

**Отчёт**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана**  
**«Средняя общеобразовательная школа №26»**  
**(МБОУ «СОШ № 26»)**  
**за 2023 год.**

Принят на  
заседании педагогического совета.  
протокол № 7 от 04.03.2024 г.  
Председатель педагогического совета,  
директор МБОУ «СОШ № 26»

О. Н. Дорохина



город Курган

## **Система управления Школы**

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26». Учредителем МБОУ «СОШ № 26» является Администрация города Кургана Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются договором, который является приложением к постановлению Администрации города Кургана от 27.09.2006 года № 5777, что соответствует уставу образовательного учреждения. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 26» осуществляется на основании лицензии, выданной «Об» июня 2016 г., серия 45Л01, №0000583, регистрационный номер 1180 Департаментом образования и науки Курганской области. В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 26» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 26» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001128794 выдано Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Кургану от 23 апреля 2010 года
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 45 № 000873148, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МБОУ «СОШ № 26» на основании свидетельства о государственной аккредитации выданного «24» июня 2016 г. Департаментом образования и науки Курганской области, серия 45А01 № 0000383, срок действия свидетельства до 26 мая 2023 года.

Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 26» в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

### **Образовательная деятельность, организация учебного процесса.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

### **Организация учебного процесса**

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1 - 11 классов.

Максимально допустимая недельная нагрузка определена требованиями СанПиН к 5-дневной учебной неделе и составляет:

- ✓ 1-е классы – 33 недели;
- ✓ 2-е классы – 34 недели;
- ✓ 3,4 классы – 23 часа;
- ✓ 5 класс – 29 часов;
- ✓ 6 класс – 30 часов;
- ✓ 7 класс – 32 часа;
- ✓ 8-9 класс – 33 часа;
- ✓ 10-11 класс – 34 часа.

Образовательная деятельность осуществляется в 2 смены:

в первую смену занимаются 1,3а,в,г,д,е,ж,4а,з, 5,7, 9, 11 классы

во вторую смену – 2,3б, 4 б,в,г,д,е,ж, 6, 8 классы

Продолжительность учебного года в 2-х – 8-х и 10-х классах – 34 недели, в 1-х, 9-х и 11-х классах – 33 недели (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный год делится на четверти в 1-х – 9-х классах, на полугодия – в 10 и 11-х классах.

Изучение образовательных программ учащимися завершается промежуточной аттестацией. Формой промежуточной аттестации являются годовые отметки, полученные учащимися 2-11 классов в виде отметки по четырехбалльной системе: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2(неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №26». Промежуточная аттестация проводится с целью установления соответствия образовательных результатов освоения основной образовательной программы на момент окончания учебного года на последней неделе учебного периода.

## **Система воспитательной работы**

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия: низкая скорость интернета, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 94 процента. Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Шаг вперед», «Театральный», «Творческая мастерская», «Фантазия», «Народные песни в современной эстрадной обработке»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Спортивные игры», спортивный клуб «Феникс», «Национальные спортивные игры», «Мини-футбол»);
- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «Начальная военная подготовка», «Школа лидера», «ЮИД», «Дружина юных пожарных»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- естественно-научное («Валеология», «Финансовая грамотность», «Растения летом»);

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 19 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Шаг вперед», «Театральный», «Творческая мастерская», «Фантазия», «Народные песни в современной эстрадной обработке»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы», «Спортивные игры», спортивный клуб «Феникс», «Национальные спортивные игры», «Мини-футбол»);
- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «Начальная военная подготовка», «Школа лидера», «ЮИД», «Дружина юных пожарных»);
- туристско-краеведческое («Юный краевед»);
- естественно-научное («Валеология», «Финансовая грамотность», «Растения летом»);

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 30 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, составила 35 процентов. Во втором полугодии 2022-2023 учебного года продолжил работу кружок дополнительного образования «Театральный» под руководством педагога дополнительного образования Пшеничниковой Н.В. В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 16 обучающихся 6- 9 классов. В первом полугодии 2023-2024 учебного года ученики приняли участие в городском фестивале художественного творчества

«Созвучие». Безезовский Леонид ученик 6Б класса стал дипломантом данного конкурса, а Беляева Анастасия 8 А класса получила грамоту в номинации «Чтецкое искусство».

В 2023 году в рамках дополнительного образования продолжает свою работу школьный спортивный клуб «Феникс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- лыжные гонки;

Активно работают кружки спортивно-физкультурной направленности «Шахматы», «Спортивные игры», «Национальные спортивные игры», «Мини-футбол». Педагоги активно принимают участие в городских спортивных мероприятиях. В спортивных секциях занято 92 обучающихся.

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

С целью предупреждения и предотвращения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения среди обучающихся, в школе разработана система мероприятий по направлениям:

- мониторинг неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и т.д. (социальный паспорт класса, школы);
- просветительская работа с обучающимися;
- профилактика употребления наркотических, психотропных веществ, курительных смесей; - формирование толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений у несовершеннолетних;
- предупреждение жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;
- профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия, безнадзорности, предупреждение чрезвычайных ситуаций с несовершеннолетними;
- профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по предупреждению самовольных уходов из дома;
- противодействие совершения суицидов среди несовершеннолетних, мер, направленных на защиту несовершеннолетних от преступных действий лиц, склоняющих к совершению суицида, в том числе, с использованием средств связи;
- профилактическая работа по предупреждению употребления алкогольной продукции несовершеннолетними;
- контроль посещаемости обучающимися занятий.

С данной категорией обучающихся осуществляется совместная работа с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, выполняется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «СОШ № 26» г. Кургана и инспекторов ОУУП и ПДН ОП №4 УМВД России по г. Кургану на 2023-2024 учебный год.

### **Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:**

- деятельность общественного формирования «Родительский патруль» (08.02.2023, 23.03.2023);
- участие в городском этапе олимпиады «Знатоки ПДД» (5-8 классы);
- участие в открытом конкурсе видео роликов «50 лет движению ЮИД» (отряд вошёл в число призёров конкурса);
- участие в городском конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»;
- школьный этап конкурса рисунков «Безопасная дорога глазами детей»;
- участие в городском конкурсе рисунков «Безопасная дорога глазами детей» (среди участников есть призёр, второе место).
- Беседа «Про движение без опасности» в рамках реализации проекта «Расставь приоритеты»;
- школьный этап фотоконкурса «Будь заметен на дороге»;
- участие в городском фотоконкурсе «Будь заметен на дороге»;
- мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов с участием сотрудников ГИБДД (5 классов);
- пешеходная экскурсия по микрорайону с инспектором ГИБДД;
- участие в городском конкурсе рисунков «Мы за мир на дорогах», посвящённом Всемирному дню памяти жертв ДТП (среди участников есть победители);
- участие в городской акции «Безопасный маршрут в школу»;
- участие в региональной акции «Пешеход! Будь заметней, засветись!» подготовка иллюстраций к сказке «Самокатная история»

- организация деятельности общественного формирования «Родительский патруль» (26.09.23, 17.10.23, 14.11.23, 21.12.23).

### **Самоуправление**

В рамках данного направления осуществляется работа с активом школы. Ежемесячно в течение 2023 года проводились старостаты, на которых представителям 5-11 классов сообщалось о школьных, городских, областных, всероссийских мероприятиях. Помимо этого, со старостами классов создана беседа в социальной сети «В Контакте», в которой обучающиеся получают всю необходимую информацию. В данной беседе состоит 38 обучающихся.

### **Профориентация**

В рамках данного направления педагогом-организатором в течение 2023 года было организовано участие в проекте «Билет в будущее». В работу проекта вошли 60 обучающихся из 6-7 классов, 30 обучающихся – из 8-9 классов. Школьники проходили профтестирования, с экскурсиями посещали учебные заведения и предприятия региона.

### **Информационное направление**

В рамках направления в сентябре 2023 года в школе начал работу кружок «Пресс-центр». В состав кружка вошли обучающиеся с 7 по 11 класс, увлекающиеся журналистикой. Школьники готовят информационные материалы для постов в официальной группе школы в социальной сети «В Контакте», фотографируют мероприятия, монтируют видео и клипы о школьной жизни, учатся брать интервью.

