.	Конкурсе «Учитель года-2023»	лауреат

6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми ведется через индивидуально-групповую работу, кружки, элективы.

6.2. Обучающиеся участвуют в ВОШ по русскому языку и литературе, районных, областных, международных творческих конкурсах. Участвуют в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется с применением следующих форм:

- индивидуально-групповые занятия
- дополнительные занятия,
- индивидуальные консультации по запросу,
- задания на повторение с использованием учебных платформ РЭШ, Учи.ру,
- использование на уроках индивидуальных форм работы со слабоуспевающими учащимися (карточки для индивидуальной работы, карточки с образцами решения, задания с выбором ответа)
- помощь в осознании обучающимися необходимости получения новых знаний. Поддержка уверенности в собственных силах, выработка позитивной самооценки.
- использование на уроках таких форм обучения, как решение проблемных ситуаций, исследовательский подход к изучению учебного материала, связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся.
- виды помощи: атмосфера доброжелательности, возможность дольше готовиться у доски, выполнение действий по алгоритму, похвала от учителя; контроль усвоения материала; дифференцированный подход, посильные индивидуальные задания.

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Обучение на дому, разработка индивидуальных заданий для детей, находящихся на домашнем обучении.

При проведении контроля обучения для детей с ОВЗ используются специальные контрольно-измерительные материалы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении и с учащимися с ОВЗ на уроках используются:

- дифференциация знаний и индивидуальный подход,
- игровые приемы,
- задания на развитие психических процессов,
- здоровьесберегающие технологии,
- упрощенное домашнее задание. Разноуровневая дифференциация. Наглядность. Выполнение простейших заданий. Словарно-орфографическая работа на каждом уроке,
- использование занимательного материала, опорных схем, таблиц, алгоритма, шаблонов, рисунков. Видео уроки, аудиокниги, презентации. Усвоение ключевых понятий.

7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2022- 2023 учебного года.

В конце 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по русскому языку и литературе.

Программы по русскому языку и литературе выполнены во всех учебных параллелях. Практическая часть по предметам русского языка и литературы выполнена на 100%.

8. Выводы.

1. Активизировать работу по внедрению современных образовательных технологий¹.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.

3. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
4. Продолжать целенаправленную работу с одарёнными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

Методическое объединение учителей иностранного языка

Методическая проблема работы МО учителей: «Профессиональная компетентность педагогических кадров как фактор повышения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование». В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Повышение педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока, направленных на формирование у обучающихся планируемых предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности
3. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадами, рассмотрение и утверждением КТП по обновленным ФГОС, составление графика оценочных процедур распространением опыта

1. Работа по составлению школьной документации:

Учебно-методическое обеспечение по английскому языку включает УМК Кузовлева В.П (5,8,11 классы), учебно-методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболевой и др. (6, 7,9,10 классы), по немецкому языку УМК Аверин М.М «Горизонты» (второй иностранный язык)

Для 5 класса рабочие программы спроектированы по новому обновлённому ФГОС 2022 -

3 поколения.

2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

За период с января по декабрь прошло 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Знакомство с нормативной базой для организации ВПР, с примерными КИМами.
3. Анализ ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку
4. Рассмотрение и утверждение КТП по обновленным ФГОС
5. Составление графика оценочных процедур
6. Анализ проведения школьного тура олимпиады
7. Распространение опыта работы

3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

- в период дистанционного обучения;
- в период очного обучения.

Т.К обучение в этом году было очное, дистанционные технологии использовались мало.

Учителями в работе использовались такие сайты:

. <https://videouroki.net>, Skysmart.ru, РЭШ

4. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021(72ч, сентябрь)	Князева Н.Я.
2	Теория и методика преподавания английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021(72ч, сентябрь)	Бельская А.А.

5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

5.1 Экспертная деятельность:

В 2022 году учителя МО не были привлечены к экспертной деятельности:

5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Бельская А.А.	Открытый урок английского языка в 7 классе	Институциональный уровень

6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми.