### **Трудовое воспитание**

Обучающиеся школы приняли участие в 9 сменах городской акции «Я люблю Курган! – трудовые отряды». Школьники благоустраивали территорию образовательного учреждения, наводили порядок на социальном объекте – улице Фарафонова, помогали в наведении порядка в библиотеках двух корпусов школы, благоустройстве учебных кабинетов.

### **Добровольчество**

Волонтеры школы принимают участие в добровольческих акциях, организованных городскими и региональными учреждениями. Так, 5 человек были участниками федерального проекта «Формирование комфортной городской среды». 13 обучающихся школы прошли обучение в рамках проекта «Двигатель добра» по обучению ТИМ-лидеров волонтерских отрядов. Затем тим-лидеры организовали «Школу волонтеров» в нашей школе, обучив более 70 ребят основам волонтерства. Таким образом, 80 школьников оказалось вовлечено в добровольческую деятельность в 2023 году. Помимо этого, обучающиеся школы активно отзываются на участие в таких акциях, как «Письмо солдату», «Шоколадка Защитнику», участвуют в сборе гуманитарной помощи для военнослужащих, находящихся в зоне СВО. Не менее двух раз в полугодии волонтеры организуют акцию «Лапа помощи» по сбору корма и принадлежностей для животных, находящихся в приютах. Накануне Дня Победы обучающиеся школы посещали ветеранов-участников Великой Отечественной войны, исполняли песни, читали стихи, вручали подарки.

В 2022-2023 учебном году наша школа присоединилась к реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

На сайте РДШ на программу был зарегистрирован сборный класс (22 ребёнка + 1 руководитель). В него вошли самые активные представители всех третьих классов. «Орляцкий класс» работал под руководством педагога-организатора. Всего в течение учебного года учащиеся приняли участие в реализации трёх треков: «Орлёнок-Лидер» (2022 год), «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» (2023 год). В конце учебного года было проведено итоговое занятие, на котором учащимся были вручены орляцкие значки. Ребята поделились своими мыслями и впечатлениями о прошедшем году и подумали о том, в каких мероприятиях им бы хотелось поучаствовать в следующем учебном году.

С сентября 2023 года изменились условия реализации программы: сменилась платформа, на которой нужно регистрироваться; зарегистрировать класс и работать с ним может только классный руководитель; нельзя делать сборные классы.

Реализовывать треки по данной программе должны непосредственно классные руководители со своими детьми, привлекая, по возможности, родительскую общественность.

Советником директора по данному направлению проводится следующая работа: информирование педагогов о необходимости регистрации на сайте, консультирование педагогов по вопросам регистрации, взаимодействие с технической поддержкой сайта для устранения проблем с регистрацией для нашей школы. Для педагогов была собрана и сформирована папка, содержащая все

методические разработки по реализации программы, а также методические комплекты для реализации каждого трека по всем параллелям. Папка размещена на компьютере в учительской в общем доступе для всех, педагоги об этом проинформированы. В течение учебного года советником директора пишутся информационные сообщения в группу учителей начальной школы, сообщения содержат информацию о сроках начала трека, его окончания, а также о сроках сдачи отчёта по треку на сайте программы «Орлята России». Также советником директора была составлена памятка о том, как заполнить отчёт, составлена пошаговая инструкция, которая также была направлена в общий педагогический чат учителей начальной школы.

По имеющимся данным в настоящий момент на сайте зарегистрированы 25 классов из 30.

По итогам реализации каждого трека у педагогов запрашивается информация о проведённых мероприятиях (в формате: фото с мероприятия, краткое описание – для публикации поста в официальной группе школы в социальной сети ВКонтакте).

Также осуществлялась работа со старшеклассниками: организована работа трудового отряда школы; работа с отрядом волонтеров в рамках проекта «Формирование комфортной городской среды»

#### **Участие в мероприятиях**

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
1	Акция «Письмо солдату»	Общероссийский	250	
2	Интеллектуальная игра «Безопасный квиз» среди 7-классников	Школьный	30	
3	Презентация романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия» для обучающихся 8 и 9 классов	Городской	200	
4	Городской конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2023»	Городской		4 место
5	«Добро начинается с тебя»	Городской	23	
6	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Школьный	Более 800	
7	Презентация ООДМ «Движение первых»	Областной	200	
8	Квиз «Блокадный Ленинград»	Областной	80	
9	Классные часы, посвящённые 80-летию Курганской области	Школьный		
10	Городские соревнования по пулевой стрельбе	Городской		
11	Классная встреча со священником Храма покрова Пресвятой богородицы	Школьный	60	
12	Городская военно-патриотическая игра «Рубеж»	Городской	8	
13	Акция «Мы вместе»	Областной	170	
14	Межведомственный областной конкурс «Молодая литература»	Областной	3	2 место; Специальный приз за «Проникновенность»

	Зауралья»			стихотворения»
15	Всероссийская олимпиада «Старт» по направлению «Журналистика, реклама и медиа»	Общероссийский	1	Выход в финал
16	«Урок мужества»	Школьный	30	
17	Масленичная неделя	Школьный	25	
18	Олимпиада по основам безопасности дорожного движения «Знатоки ПДД»	Региональный	4	
19	Военно-спортивная эстафета «Аты-баты»	Городской	7	1 место
20	Классный час для 9-классников «Есть такая профессия – защищать Родину!»	Школьный	135	
21	Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню	Школьный		
22	Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров»	Школьный		
23	Гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу»	Общероссийский	3	
24	Спартакиада работников образовательных учреждений, посвящённая Году педагога и наставника	Областной	6	
25	Конкурс на лучшую команду помощников вожатых «Летучка-2023»	Городской	3	2 место в номинации «Перспектива»
26	Городская профильная смена «Город молодых»	Городской	6	Никита Старостенко – самый активный участник смены
27	Городской квест «Путь в профессию инженера: шаг за шагом»	Городской	6	
28	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	6	
29	Всероссийская зарядка	Всероссийский	150	
30	Интеллектуальный турнир для обучающихся инженерных классов	Городской	5	
31	Субботники	Школьный		
32	Федеральный проект «Формирование комфортной городской среды»	Общероссийский	5	
33	Областной конкурс «Лучший творческий пакет»	Областной	1	2 место в номинации «Потанинка будущего»
34	Городской молодёжный	Городской	7	

	форум «Будущее Кургана»			
35	Акция «Георгиевская ленточка»	Школьный	100	
36	Выставка рисунков «Победа глазами детей»	Школьный	8	
37	Акция «Стена Памяти»	Школьный	320	
38	Спортивные соревнования «Зарница»	Школьный	85	
39	Концерт, посвящённый Дню Победы	Школьный		
40	Поздравления ветеранов Великой Отечественной войны с Днём Победы на дому	Городской	45	
41	Сбор гуманитарной помощи погорельцам			
42	Акция «Моя семья самая...»	Школьный		
43	Акция о сбору макулатуры	Школьный		
44	Городской фестиваль поэзии «И пробуждается поэзия во мне...»	Городской	4	
45	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Всероссийский	3	Смирнова Елизавета – победитель
46	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	Школьный		
47	День солидарности в борьбе с терроризмом	Школьный		
48	День здоровья	Школьный		
49	Конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор успеха»	Всероссийский	1	Панова Екатерина - победитель
50	Выставка рисунков «Вдохновлённые мужеством», посвящённая Международному дню памяти жертв фашизма	Школьный	12	
51	Выездной образовательный проект «Добро. Школа»	Областной	1	
52	Программа комплексной подготовки волонтеров «Двигатель добра»	Городской	12	
53	Всероссийский семейный проект «Семейная команда»	Всероссийский	2	
54	Благотворительная акция по сбору корма, игрушек, средств гигиены и ухода для бездомных животных	Городской		
55	Конкурсная программа, посвящённая Дню учителя	Школьный		