Учащиеся 4А класса приняли участие в онлайн-олимпиаде в мае (учитель Князева Н.Я.).

Платформа Учи.ру отправила благодарственное письмо школе, а также учителю за успешное выступление учеников в финале всероссийской онлайн-олимпиады по английскому языку для 1–9 классов.

В сентябре прошла Всероссийской олимпиада школьников по английскому языку.

В школьном туре олимпиады участвовало 42 человек. Из них прошли во 2 тур:

1. Мышьяков Илья 10 класс (учитель Бородина Д.В.)

2. Макаревич Дарья 10 класс (учитель Бородина Д.В.)

3. Вахрамерева Дарья 7 класс (учитель Тихонова А.Ю.)

Также Ковалевская Варвара из 11 класса, победитель олимпиады прошлого года, имела возможность участия во 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Участники регионального этапа ВсОШ (на основании проходных баллов):

1. Мышьяков Илья 10 класс

2. Ковалевская Варвара 11 класс

В результате Варвара стала призером.

В декабре прошел конкурс по английскому языку “BritishBulldog”:

Распределение участников конкурса по количеству участников:

учитель	кол-во участников	учебная параллель
Пермякова Ю.Н.	57	3,4 классы
Менщикова И.С.	10	4 классы
Якушева Е.В.	10	3,4 классы
Попова Е.Н.	3	5 классы
Князева Н.Я.	14	5, 6 классы
Бородина Д.В.	18	8,9,10 классы
Бельская А.А.	7	7 классы
Итого	119	

Результаты конкурса пока неизвестны.

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета

Учитель Бородина Д.В. ведет элективный курс по подготовке к ОГЭ с обучающимися 9 класса..

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года.

В конце 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по английскому, немецкому языку.

Программы по английскому языку и немецкому языку выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по иностранному языку учителями выполнена на 100%.

8. Выводы.

Анализ работы методического объединения учителей иностранного языка показывает, что они добились удовлетворительных результатов,

тем не менее, остаются задачи, над которыми учителям предстоит работать в следующем учебном году, а именно:

- интенсивное внедрение в работу современных технологий обучения;
- продолжить подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня;
- тренировать обучающихся в подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- дальнейшее создание условий для личностного роста учителя через обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическое объединение учителей истории, обществознания, географии и ОБЖ

В методическом объединении состоит 9 учителей: 5 учителей истории и обществознания, 2 учителя географии, 1 учитель музыки и 1 учитель ОБЖ.

Программы и УМК, используемые в 2022 году

ФИО учителя	предмет	Класс	Авторские программы	УМК
Немчинова И.С	история	5	Программа Вигасина А.А.	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, История Древнего мира, 5 класс, издательство «Просвещение»
Боронина И.В.	история	6	Программа Андреева по истории России, и программа Агибаловой по всеобщей истории	Андреев И.Л., Федоров И.И. История России, 6 класс, издательство: «Дрофа» Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	6	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс, издательство «Просвещение»
Беркаев А.Р.	ОБЖ	8-11	Программа по ОБЖ: А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, издательство: «Просвещение»
Зайцева А.И.	история	8	Программа Андреева по истории России, и программа Юдовской А.Ю. по всеобщей истории	Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. История России, 8 класс, издательство: «Дрофа» А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. История Нового времени. 8 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	8	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс, издательство «Просвещение»
	история	9	Программа Ляшенко Л.М. по истории России	Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова История России: XIX - начало XX в. 9 класс, издательство «Дрофа» О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. Новейшая история. 9 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	9	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс, издательство «Просвещение»
Загвоздина Т.А.	география	10	Программа Максаковского В.П.	В.П. Максаковский География 10-11 классы Издательство «Просвещение»
Зуева Е.В.	история	9	Программа Ляшенко Л.М. по истории России	Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова История России: XIX - начало XX в. 9 класс, издательство «Дрофа» О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. Новейшая история. 9 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	9	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс, издательство «Просвещение»
	история	7	Программа Андреева по истории России, и программа Юдовской по всеобщей истории	Андреев И.Л., Федоров И.И. История России, 7 класс, издательство: «Дрофа» А. Ю. Юдовская, П. А.

				Баранов, Л. М. Ванюшкина.. История Нового времени. 7 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	7	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс, издательство «Просвещение»
Ноздрина О.В.	география	6	Программа Лобжанидзе А.А.	А.А. Лобжанидзе География Планета Земля, издательство «Просвещение сферы»
		8	Программа Алексева А.И.	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Природа и население, издательство «Дрофа»
		9	Программа Алексева А.И.	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы, издательство «Дрофа»
		11	Программа Максаковского В.П.	В.П. Максаковский География 10- 11 классы Издательство «Просвещение»
Нетесова А.В.	география	5	Программа Лобжанидзе А.А.	А.А. Лобжанидзе География Планета Земля, издательство «Просвещение сферы»
		7	Программа Кузнецова А.П.	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов География. Земля и люди, издательство «Просвещение сферы»
Пестерева С.Ф.	история	10	Программа Сахарова А.Н.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 класс, издательство: «Русское слово»
	обществознание	10	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, издательство «Просвещение»
	история	11	Программа Сахарова А.Н.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 класс, издательство: «Русское слово»
	обществознание	11	Программа Боголюбова Л.Н.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс, издательство «Просвещение»

Темы самообразования учителей:

Учитель	Тема
Боронина И.В.	Краеведение как элемент преподавания истории
Беркаев А.Р.	Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Немчинова И.С.	Проектная технология на уроках истории и обществознания
Зайцева А.И.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
Загвоздина Т.А.	Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
Зуева Е.В	Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания в условиях фгос
Ноздрина О.В.	Применение современных технологий на уроках географии в среднем звене
Пестерева С.Ф.	Преподавание истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Нетёсова А.В.	Использование ЭОР на уроках географии в условиях реализации ФГОС.»

Работа с дистанционными платформами

Учитель	Платформы
Боронина И.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Беркаев А.Р.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Немчинова И.С.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Нетёсова А.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Зайцева А.И.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу

	ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Загвоздина Т.А.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Зуева Е.В	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Ноздрина О.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Пестерева С.Ф.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).

Повышение уровня квалификации

Учитель	Курсы
Боронина И.В.	Курсы: «Организатора ЕГЭ»,
Беркаев А.Р.	«Организатора ЕГЭ»,
Зайцева А.И.	Вебинар от ИРОСТ «ИСТОРИКИ с НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ» Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» ИРОСТ Курс по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» РАНХиГС
Зуева Е.В	Курсы: «Организатора ЕГЭ»,
Ноздрина О.В.	Участие в вебинарах как участник: 1. «Географо-экономические особенности мирового рынка услуг», ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 9 февраля 2022 г. 2. «Методические особенности изучения ведущих стран зарубежной Европы в курсе экономической и социальной географии» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 16 марта 2022 г. 3. «Формирование системы географических знаний и умений при изучении раздела: Регионы страны и мира» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 13 апреля 2022 г. 4. «Система географических знаний и умений раздела: Регионы и страны мира» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 21 января 2022 г. 5. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ВПР на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 2 ноября 2022 г. 3. Курсы 1) Тема «Теория и методика преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» в объеме 72 часа 6.07.2022 г. ООО «Центр дополнительного профессионального образования», город Санкт-Петербург.
Пестерева С.Ф.	Курсы: «Организатора ЕГЭ»,
Немчинова И.С.	Тема «Теория и методика преподавания истории в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021» в объеме 72 часа 6.07.2022 г. ООО «Центр дополнительного профессионального образования», город Санкт-Петербург

Экспертная деятельность и распространение опыта

Учитель	
Боронина И.В.	Проверка ВПР по истории и обществознанию
Беркаев А.Р.	
Гостюхина О.И.	Проверка ВПР по истории и обществознанию
Зайцева А.И.	Проверка диагностической работы по обществознанию в 9 классе, проверка ВПР по истории и обществознанию
Загвоздина Т.А.	Проверке ВПР по географии
Немчинова И.С.	Проверке ВПР по истории
Нетёсова А.В.	Проверке ВПР по географии
Зуева Е.В	Проверка олимпиады по истории, проверка ВПР по истории и