56	Городской конкурс «Ученик года-2023»	Городской	1	Номинация «Интеллект года»
57	Участие в проекте «Первая помощь»	Всероссийский	80	
58	Открытие первичного отделения ОДДМ «Движение первых»	Областной	200	
59	Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	Областной	15	Номинация «За самоотверженный подход»
60	Конкурс рисунков «Мир налогов глазами детей»	Областной	5	Алябышева Дарья – 1 место
61	Флешмоб, посвященный юбилею школы	Школьный		
62	Городской конкурс «Я хочу жить здорово!»	Городской	5	2 место среди педагогов
63	Городской конкурс чтецов «Хвала матери»	Городской	3	
64	Концерт, посвященный Дню матери	Школьный		
65	Городской форум добровольческого движения «Форум добрых дел»	Школьный	4	Тимошенко Юлия награждена за активную деятельность в 2023 году
66	Турнир по боулингу среди образовательных организаций города	Городской	5	
67	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	Школьный	860	
68	Линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»	Школьный	864	
69	Выставка рисунков «Осень в нашем городе»	Школьный	30	
70	Игра по станциям «День туризма»	Школьный	36	
71	Посвящение в первоклассники	Школьный	230	
72	Марафон поздравлений «День отца»	Школьный	60	
73	Конкурс букетов цветов «С юбилеем любимая школа»	Школьный	55	
74	«Веселые старты»	Школьный	30	
75	«Новогодний утренник»	Школьный	250	
76	Школьный фестиваль-конкурс «Битва хоров»	Школьный	420	
77	«День героев отечества» кабинет патриотического воспитания	Школьный	230	
78	Торжественная линейка	Школьный	864	

	посвященная Дню знаний			
80	Флешмоб , посвященный юбилею школы	Школьный	20	
81	Фото- выставка посвященная Дню матери	Школьный	860	
82	Праздничный концерт посвященный Дню матери	Школьный	40	
83	Трудовой отряд	Школьный	5	
84	Информационная стена « День памяти»	Школьный	860	
85	«День народного единства»	Школьный	245	
86	«День учителя»	Школьный	30	
87	«Международный день пожилых людей» фотовыставка	Школьный	860	
88	«Международный день музыки»	Школьный	30	
89	«День работников дошкольного образования»	Школьный	15	
90	«День добровольца(волонтера) в России»	Школьный	32	
91	Выставка рисунков «Мой папа инженер»	Школьный	860	

**С сентября по декабрь 2023 года работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (корпус 1)**

№ п/п	Мероприятие	Количество участников
1	Торжественная линейка «День знаний»	364
2	Линейка. <b>День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	725
3	Видеоролики, интерактивная игра к <b>Международный день грамотности</b>	106
4	Уроки мужества. Кинолекторий. <b>100 лет со дня рождения З. Космодемьянской.</b>	54
5	Урок мужества. <b>Международный день памяти жертв фашизма.</b>	28
6	Выставка рисунков. <b>Международный день памяти жертв фашизма.</b>	24
7	Интерактивная игра. <b>День туризма.</b>	24
8	Кинолекторий. Видеоролики «Я люблю тебя бабушка, я люблю тебя дед!» <b>День пожилого человека</b>	124
9	Сбор макулатуры.	593
10	Интерактивная игра. <b>Международный день музыки</b>	26
11	Уроки Добра. <b>Всемирный день защиты животных</b>	112

12	Видео поздравление от родителей <b>День учителя</b>	98
13	Стенгазеты с поздравлениями <b>День отца</b>	107
14	Открытие первичного отделения « <b>Движение Первых</b> »	184
15	Фотозона «Рядом с вечным». Акция «На страницах любимых книг» <b>Международный день школьных библиотек</b>	56
16	Акция «Мудрость поколений». Акция «Многонациональная Россия» <b>День народного единства</b>	62
17	Оформление стенда. Кинолекторий. <b>День памяти сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, погибших при выполнении служебных обязанностей.</b>	42
18	Интерактивная игра « <b>Социальное метро</b> »	20
19	Разработка информационного буклета о профилактике употребления психоактивных веществ. Конкурс « <b>Я хочу жить здорово</b> », 2 место	2
20	Оформление стенда. Онлайн активность «Спасибо мама». <b>День матери</b>	19
21	Настольная игра «История российского герба» <b>День Государственного герба РФ</b>	27
22	Интерактивная игра «Я могу...» <b>Международный день инвалидов</b>	27
23	Кинолекторий « <b>День неизвестного солдата</b> »	24
24	Интерактивная игра <b>Международный день инвалидов</b>	28
25	Кинолекторий <b>День неизвестного солдата</b>	28
26	Награждение тим-лидеров <b>День волонтера</b>	12
27	Изготовление открыток к 23 февраля для участников СВО <b>День героев Отечества</b>	38
28	Онлайн-активность в группе в вк. <b>День Конституции РФ</b>	121

**С сентября по декабрь 2023 года работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (корпус 2)**

В рамках работы осуществлялась деятельность по реализации концепций дней единых действий:

№	День единых действий	Мероприятие
1	01.09.23 День знаний	Акция «Самолётик будущего»
2	04.09.23 День солидарности в борьбе с терроризмом	Линейка, минута молчания.
3	08.09.23 Международный день грамотности	- Подготовка и запись видео-ролика «Говорите правильно» - Киноклуб «Необычно об обычном» (просмотр и обсуждение мультфильма.
4	11.09.23 Международный день памяти жертв фашизма	Тематическая беседа, классный час
5	13.09.23 100 лет со дня рождения комсомолки Зои Космодемьянской	Оформление выставки, тематические беседы.
6	27.09.23 День работников дошкольного образования	Изготовление открыток, поздравление воспитателей Д/с № 129
7	27.09.23 Международный день туризма	Игра по станциям «Я иду в поход» среди учащихся третьих классов
8	01.10.23 Международный день музыки	Тематическая выставка «Имена известных композиторов», «Народные музыкальные

		инструменты»
9	01.10.23 Международный день пожилых людей	Фотовыставка «Как хорошо иметь бабулю и в мире лучшего дедулю»
10	04.10.23 Всемирный день защиты животных	Акция по сбору корма для приюта бездомных животных
11	05.10.23 День учителя	- Изготовление праздничных открыток - Подготовка видео поздравления от учеников - Подготовка видео поздравления от родителей - Организация утренней праздничной встречи учителей - Подготовка творческих номеров для праздничного концерта
12	15.10.23 День отца в России	Марафон видео поздравлений «Любимому папочке!»
13	25.10.23 Международный день школьных библиотек	- Онлайн-акция «!Книга – лучший друг» - Онлан квиз «Книга – лучший друг»
14	04.11.23 День народного единства	- Запись видео поздравления «Мы дети твои, Россия!» - Онлайн акция «Мудрость поколений»
15	08.11.23 День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел РФ	- Оформление информационной стены памяти - Тематические классные часы
16	26.11.23 День матери	- Конкурс чтецов «Хвала матери» - Битва хоров среди третьих классов (песни о маме) - Оформление фотовыстаки (учителя со своими детьми, учителя со своими мамами) - Подготовка и запись видео поздравления для мам - Праздничный концерт
17	30.11.23 День государственного герба РФ	«Наш герб» - тематическое занятие по созданию эскиза герба
18	03.12.23 Международный день инвалидов	Запись социального ролика «Мир один для всех»
19	03.12.23 День неизвестного солдата	Познавательная командная игра «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»
20	05.12.23 День добровольца (волонтера) в России	Встреча с Пылковой Ю.А., ведущей активную работу по оказанию помощи бойцам, находящимся в зоне СВО
21	09.12.23 День героев Отечества	- Экскурсия в кабинет патриотического воспитания, беседа. - Подготовка учащимися третьих классов стенгазет о героях нашей страны. - Участие в акции «Пишу тебе, герой»
22	12.12.23 День Конституции	Онлайн игра «Основной закон страны»
23	Новый год	Новогодний этап битвы хоров среди учащихся вторых классов

### **Мероприятия в рамках воспитательной работы образовательного учреждения, участие в конкурсах:**

- участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» (победители);
- акция по сбору макулатуры «Сбереги дерево – сдай макулатуру»;
- участие в конкурсе рисованной книги «Мои родители – инженеры»;
- оформление выставки, представляющей национальные культуры народов России;
- конкурс «С юбилеем, родная школа» (изготовление декоративных букетов для оформления и украшения школы);
- участие в конкурсе «Я хочу жить здорово» (изготовление методических материалов по профилактике ЗОЖ);
- подготовка и поведение одной из частей празднования юбилея школы.

В течение указанного времени проводилась еженедельная подготовка знаменной группы для традиционной церемонии поднятия флага.

За 2023 год проводились следующие мероприятия с обучающимися начальной школы:

- спортивные соревнования, посвящённые памяти погибших при исполнении служебного долга среди третьих классов;
- конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвящённый дню рождения Курганской области;
- конкурс моделей военной техники «Парад военной техники» (3-4 классы);
- конкурс рисунков «Мой папа в армии» (1-2 классы);
- семейное спортивное мероприятие «Широкая масленица» среди вторых классов;
- смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» среди четвёртых классов;
- торжественное возложение цветов к мемориальной доске;
- школьный этап конкурса чтецов «Судьба моя - граница» среди вторых классов;
- школьный этап конкурса «Азбука безопасности» для учащихся первых классов;
- школьный этап интеллектуальной игры «СтрИЖ» для учащихся вторых классов;
- оформление «Стены памяти» ко Дню победы;
- весёлые старты, посвящённые празднованию Дня победы среди учащихся 1-2 классов;
- школьный конкурс рисунков «Рисуем Победу» среди учащихся вторых классов;
- битва хоров. Этап, посвящённый песням из российских и советских мультфильмов среди учащихся первых классов.

Учащиеся принимали участие в следующих мероприятиях и акциях разного уровня:

- акция «Письмо солдату»;
- участие в марафоне «800 добрых дел – Курганской области»;
- участие в региональном конкурсе рисунков «Я помню, значит, я живу, посвящённом Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- участие в акции «Сила V правде»;
- участие в акции «Мы вместе» по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО;
- участие в акции Движения первых «Поздравь защитника»;
- участие в областном конкурсе чтецов «Рифма 45»;
- участие во «Всероссийской зарядке» (ученики первых классов);
- участие в городском этапе конкурса «Азбука безопасности»;
- участие в городском этапе интеллектуальной игры «СтрИЖ»;
- участие в подготовке конкурсной работы для участия в городском конкурсе школьных музеев и музейных комнат «Школьный музей в образовательной среде»;
- участие во Всероссийской акции «Окна Победы»;
- участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу 2023»;
- участие в акции «ЮИД за Победу благодарит»;
- участие в творческом онлайн-конкурсе детских рисунков «Мир солнечного детства» (среди участников есть призёры, занявшие 1, 2 места);
- участие в акции «Окна России».
- спортивные соревнования, посвящённые памяти погибших при исполнении служебного долга среди третьих классов;
- конкурс чтецов «Люблю тебя, мой край родной!», посвящённый дню рождения Курганской области;
- конкурс моделей военной техники «Парад военной техники» (3-4 классы);
- конкурс рисунков «Мой папа в армии» (1-2 классы);
- семейное спортивное мероприятие «Широкая масленица» среди вторых классов;
- смотр строя и песни «Аты-баты, шли солдаты» среди четвёртых классов;
- торжественное возложение цветов к мемориальной доске;
- школьный этап конкурса чтецов «Судьба моя - граница» среди вторых классов;
- школьный этап конкурса «Азбука безопасности» для учащихся первых классов;
- школьный этап интеллектуальной игры «СтрИЖ» для учащихся вторых классов;
- оформление «Стены памяти» ко Дню победы;
- весёлые старты, посвящённые празднованию Дня победы среди учащихся 1-2 классов;
- школьный конкурс рисунков «Рисуем Победу» среди учащихся вторых классов;
- битва хоров. Этап, посвящённый песням из российских и советских мультфильмов среди учащихся первых классов.

**Оказание социально-педагогической помощи обучающимся МБОУ «СОШ № 26» в 2023 году**

Главной функцией в работе социального педагога школы является «реализация и контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся» (должностная инструкция социального педагога).

Основными мерами **социальной помощи** в 2023 году обучающимся и их семьям являются:

- организация бесплатного горячего питания в школе детям из малоимущих семей, обучающимся 1-4 классов, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение бесплатными поездками на проезд в городском общественном транспорте детей из малоимущих семей и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ежемесячная выдача сухих пайков либо денежной компенсации детям с ОВЗ и инвалидам, получающим образование на дому.

Основными мерами **педагогической помощи** обучающимся детям и их семьям являются:

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем обучающихся и их семей и принятие соответствующих мер;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики, организация и проведение с детьми и родителями индивидуальной профилактической работы;
- социальная защита личности в школе и окружающем социуме;
- осуществление помощи по трудоустройству, продолжению получения образования, социализации личности;
- социальная защита личности обучающихся в учреждениях, организациях и по месту жительства;
- посредничество между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- оказание помощи и принятие мер по воспитанию, получению общего образования обучающимися;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и принятие необходимых мер;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

### **1. Организация социальной помощи обучающимся и их семьям в 2023 г.**

В течение 2023 года социальным педагогом совместно с классными руководителями велась работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Изучались условия проживания и семейного воспитания обучающихся, семьи посещались по месту жительства, до сведения родителей была доведена информация о работе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям», ГБУ «Центр помощи детям», ГКУ «Управление социальной защиты населения» Курганской области, отдела опеки и попечительства, распространялись адреса помощи и поддержки, включая всероссийский телефон доверия 8-800-2000-122.

На основании заявлений родителей и информации ГКУ «УСЗН» обучающимся из малоимущих семей, семей, имеющих ребенка-инвалида или с ОВЗ, а, также, школьникам начальных классов было организовано бесплатное горячее питание:

<i>Охват горячим бесплатным питанием обучающихся 1и 2 корпусов</i>			
	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
	Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа корпус 1	Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа корпус 1	

			<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>	<i>Дети инвалиды и с ОВЗ 1-4 классы</i>	<i>Обучающиеся из малоимущих семей 5-11 классы</i>	<i>Дети инвалиды и с ОВЗ 5-11 классы</i>	<i>Дети-инвалиды и с ОВЗ, получающие образование на дому</i>
Январь	664 (100%)	147 (100%)	216 чел. (100%)	11 чел. (100%)	100 чел (100%)	23 чел. (100%)	16 чел. (100%)
Февраль	664 (100%)	148 (100%)					
Март	666 (100%)	152 (100%)					
Апрель	668 (100%)	151 (100%)					
	666 (100%)						
Май		140 (100%)					
Сентябр.	274 (100%)	100 (100%)					
Октябрь	711	124 (100%)					
Ноябрь	7	115 (100%)					
Декабрь	22	116 (100%)					
Обеспеченность сухими пайками 2021 – 10 чел. (100%) 2022 – 10 чел. (100%)							

*2. Обеспечение бесплатными и льготными (удешевленными) поездками*

*Количество детей, получающих бесплатные и льготные (удешевленные) поездки в городском общественном транспорте, нуждающихся в проезде к месту учебы:*

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Январь	203	350	357 чел.
Февраль			
Март			
Апрель			
Май	350	361	
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			

*4. Выдача единовременной материальной помощи детям из малоимущих семей*

<i>Количество детей, которым выделена единовременная материальная помощь</i>			<i>Общая сумма материальной помощи</i>		
<b>2021 Корпуса 1,2</b>	<b>2022 Корпуса 1,2</b>	<b>2023</b>	<b>2021 Корпуса 1,2</b>	<b>2022 Корпуса 1,2</b>	<b>2023</b>
44	40	Не выдавалась	22 000	20 000	0

*5. Выявление обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и оказание им помощи различной направленности*

<i>№ п/п</i>	<i>Что выявлено/ оказана помощь</i>

		2021	2022	2023
1.	Обучающиеся, имеющие отклонения в поведении и проблемы в обучении	75	81	85
2.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: (опекаемые, инвалиды, дети с ОВЗ, малоимущие находящиеся в социально опасном положении)	203	228	224