	обществознанию
Ноздрина О.В.	Проверка ВПР по географии, диагностических работ по географии в 9 классе Выступления на ГМО по теме «Роль учителя географии в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Выступление по теме «Использование приемов и методов на уроках географии в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», 24.03.20021 г.
Пестерева С.Ф.	Проверка олимпиады по истории, проверка ЕГЭ по обществознанию, проверка диагностической работы по обществознанию в 9 классе, проверка ВПР по истории и обществознанию

Формы работы с детьми

Учитель	Формы работы
Боронина И.В.	С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
Беркаев А.Р.	С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
Немчинова И.С.	
Зайцева А.И.	Работа с одаренными: участие в IV Всероссийском правовой (юридическом) диктанте Работа со слабоуспевающими дополнительные индивидуально-групповые занятия Работа с детьми с ОВЗ: дополнительные индивидуально-групповые занятия, ранжирование КИМ по сложности
Загвоздина Т.А.	Работа с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников Участие в проектной деятельности
Зуева Е.В.	С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
Ноздрина О.В.	С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время. С детьми с ОВЗ: 1) При изучении географической номенклатуры применяю игры: «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации», игра в слова, если ребенок, с ОВЗ, испытывает трудности в выполнении заданий, предлагаю воспользоваться наводящими вопросами или дополнительным материалом. 2) Составляем «Географические рассказы». Систематически для проверки и закрепления географических определений провожу географические диктанты. Детям с ОВЗ предлагается, прослушав определение, вставить пропущенные буквы в слова. Цифровые географические диктанты. Класс записывает понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано. 3) Дети с ЗПР испытывают сложности в решении головоломок и ребусов. В связи с этим для детей, испытывающих трудности упрощаю задания. Предлагаю, всему классу переставить буквы в словах, а детям с ОВЗ требуется соотнести слово с названием города
Пестерева С.Ф.	Работа с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися Элективные курсы для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию Участие в проектной деятельности и научно-практической конференции
Нетёсова А.В.	С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету

Методическое объединение учителей физической культуры

Методической проблемой работы МО учителей физической культуры являлось повышение качества участия на городских и региональных соревнованиях. В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Усилить контроль за отбором учащихся на муниципальные «Президентские состязания» и «Президентские игры»
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»
3. Повысить уровень организации и проведения школьного этапа ВОШ по физической культуре

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с контролем за подготовкой учащихся к урокам физкультуры, активизацией учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»

1. Работа по составлению школьной документации:

Учителя физической культуры работают по следующим программам :

- рабочие программы по физкультуре 1-4 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС по УМК Лях В.И
- рабочие программы по физкультуре 5-7 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС по УМК В.И.Лях, А.А. Зданевич
- рабочие программы по физкультуре 8-9 класс и КТП составлены в соответствии с ФГОС по УМК А.П. Матвеев
- рабочие программы по физкультуре 10-11 класс УМК Лях В.И., Зданевич А.А.

2. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

2.1 Экспертная деятельность:

В 2021 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1.	Песнин И.И.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» тестирование 9 классы
2.	Тушин И.В.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» лыжные гонки 7 классы, легкоатлетическая эстафета 10 классы
3.	Сатубалдина И.Р.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» легкоатлетическая эстафета 3-4 классы
4.	Баркина Н.А.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» тестирование 6 классы
5.	Шутов С.И	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» легкоатлетическая эстафета 10 классы
6.	Циплухин С.А.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» легкоатлетическая эстафета 10 классы

2.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Сатубалдина И.Р.	Представление опыта на городском методическом совещании учителей физкультуры на тему: «Проект в урочной и	Справка о представлении

	внеурочной деятельности»	опыта
--	--------------------------	-------

3. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

3.1. Работа с одаренными детьми.

Большое внимание учителя МО уделили вопросу работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к изучению предмета.

3.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета.