*6. Меры социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям*

№ п/п	Причина обращения за социально-педагогической помощью. Количество обратившихся, выявленных	2021	2022	2023
1.	Жестокое обращение с ребенком в семье	0	1	0
2.	Правонарушение, совершенное несовершеннолетним (АП, ООД, АОД)	27	30	18
3.	Разрыв отношений между родителями, сложная психологическая ситуация в семье	10	9	12
4.	Безнадзорность	4	5	8
5.	Ребенок проживает не с родителями	3	2	2
6.	Неудовлетворительное поведение в школе и вне школы	69	81	85
7.	Неудовлетворительная успеваемость, отсутствие мотивации к обучению	29	33	31
8.	Пропуски занятий без уважительной причины, в том числе единичные	19	18	19
9.	Школьные конфликты	6	4	4
10.	Ненадлежащий контроль несовершеннолетнего со стороны родителей (законных представителей)	14	17	21
11.	Признаки семейного неблагополучия	10	14	17
12.	Семьи в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП	7	2	4
13.	Конфликтные отношения несовершеннолетнего с родителями	1	9	7
14.	Трудности общения со сверстниками, психологическая	4	7	9

	изоляция			
15.	Направлены к школьному психологу	4	5	
	Направлены в центр медицинской помощи и социальной реабилитации		4	7
16.	Представительство от школы на КДН и ЗП	-	-	-
18.	Представительство от школы в Мировом суде	-	-	-
19.	Прохождение сверки на КДН и ЗП	-	-	2
20.	Посещено квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий и изучения условий семейного воспитания	10	14	14
21.	Помощь и контроль в составлении годового отчета опекуна: обеспечение опекаемых детей жильем, пособиями, пенсиями, оформление сберегательных вкладов, целевое использование средств на опекаемого ребенка. Инструктажи замещающим родителям по воспитанию несовершеннолетних детей.	42	29	52
22.	Консультационная помощь социального педагога по различным вопросам социально-педагогической помощи (очно и по телефону, с выдачей буклетов, памяток, номеров телефонов, адресов и т.п.) -обучающимся -родителям педагогам	248 293 116	251 211 109	263 289 140
23.	Проведено рейдов в микрорайоне с целью выявления неудовлетворительного поведения обучающихся на улице, в общественных местах, бесконтрольного пребывания детей, бесцельного времяпровождения и пр. и принятия социально-педагогических мер	29	31	32
24.	Проведено заседаний совета профилактики	8	8	8

*7. Результаты оказания социальной и социально-педагогической*

*Помощи Достигнут стойкий эффект социально-педагогического воздействия помощи*

2021	2022	2023
71%	71%	71%

*Результат достигнут частично*

2021	2022	2023
23%	23%	23%

**Требуется продолжение оказания социально-педагогического воздействия, цель не достигнута, результат минимальный**

2021	2022	2023
6%	6%	6%

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся за 2023 год.

Оно включало большую диагностическую, профилактическую и консультационную работу.

**Диагностическая деятельность.**

1. В январе 2023 года была проведена диагностика **«Вовлечённость в криминальные движения»** среди 5 – 11 классов. Диагностику прошли 927 человек. У всех обучающихся низкий уровень вовлечённости

2. В феврале 2023 года проводилась диагностика **суицидального риска «Незаконченное предложение»** в 9 и 10 классах. В диагностике приняли участие 211 человек. Суицидального риска не выявлено

3. Было проведено **профорientационное тестирование** в январе 2023 года для профессионального самоопределения учеников 8,10 классов по методике Климова Е.А. «Определение типа будущей профессии» и методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности». Диагностику прошли 231 обучающийся. **«Профессиональные склонности» (Л. Йовайши).** Были получены следующие результаты. Определились с выбором 98 учащихся 8 класса и 38 учащихся 10 класса. Наибольшее количество человек предпочтение отдают работе с людьми. **Тип будущей профессии (Е. А. Климов).** Определились с выбором 61 учащихся 8 класса и 33 учащихся 10 класса. Исходя из полученных результатов, видно, что наибольшее количество человек предпочтение отдают типам «человек - природа», «человек – художественный образ», «человек - человек».

4. В сентябре 2023 года была проведена **социометрия** с 5 – 11 класс, с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе. Всего принимало участие 1035 человек. Были получены следующие результаты: «лидеры» - 182 человека; «предпочитаемые» - 415; «принимаемые» - 426; «непринимаемые» - 12. С детьми с низким социометрическим статусом был составлен общий план профилактических мероприятий по сплочению классных коллективов, а также повышению социальной активности учащихся.

5. Исследована **адаптация десятиклассников** в конце сентября 2023 года. В анкетировании приняли участие 58 учащихся. На момент проведения анкетирования большинство учеников считают, что возросла учебная нагрузка. По мнению многих десятиклассников, участвовавшие пропуски могут быть связаны с большой нагрузкой. В целом, десятиклассники довольны сформированностью нового класса.

6. Исследована **адаптация пятиклассников** в октябре – ноябре 2023 года с целью оценки условий обучения в основной школе и выявления способов преодоления негативных последствий адаптации. Всего обследовано 240 учащихся. Для исследования использована **диагностика школьной тревожности Филипса.** По тесту в целом нормальное самочувствие у 78% учащихся. Повышенный уровень тревожности у 23% учащихся. Тревожность выявлена по следующим факторам: «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

7. В октябре 2023 года среди 7-11 классов проводилась **диагностика депрессии «Шкала депрессии Бека»**, в которой приняли участие 565 человек. У 1 учащегося выявлена умеренная депрессия, с этими детьми проведена беседа. С ярко – выраженной депрессией учащихся не выявлено, также не выявлены дети с суицидальными наклонностями (9 вопрос 2-3 балла).

8. В октябре 2023 года среди обучающихся 7-11 классов проводилось **социально – психологическое тестирование** по раннему выявлению наркопотребителей. Были получены следующие результаты. В тестировании приняли участие 580 учеников, среди них было выявлено 16 с высочайшим риском. С этими обучающимися составлены индивидуальные планы психолога – педагогического сопровождения. А также составлен общий план мероприятий для обучающихся с 7 по 11 класс.

9. В 2023 году (ноябрь - декабрь) был проведён мониторинг в виде анонимного анкетирования обучающихся, направленного на **выявление жестокого обращения с детьми с 5 по 11 кл.** В анонимном анкетировании по выявлению жестокого обращения, участвовало 1071 учащихся. **Фактов жестокого обращения не выявлено.**

### **Профилактическая деятельность**

Разработка буклетов, памяток; размещение материалов на сайте школы, оформление стенда (в течение года).

В течение года проводится индивидуально - профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах контроля.

В январе проводилось мероприятие по снижению тревожности перед экзаменами (11 – е классы).

В феврале 2023 года в 9 – х классах были проведены психологические классные часы по снижению тревожности перед экзаменами.

В апреле 2023 года проводились тематические классные часы в 5 и 7 классах по темам «Секреты хорошего настроения», «Дисциплина».

В мае 2023 года выступления на родительских собраниях по теме «Как поддержать ребёнка перед экзаменами» (11 «А», 11 «Б»)

В ноябре 2023 года было проведено мероприятие по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних (9,11 классы) «Нервно-психическое напряжение как предпосылка суицидального поведения»

Ежегодно в ноябре проводится **день психологического здоровья**, по отдельному плану для оптимизации всей школы с целью создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение эмоционально - комфортного взаимодействия в коллективе сверстников. День психологического здоровья в этом году посвящён теме «В ладу с собой и другими». Были проведены следующие мероприятия: акции «Возьми то, что нужно» (учащиеся с 1 по 11 класс, педагоги, родители), «Я желаю своим коллегам» (педагоги), «Я желаю своим одноклассникам» (1-11 класс); стенд «В ладу с собой и другими», «Заповеди класса»; пост в группе школы о неделе психологии (учащиеся, педагоги, родители); классные часы: «В ладу с собой и другими» (1-11 кл); игровые перемены «Все вместе» (1-5 кл).