- 30 ребят 5, 11 классов выполнили нормативы ГТО
- сборная команда школы заняла 4 место в школьной баскетбольной лиге «КЭС-Баскет»
- сборная команды школы по баскетболу заняла 2 место в областных соревнованиях по стритболу «Оранжевый мяч»
- В рейтинге школ «Президентских состязаний «Спорт для всех» школа № 26 заняла 9 место (из 15 возможных).
- учащиеся школы принимали участие во всех спортивных соревнованиях города Кургана

3.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Работа с данной категорией детей организована в виде проведения дополнительных занятий, где ребята могут исправить оценку, потренировать навык или получить дополнительные задания.

3.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья занимаются в соответствии с физкультурной группой (основная, подготовительная, специальная)

4. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года.

В конце 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по физической культуре.

Программы по физической культуре выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по физкультуре учителями Песниным И.И., Баркиной Н.А., Шутовым С.И., Тушиным И.В., Циплухиным С.А., Сатубалдиной И.Р. выполнена на 100%.

5. Выводы.

Из следует сделать вывод, что в 2022 году была проведена работа по совершенствованию педагогического мастерства членов МО через самообразование, совершенствование и расширение форм и методов работы с одаренными детьми, развитие социальной активности и социальной адаптации школьников, освоение и внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.

Анализ работы школьной библиотеки за 2022 год

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает два отдельных изолированных помещения в двух корпусах школы.

Организует работу библиотеки три работника: педагоги-библиотекари.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Режим работы библиотеки с 9.00 – 18.00, с перерывом с 12.30 до 13.30 и двумя выходными: суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе.

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаются найти пути приобщения обучающихся к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- информационно - библиографическое обслуживание;
- воспитание культуры чтения путём проведения библиотечных уроков, организации книжных выставок, проведения различных конкурсов, викторин, обзоров книг.

В библиотеке имеются три компьютера, подключение к сети Интернет, принтеры. Учителя и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, найти необходимую информацию к уроку. Максимально используются и учитываются интересы читателей: выдается художественная и учебная литература в течение учебного года, ведется работа на форуме библиотекарей по обменному фонду учебной литературой.

В библиотеке обеспечен свободный доступ обучающихся к информации, что позволяет:

- свободно пользоваться справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями;
- педагоги-библиотекари оказывают помощь педагогическим работникам и обучающимся в подборе материала к проектам, сообщениям;
- через энциклопедическую и справочную литературу содействуют в приобретении навыков самостоятельного выбора обучающимися необходимой литературы, умению самостоятельно работать со справочным аппаратом книги и быстрому поиску информации, читатели получают информационные и тематические справки.

Основные контрольные показатели

	1 корпус	2 корпус	ИТОГО
Количество читателей	1094	822	1916
Количество посещений	2186	5653	7839
Книговыдача	1479	835	2314
Средняя читаемость	1,4	1,02	1,2
Средняя посещаемость	2,0	6,9	4,1
Обращаемость библиотечного фонда	0,2	0, 2	0,1
Обращаемость учебного фонда	0,1	0, 1	0,1
Книгообеспеченность	9,2	9,4	9, 3
Общий фонд на 01.01.2022	25641 экземпляр	17291 экземпляров	42934 экземпляра
Книжный фонд на 01.01.2022	10032 экземпляра	7740 экземпляров	17772 экземпляра
Списано ветхих учебников	0 экземпляров	2590 экземпляров	2590 экземпляров
Электронные носители информации	819 экземпляров	0	819 экземпляров
Справочники, энциклопедические издания	1826 экземпляров	200 экземпляров	2026 экземпляров
Обеспеченность фондом дополнительной литературы:	593 экземпляра	0	593 экземпляра
- учебно-методическая литература			
- детская художественная литература	2831 экземпляр	450 экземпляров	3281 экземпляр
- справочно-библиографическая литература	1826 экземпляров	0	1826 экземпляров
- художественная литература	4782 экземпляров	8762 экземпляра	13544 экземпляра

Работа по пропаганде книг и библиотечно–библиографических знаний

1. В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки «Правила пользования книгой», «Структура книги».
2. В 1, 5 классах проведены экскурсии в библиотеки корпусов 1, 2 соответственно, где познакомили ребят с понятиями: библиотека, читатель, книжный фонд, тематические полки, книжные выставки.
3. Просматриваются имеющиеся в библиотеке периодические издания для начальных классов.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга

1. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Осознавая это, педагоги-библиотекари пытаются найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и массовые мероприятия по пропаганде книги.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

Нравственное и патриотическое воспитание учащихся

«Моя малая Родина» (ко 80-летию образования Курганской области)	январь-февраль	книжная выставка
«Памятью написанные строки» (зауральские писатели о Великой Отечественной войне);	февраль	книжная выставка
210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы)	сентябрь	книжная выставка

Краеведение

Экскурсия в музей «Под зеленою сосной вырос домик расписной...», знакомство с жизнью и творчеством детского поэта Л.И. Куликова	январь-март	1-2 классы
Игровая программа по творчеству Л.И. Куликова «Добрый сказочник», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Литературное путешествие по стихам и сказкам Л. Куликова «Золотая бабочка», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Книжная выставка «Детям о Кургане»	в течение года	читальный зал

В помощь школьной программе

Цикл иллюстративно-книжных выставок «История одного шедевра»	в течение года	читальный зал
Цикл книжных выставок «Писатели юбиляры»	в течение года	читальный зал
«Календарь перевернем...» (к календарным датам и праздникам)	В течение года	читальный зал
140 лет со дня рождения А.Н.Толстого, писателя (1885-1945)	январь	книжная выставка
«Секреты хорошего настроения» (всемирный день «Спасибо»)	январь	выставка-игра
«Армейский калейдоскоп» (ко Дню защитника отечества)	февраль	книжная выставка
200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)	февраль	книжная выставка
150 лет со дня рождения М.Пришвина, писателя (1873-1954)	февраль	книжная выставка
110 лет со дня рождения С.Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)	март	книжная выставка
200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	апрель	книжная выставка
«Рассказывает справочное бюро» (обзор справочной литературы)	октябрь	читальный зал
130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)	октябрь	книжная выставка
180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)	октябрь	книжная выставка
170 лет со дня рождения Д.Н.Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)	ноябрь	книжная выставка
«Я познаю мир» (игра-викторина)	ноябрь	5-7 классы
«В гостях у зимушки-зимы» (литературная ёлка)	декабрь	читальный зал

Проведение библиотечно-библиографических занятий

Экскурсии: «Знакомьтесь – это библиотека» «Правила общения с книгой»	сентябрь, октябрь	1 классы 5 классы
--	----------------------	----------------------

Библиотечные уроки «Структура книги»	октябрь, декабрь	2, 3, 4, 6 классы
---	---------------------	-------------------

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий. Читательской активностью отличаются обучающиеся 2-5 классов, 6-8 классы реже пользуются книжным фондом библиотеки, 9-11 классы читают литературу по школьной программе.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым приказом директора. Читатели получают во временное пользование учебную и художественную литературу из фонда библиотеки, пользуются интернетом, принтером, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Работники библиотеки контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых приказом, формируя у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Фонд библиотеки имеет научно-популярную, справочную, отраслевую, художественную литературу. Электронный каталог не ведётся. Соблюдается режим сохранности фонда, проводятся санитарные дни, регулярно проводится проверка учебной литературы. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся картотека учебной литературы.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам. Ведётся учёт об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике выведены графы, характеризующие объём выданных учебников, журналов. Учёт электронных ресурсов ведётся в специальной тетради, где записывается дата, инвентарный номер, отдел, наименование, пользователь, и роспись.

Обеспечение учёта при работе с фондом:

Ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги (7 шт.);
- папки «Акты», «Отчет»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры.

Общие выводы:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами, – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Качественный состав основного фонда в целом соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся основной и средней школы. Нет подписки на периодические издания.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы по краеведению. Учащиеся начальных классов посещают библиотеку чаще в сравнении с другими классами. Учащиеся 10-11 классов предпочитают художественную литературу по школьной программе.