**Консультационная работа** с обучающимися велась через индивидуальные беседы, встречи. На консультациях обсуждались проблемы адаптации, учебные, взаимоотношений педагогов и детей, детей и родителей, межличностные отношения в детских коллективах, проблемы профессионального самоопределения и способы поведения в кризисных ситуациях. К психологу чаще обращались с проблемами межличностного взаимодействия, проблемами в семье и учебными трудностями. Всего проведено 64 консультации с детьми за 2023 год.

Отработаны запросы учителей по индивидуальной работе с отдельными учениками (15 запросов). Консультация родителей (7).

### **Диагностическая деятельность**

1. В сентябре 2023 года была проведена Социометрия Дж. Морено со 2 по 4 классы, с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе. Всего принимало участие 631 человек. Были получены следующие результаты: «лидеры» - 124 человека; «предпочитаемые» - 194; «принимаемые» - 303; «неприняемые» - 10. С детьми с низким социометрическим статусом был составлен общий план профилактических мероприятий по сплочению классных коллективов, а также повышению социальной активности учащихся.

2. Исследована адаптация первоклассников Опросник Ковалевой Л. В. в конце сентября 2023 года. В опроснике приняли участие 229 учащихся. Были получены результаты: нормальная степень адаптации - 118 человек; средняя степень дезадаптации - 99; серьёзная степень дезадаптации - 12. Дезадаптация первоклассников связана с неготовностью детей к школьному обучению.

3. В ноябре 2023 года был проведён мониторинг в виде анкетирования обучающихся, направленного на выявление жестокого обращения с детьми с 1 по 4 классы. В анкетировании по выявлению жестокого обращения, участвовало 841 учащихся. Фактов жестокого обращения не выявлено.

**Коррекционно – развивающая** работа по запросам родителей и классных руководителей проводилась в соответствии с расписанием. Всего в течении года было проведено 178 занятий.

Были даны рекомендации классным руководителям по вопросам адаптационного периода первоклассников; по вопросам сплочения классного коллектива (работа с отверженными детьми); по оказанию помощи родителям в вопросах обучения и воспитания.

### **Профилактическая деятельность**

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

1. Выступление на родительских собраниях на тему «Адаптация первоклассников»

2. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на разных видах учета

3. Консультативная работа с родителями велась через индивидуальные беседы, встречи. На консультациях обсуждались проблемы адаптации, учебные, взаимоотношений педагогов и детей, детей и родителей, межличностные отношения в детских коллективах, проблемы профессионального самоопределения и способы поведения в кризисных ситуациях. К педагогу- психологу чаще обращались с проблемами межличностного взаимодействия, проблемами в семье и учебными трудностями. Всего проведено 80 консультаций с родителями и педагогами за 2023 год.

4. Разработка буклетов, памяток; размещение материалов на сайте школы, оформление стенда (в течение года).

Ежегодно в ноябре проводится день психологического здоровья, по отдельному плану для оптимизации всей школы с целью создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение эмоционально - комфортного взаимодействия в коллективе сверстников. День психологического здоровья в этом году посвящён теме «В ладу с собой и другими». Были проведены следующие мероприятия: акции «Возьми то, что нужно» (учащиеся с 1 по 11 класс, педагоги, родители), «Я желаю своим коллегам» (педагоги), «Я желаю своим одноклассникам» (1-11 класс); стенд «В ладу с собой и другими», «Заповеди класса»; пост в группе школы о неделе психологии (учащиеся, педагоги, родители); классные часы: «В ладу с собой и другими» (1-11 кл); игровые перемены «Все вместе» (1-5 кл).

### **Отчет о работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ за 2023-2024 год**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Целью работы психолога является содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика. После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плана. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению
2. Краевой мониторинг готовности первоклассников к школьному обучению
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Первичная и повторная диагностика познавательных процессов.
8. Диагностика познавательных процессов дошкольников и младших школьников.
9. Диагностические исследования по тесту Векслера

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начальной школы были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ.

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа.

Были составлены программы занятий. В начальной школе обучалось учащихся с ОВЗ: 29 детей.

Из них: 8 детей с задержкой психического развития.

19 детей с тяжелым нарушением речи.

1 ребенок с расстройством аутистического спектра.

1 ребенок с умственной отсталостью.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

За истекший год были проведены индивидуальные занятия и консультации для учащегося и его родителей.

В среднем звене обучалось учащихся с ОВЗ: 33 ребенка.

Из них: 11 с тяжелым нарушением речи.

13 с задержкой психического развития.

3 с умственной отсталостью.

5 с расстройством аутистического спектра.

1 с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Отказ от психологической помощи: 2 человека.

Занятия проводились индивидуально и по группам. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Форма работы с учащимися индивидуальная.

В 5 и 7 классах с учащимися ОВЗ были применены следующие методики: «Тест школьной тревожности Филлипса» и «Тест школьной мотивации», которая была проведена в начале учебного года.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование (октябрь), а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы (декабрь), и итоговая диагностика будет в мае.

В соответствии с особенностями развития ребёнка психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка коррекционно-развивающих программ психологической помощи в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Была сформирована групповая и индивидуальная форма работы, занятия были построены в форме игры и включены методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучала ребенка управлять своим поведением и через взаимодействие с другими расширять его ролевой репертуар. Общение в группе расширяла границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляла способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладали ролевые игры.

## **Содержание и качество подготовки учащихся.**

### **Результаты образовательного процесса по ОУ:**

	кол-во уч-ся	кол-во отличников	окончили на 4-5	условно переведены	оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
2022-2023 учебный год	1913	84	634	3	1	99,8	42,2

### **Результаты итоговой аттестации за курс основной школы**

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов осуществляется на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Министерства образования и науки» (Приказ № 232/551 от 04.04.2023 года)

Из 192 учащихся 9 классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы в 2023 году 195 учащихся по итогам освоения образовательных программ и прохождения итогового собеседования как допуска к итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основной школы 191 выпускник. Одна учащаяся, не прошедшая итоговую аттестацию по биологии, осталась на повторный курс обучения в МБОУ «СОШ № 26».

188 выпускников 9-х классов сдавали русский язык и математику в обязательном порядке в форме основного государственного экзамена. 188 выпускников сдавали также 2 предмета по выбору. Четверо выпускников 9-х классов по медицинским показаниям были освобождена от сдачи предметов по выбору и проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена.

*по русскому языку*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	150	150	150	100%	68%	3,8
2022	175	175	174	99%	65%	3,83
2023	192	192	192	100%	66,7%	3,9

*по математике*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	137	137	136	99%	20,4%	3,2
2022	175	175	175	100%	32%	3,27
2023	192	192	192	100%	28,1%	3,29

*по биологии*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	40	40	100%	28%	3,23
2023	192	35	34	97%	25,7%	3,23

*по литературе*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	17	17	100%	59%	3,41
2023	192	2	2	100%	100%	4,5

*по истории*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	4	4	100%	0%	2,75
2023	192	4	4	100%	50%	3,5

*по обществознанию*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	149	149	100%	40%	3,36
2023	192	129	129	100%	25,6%	3,26

*по географии*

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	59	59	100%	61%	3,73
2023	192	98	98	100%	66,3%	3,78

*по химии*

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			

		экзамен	экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	15	15	100%	80%	4,26
2023	192	15	15	100%	60%	3,9

*по физике*

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	13	13	100%	31%	3,15
2023	192	10	10	100%	40%	3,8

*по английскому языку*

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175	11	11	100%	82%	4,18
2023	192	9	9	100%	66,6%	4

*по информатике*

Учебный год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Качество	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2021	Итоговая аттестация была отменена.					
2022	175			100%		
2023	192	74	74	100%	24,3%	3,31

Аттестат с отличием за курс основной общей школы получили 7 выпускников 9-х классов: Бутакова Екатерина, Комогорова Полина, Манташов Арсений, Рябова Мария, Щёколова Кристина (9А класс), Басова Екатерина (9Д класс), Романова Полина (9Б класс).

### **Результаты итоговой аттестации за курс средней школы**

Одной из форм внешней оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В 2023 году обучающиеся школы сдавали единый государственный экзамен по 10 предметам. Выпускники сдавали экзамены по русскому языку и математике (база и профиль). Если выпускники были намерены продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо обязательных они сдавали предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории города Кургана проведена в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Все учащиеся 11 – х классов допущены к итоговой аттестации за курс средней школы в 2023 году.

*по русскому языку*

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	67	67	100%	71
2022	44	41	93%	66,4
2023	63	63	100%	66

*по математике (профильный уровень)*

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	35	31	88,6%	50,4

2022	10	10	100%	58,6
2023	25	25	100%	46

*по литературе*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	4	4	100%	56
2022	44	4	4	100%	60,25
2023	63	5	5	100%	56

*по информатике*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	5	4	80%	68,6
2022	-	-	-	-	-
2023	63	6	4	67%	42

*по биологии*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	11	7	63,6%	39,4
2022	44	7	4	57	40,14
2023	63	9	9	100%	55

*по истории*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	15	13	86,7%	46,3
2022	44	6	6	100%	70,33
2023	63	16	15	94%	55

*по обществознанию*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	40	29	72,5%	52,3
2022	44	19	18	94%	63,52
2023	63	32	23	72%	55

*по химии*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	5	4	80%	48,6
2022	44	2	1	50%	49
2023	63	8	8	100%	69

*по физике*

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2021	71	19	14	73,7%	45,2
2022	44	3	3	100%	51

2023	63	11	11	100%	50
------	----	----	----	------	----

Анализ результатов экзаменов по предметам позволяет увидеть различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников, которые приняли участие в ЕГЭ и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. В целом ЕГЭ позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы. Показательны результаты ЕГЭ также по количеству выпускников общеобразовательного учреждения, получивших высокие баллы (80 и более).

№ п/п	Предмет	Приняли участие	Набрали выше 80 баллов	Набрали выше 90 баллов
1.	Русский язык	63	7	6
2.	Химия	8	2	1
3.	Биология	9	9	0
4.	История	16	2	0
5.	Английский язык	4	1	0
6.	Обществознание	32	2	2

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ остается востребованной учащимися, так как эти результаты можно использовать при поступлении в ВУЗ. Основная задача учителей-предметников продумывать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная со среднего звена. Учителя начали перестраиваться, и это даёт хорошие результаты: обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все и на высоком уровне.

В 2023 году в школе получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» ученики 11А класса Ковалевская Варвара, Кононова Ангелина, Пантеева Софья, Юровская Юлия, и ученики 11Б класса Жариков Владимир, Иванов Александр, Кокорин Артём, Никифоров Вадим.

2015	2016	2017	2018	2020	2021	2022	2023
медаль							
1	3	2	1	2	4	4	8

### Система работы с одаренными детьми

В школе отработана система организации работы по участию учащихся в различных конкурсах. Ученики принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом, это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Традиционно результатом работы с одаренными детьми становится участие школьников начальных классов в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Учителя начальных классов уделяют внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: на образовательной платформе «Учи.ру» была организована олимпиада по ПДД, в которой могли принять участие все желающие ребята с 1 по 4 класс.

Название конкурса, олимпиады (срок проведения)	Количество участников	Количество призеров
1 этап (онлайн на платформе Сириуса) Всероссийской олимпиады школьников по математике	4кл-13 ч	2ч

2 этап (городской) онлайн Всероссийской олимпиады школьников по математике	4 кл-2ч	-
1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-18ч	2ч Белоногова Г ,Стаувер А
2 этап (городской онлайн ) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-2ч	-
Международный конкурс по математике «Смарт кенгуру», январь, 2023	1 кл- 23ч 2 кл- 29 ч 3кл- 6 ч 4 кл- 12 ч	
Международный игровой конкурс «Золотое Руно» февраль,2023	2 кл- 11ч	
Международный конкурс по математике «Кенгуру», март, 2023	2кл- 39ч 3кл- 17ч 4 кл-17ч Всего 73 ч	
Математический праздник октябрь 2023  Первый тур	3 кл-25 ч 4 кл-20ч Всего45 ч	3 кл-4 ч 4 кл-3ч
Математический праздник октябрь 2023  Второй тур	3 кл-4 ч 4 кл-3ч Всего7 ч	-
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» , ноябрь 2023	1кл-3ч 2кл – 26 уч 3 кл- 31 уч 4 кл – 16 уч Всего 76 уч	2 кл Диплом -1уч 3 кл Победитель Диплом -1уч
Естественнонаучная игра – конкурс "Астра - природоведение для всех". ноябрь 2023	1 кл – 18 уч 2кл – 17уч 3 кл- 31 уч 4 кл – 17 уч Всего 83 уч	

### Информация по победителям и призерам МЭ ВсОШ в 2023-2024 учебном году

№	ФИО	Класс	Предмет	Место	Учитель
1.	Трушников Михаил Михайлович	7Б	География	Призер (2 место) – лучший результат по городу	Ноздрина Оксана Валентиновна
2.	Яблонских Валерия Вадимовна	11Б	География Литература Русский язык	Призер (5 место) Призер (9 место) Призер (3 место)	Загвоздина Татьяна Анатольевна Алимова Марина Андреевна Алимова Марина Андреевна
3.	Гашенева Арина Сергеевна	7А	Литература	Победитель (1 место)	Алексеева Юлия Викторовна
4.	Березовский	7Б	Литература	Призер (3 место)	Пшеничникова Надежда

	Леонид Вадимович		Физика	Призер (5 место)	Владимировна Суханова Юлия Вячеславовна
5.	Бутакова Екатерина Руслановна	10Б	Литература	Призер (5 место)	Шмунк Ольга Олеговна
6.	Макаревич Дарья Сергеевна	11Б	Английский язык	Призер (7 место)	Бородина Дарья Викторовна
7.	Сизова Алина Игоревна	11А	Астрономия	Призер (5 место)	Загвоздина Татьяна Анатольевна
8.	Манташов Арсений Ревазович	10А	Физика Математика Информатика	Призер (5 место) Победитель (1 место) Призер (4 место)	Антропов Леонид Юрьевич Матвеева Ирина Васильевна Коновалов Сергей Иосифович
9.	Коваленков Александр Андреевич	11Б	Математика	Призер (5 место)	Матвеева Ирина Васильевна
10.	Коваленкова Ксения Андреевна	9А	Математика	Призер (10 место)	Лапина Анна Владимировна
11.	Марамыгин Александр Александров ич	10А	История	Призер (8 место)	Зуева Елена Владимировна
12.	Белоногова Галина Владимиров на	4Б	Русский язык (ОМШ)	Призер (3 место)	Чебыкина Татьяна Владимировна
13.	Медведева Полина Владимиров на	4А	Русский язык (ОМШ)	Призер (7 место)	Щетинина Елена Леонидовна
14.	Стаувер Александр Эдуардович	4Г	Русский язык (ОМШ)	Призер (9 место)	Рыженкова Надежда Павловна

**Участники регионального этапа ВсОШ (на основании проходных баллов)**

Предмет	Дата проведения	Участники
Русский язык	17 января 2024 года	Яблонских Валерия (11Б)
Информатика	20, 22 января	Манташов Арсений (10А) Тверетинов Сергей (11А)
Физика	29, 30 января	Манташов Арсений (10А)
Математика	31 января, 1 февраля	Коваленкова Ксения (9А) Манташов Арсений (10А) Соколов Максим (10А) Коваленков Александр (11Б)
Литература	13 февраля	Яблонских Валерия (11Б)
География	15 февраля	Яблонских Валерия (11Б)
Английский язык	26, 27 февраля	Макаревич Дарья (11Б)

## Оценка качества кадрового состава.

В 2023 году школа была укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень образования педагогических работников, уровень их квалификации представлены в следующей таблице:

Показатель	2023	
	Кол-во	
Всего педагогических и административно-хозяйственных работников	89	
Укомплектованность штатов педагогических и административно-хозяйственных работников	89	
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих высшее образование Из них высшее педагогическое	71 70	
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих среднее специальное образование Из них среднее специальное педагогическое	18 18	
Педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую	26	
Первую	14	
Соответствие занимаемой должности	23	
Педагогических работников, имеющих ведомственные награды	24	
Педагогических работников, награжденных Грамотой Министерства образования и науки РФ	20	

Все педагогические работники являются специалистами.