Исходя из вышесказанного, на 2023 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.

2. Пополнить фонд библиотеки программной литературой для учащихся основной и средней школы, периодическими изданиями.
3. Продолжить формирование информационной грамотности читателей, читательского интереса к истории родного края.

Материально-техническое оснащение школы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 26» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.01.01.000.М.000222.10.21 от 05.10.2021 г. Для осуществления образовательной деятельности имеется имущество, закреплённое за школой на праве оперативного управления (приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом Администрации города Кургана № 527 от 16.04.2007 года, Постановление Администрации г. Кургана от 16.10.2020 г. № 6309). Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 26» имеет здания 2 корпусов. Здание 1 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1983 году, в котором расположены :

Таблица 1

Общие сведения о строениях и помещениях	Строения, занятые под образовательный процесс
Общее число учебных кабинетов	43
Административные кабинеты	6
Компьютерный класс	2
Учительская	1
Библиотека	1 (на 2 этаже)
Музей Л.И. Куликова	1 (на 2 этаже)
Кабинет хореографии	1
Мастерские	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Комната психологической разгрузки	1 (на 2 этаже)
Актный зал	1
Конференцзал	1
Столовая на 180 человек	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Тренажерный зал	1 (на 2 этаже)
Спортивная площадка	1
Футбольной поле	1
Воркауд - площадка	1
Баскетбольное поле	1
Автобус ПАЗ 32053-70 для подвоза детей	2
Наружный пандус на входе в младший блок	1

Здание 2 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1980 году, в котором расположены:

Таблица 2

Общие сведения о строениях и помещениях	Строения, занятые под образовательный процесс
Общее число учебных кабинетов	25
Административные кабинеты	3
Учительская	1
Библиотека	1 (на 3 этаже)
Музей боевой славы	1 (на 2 этаже)
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет группы продленного дня	1
Кабинет музыки	1
Актный зал	1
Столовая на 120 человек	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Спортивная площадка	1
Футбольный корт	1
Хоккейный корт	2
Воркауд - площадка	1
Помещения детского сада (4 группы с игровыми и	8

Пользование имуществом для реализации Уставных целей осуществляется на основе Свидетельства о государственной регистрации права Серия 45 АА 009655 от 14.01.2011 года, на правах оперативного управления. В школе имеются централизованные: водопровод, канализация, отопление. Тепловой, световой и питьевой режимы соответствуют требованиям. Для спортивно – оздоровительной работы школа располагает спортивными залами, лыжной базой, обеспеченных спортивным инвентарём на 95 %. Имеются также спортивные сооружения и площадки: футбольное поле (58,3м×108,8м), баскетбольное поле (54м×58,3 м), спортивная площадка (77,45 м×26,93 м), игровое поле, полоса препятствий, хоккейные корты. Школа обеспечена спортивным оборудованием в достаточном количестве.

В целях создания комфортных условий пребывания учащихся в школе ведётся систематическая работа по озеленению учебных кабинетов, рекреаций, пришкольной территории.

В 1 корпусе на базе кабинета физики открыт Инженерный класс, благодаря соглашению между Правительством Курганской области и АО «НПО «Курганприбор». В инженерный класс, благодаря программе оснащения базовых инженерных классов, за счет АО «НПО «Курганприбор» приобретены 16 ноутбуков, цифровые лаборатории по физике, интерактивные наглядные пособия по школьным курсам математики, физики, информатики, астрономии. На средства школы кабинет дооснащен интерактивной панелью с короткофокусным проектором, мебелью для хранения, мобильной тележкой для зарядки, хранения и быстрого перемещения ноутбуков, жалюзи.

Беспрецедентную по масштабу программу капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» реализует Минпросвещения России вместе с Минстроем России и субъектами Российской Федерации. В 2022 году МБОУ «СОШ № 26» вошла в эту программу, заключив двухгодичные контракты на капитальный ремонт двух корпусов. Общая стоимость ремонтных работ составляет более 60 миллионов рублей за счет федерального бюджета. Из муниципального бюджета выделено свыше 4,7 млн. рублей на ремонт центрального входа корпуса №1, 4,6 млн. рублей – на замену плит перекрытия 1 и 2 этажей корпуса №2 с целью устранения аварийной ситуации. Перечень ремонтных работ обширен:

- ремонт пищеблоков и обеденных залов (1 и 2 корпус);
- замена оконных блоков (1 корпус);
- ремонт кровли (2 корпус);
- ремонт спортивных залов и раздевалок, оборудование душевых и туалетных комнат (1 и 2 корпус);
- ремонт актового зала (2 корпус);
- ремонт библиотеки (2 корпус);
- ремонт туалетов (1 корпус);
- ремонт центральных входов, крылец с запасными выходами (2 корпус);
- частичная замена электропроводки, системы отопления и водоснабжения (1 и 2 корпус);
- косметический ремонт учебных классов, школьных рекреаций (2 корпус).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания», в течение 2022 года проведена большая работа по оснащению учебных предметных кабинетов современным оборудованием:

Таблица 3

Школьное помещение	Приобретенное оборудование	Стоимость, в рублях
Гардероб (1 и 2 корпус)	Модернизация	569000
Школьные коридоры	Мягкая мебель	164510
Кабинет иностранного языка	Лингафонный кабинет	331663
Кабинет технологии	Мебель для кулинарии	91295
Мастерские	Оборудование для кабинета	127975
Кабинет ОБЖ	Наглядные пособия и тренажеры	254265
Кабинет биологии	Наглядные пособия, демонстрационные макеты, оборудование для проведения лабораторных работ	508200,

Кабинет истории и обществознания	Наглядные пособия, карты	100450
Кабинет географии	Наглядные пособия, карты	50448
Кабинет музыки	Наборы шумовых инструментов	55450
Кабинет математики	Наглядные пособия, интерактивные пособия, макеты	88810
Кабинет ИЗО	Наглядные пособия, интерактивные пособия, макеты	49205
Школьные рекреации	Предметные стенды Патриотические стенды Флагштоки Тематические стенды	193963

Обеспеченность мебелью - 100 %. Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

В 1 корпусе имеется столовая на 180 посадочных мест, во 2 корпусе на 120 посадочных мест, организовано горячее питание в виде завтраков или обедов для всех категорий обучающихся, двухразовое питание для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, двухразовое горячее питание для обучающихся, посещающих группу продленного дня.

В 2022 году для организации образовательного процесса были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 950 000,00 рублей.

Проведен косметический ремонт за счет внебюджетных средств на сумму 224 880,00 рублей актового зала, учебных кабинетов, школьных рекреациях и коридоров, частичная замена освещения. Также за счет внебюджетных средств школы проведена замена входных дверей актового зала и конференцзала на сумму 82500 рублей.

Для обеспечения нужд школы приобретены хозяйственные и сантехнические товары на сумму 215000,00 рублей.

В школе созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ №26»:

- в наличии пожарная сигнализация,
- установлена кнопка тревожной сигнализации на 3-х входах,
- смонтирована система видеонаблюдения внутри организации и по периметру здания,
- смонтировано наружное освещение по периметру здания,
- установлены системы контроля и управления доступом в здание на 3- входах;
- центральный вход корпуса 2 оснащен стационарным металлоискателем.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 26», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на начало года/на конец года)	1938/1908
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на начало года/на конец года)	895/883
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на начало года/на конец года)	926/916
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на начало года/на конец года)	117/109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	630/42%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,83
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,57%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 6,8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 9,09%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,57%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 9,09%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 3,44%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	957/ 49,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	107/ 5,52%
1.19.1	Регионального уровня	24 / 1,2%
1.19.2	Федерального уровня	9/ 0,46 %
1.19.3	Международного уровня	49 / 2,52%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91/ 4,69%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1938 /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 / 81,7 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 / 79,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 / 18,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 / 18,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43/ 52,4%
1.29.1	Высшая	27 / 32,9%
1.29.2	Первая	16/ 19,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 / 10,9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	21/ 25,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/ 13,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 26,8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	71/78,8%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1938 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м