Состав педагогических работников в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы; наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

Организация работы методической службы МБОУ «СОШ № 26» возложена на заместителя директора по УВР и руководителей методических объединений школы. Основными направлениями методической работы стали:

- Работа методических объединений;
- Работа творческих групп педагогов;
- Повышение квалификации педагогов в ИРОСТ и других организациях.

В 2023 году в школе работали методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей предметов математического цикла (математика, информатика, физика), учителей физической культуры, биологии, химии, технологии и изобразительного искусства, учителей иностранного языка, учителей истории, обществознания, географии, ОБЖ, технологии и изобразительного искусства, классных руководителей. Основным

направлением работы ШМО является работа в рамках Программы развития школы и в связи с методической темой.

ФГОС ставит перед участниками образовательного процесса цель: работать над формированием индивидуальности ученика, развивать его способности, дарования, формировать навыки поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, учить обучающихся активно взаимодействовать.

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26» в 2023 году получило статус муниципальной и региональной инновационных площадок по темам:

1. Муниципальная инновационная (внедренческая) площадка городского сетевого проекта профорientационной направленности «Точка опоры» с 1 ноября 2023 года до окончания реализации проекта (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от «07» ноября 2023 года № 460).
2. Региональная инновационная площадка «Инженерные классы 2.0» (участник сетевого проекта). (Приказ Департамента социальной политики Администрации города Кургана от «12» сентября 2023 года № 358 «О структуре методической работы и повышении квалификации работников образования в 2023 – 2024 учебном году»).

В январе 2023 года прошел XXXII городской конкурс профессионального педагогического мастерства, в котором опыт работы по теме «Исследовательская деятельность обучающихся как основа развития интереса к обучению» представила учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории Алимova Марина Андреевна. Алимova М.А. по итогам I этапа вошла в пятерку лучших учителей в номинации «Учитель года» и вышла в финал. Итогом финальных испытаний стало IV место (призер в номинации «Учитель года»).

### **Инженерные классы**

В октябре 2022 года в школе открылся инженерный класс. Материально-техническая база кабинета соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Для сформированности у учащихся необходимых навыков и умений в практических работах, кабинет оснащен новыми ноутбуками, интерактивной панелью с коротко - фокусным проектором, школьным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по физике, интерактивными пособиями «Наглядная физика», «Наглядная математика», «Наглядная информатика». Для внеурочной деятельности учащихся с 1 по 4 класс в кабинете имеются игрушки- конструкторы, которые помогают развивать творческие и инженерно-технические способности детей начальной школы.

В период с января по декабрь 2023 года с учащимися и родителями была проведена работа по инженерно-техническому направлению.

1. Февраль 2023 года в школе учителями физики, математики и информатики был организован «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 10 и 11 классов.
2. Март 2023 года участие учащихся 7-8 классов в квесте «Путь в профессию инженера: шаг за шагом».
3. Апрель 2023 года участие учащихся 10 – х классов в городском интеллектуальном турнире обучающихся инженерных классов.
4. Май 2023 года в школе учителями химии и биологии был проведен квест «Инженерная Мысль» среди учащихся 9 классов.
5. Сентябрь 2023 года участие в олимпиаде по физике «Сириус».
6. Октябрь 2023 года участие в конкурсе рисованной книги «Наши родители – инженеры».
7. Ноябрь 2023 года экскурсии учащихся 7 –х классов в «Кванториум».
8. Ноябрь 2023 года – презентация книги В.А. Бубнова «Машиностроение мира в лицах и предприятиях».
9. Декабрь 2023 года участие учащихся 10 – х классов в интеллектуальном турнире инженерных классов на базе нашей школы.
10. Декабрь 2023 года родители 11 классов посетили Большое родительское собрание с представителями КГУ, КГСХА, ШГПУ.

В течение всего учебного года педагогами-навигаторами в 6-11 классах проводились диагностики и уроки по профориентации, на которых обучающиеся познакомились с различными профессиями, связанными с инженерно-технической направленностью.

В 2023 году учащиеся школы участвовали во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике, информатике, биологии и химии. С родителями 7-11 классов были проведены на родительских собраниях профвизиты представителей различных предприятий города Кургана.

Учащиеся выпускных классов посещали Дни открытых дверей различных учебных заведений и ВУЗов. Учителями-предметниками проводились дополнительные занятия для подготовки к сдаче ЕГЭ по физике, профильной математике, информатике и химии. У учащихся 1-4 классов инженерное мышление формировалось не только посредством учебной деятельности – это уроки технологии, математики, окружающего мира, но и за счет внеурочной и кружковой деятельности.

### **Анализ работы МО учителей начальной школы**

Методической проблемой работы МО учителей начальной школы является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Совершенствовать обучение и воспитание младших школьников в условиях обновленных ФГОС через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, методов, видов, средств и новых технологий.
2. Использовать в образовательном процессе дистанционную технологию «Сферум».
3. Укреплять психофизическое здоровье учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе.
4. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обученности.
5. Применять современные информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с изучением особенностей структуры современного урока в условиях ФГОС третьего поколения.

1. Работа по составлению школьной документации: Учителя начальных классов в 2023 году работали по двум образовательным системам: УМК «Школа России», УМК «Перспективная начальная школа».

Используя примерные рабочие программы по предметам НОО, были разработаны предметные программы в соответствии с ФГОС 3-го поколения.

#### 2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

- КТП по обновлённым ФГОС, график оценочных процедур
- «Векторы успешной реализации образовательного процесса в рамках ФГОС НОО».
- «Ребенок с ОВЗ. Кто он? Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ».
- Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе
- Анализ ВПР, рекомендации по повышению результатов

#### 3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

- Педагоги планировали и проводили уроки в онлайн-режиме на платформе образовательной системы дистанционного обучения «Сферум».

- В период очного обучения использовали задания на платформе «Учи.Ру».

Ученики принимали участие в онлайн-олимпиадах: по ПДД, финансовой грамотности.

Учителями начальной школы был освоен и введен в действие электронный журнал для каждого класса.

#### 4. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	«Организация работы пункта проведения экзамена»	Чебыкина Т.В.
2	«Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе»	Холманских С.С
3	Семинар «Работа с детьми ОВЗ в рамках инклюзивного обучения»	Михайлова Е.Е. Согомонян АА
4	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Щетинина Е.Л.
5	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Тушин И.В.
6	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Баркина Н.А.
7	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Данилова А.В.
8	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Согомонян А.А.
9	Дистанционные курсы «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО»	Сенотрусова С.В.

Кроме этого, педагоги в сентябре 2023 года начали реализацию программы «Орлята России».

В рамках реализации программы по трудовому обучению и воспитанию педагогами начальной школы совместно с детьми и родителями организовано благоустройство пришкольной территории.

#### 5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

##### 5.1 Экспертная деятельность:

В 2023 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1.	Заводовская Е.А.	Аттестация педагогических работников
2	Заводовская Е.А.	Экспертиза профессиональных образовательных программ
3	Подкорытова С.С.	Аттестация педагогических работников

##### 5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Махота А.В.	Участие в городском конкурсе педагогических разработок современного урока «МЛУ – урок функциональной грамотности»	
2.	Михайлова Е.Е.	Выступление на МО учителей по теме «Работа с детьми ОВЗ»	Даны рекомендации педагогам
3	Рыженкова Н.П.	Опыт работы с новой образовательной платформой Сферум	. Даны рекомендации педагогам
4	Баркина Н.А. Тушин И.В.	Спортивное мероприятие «Папа, мама, я- спортивная семья»  Саночные гонки	Участники дети и родители (4 семьи)

#### 6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

### 6.1. Работа с одаренными детьми.

Традиционно результатом работы с одаренными детьми становится участие школьников начальных классов в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Учителя начальных классов уделяют внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: на образовательной платформе «Учи.ру» была организована олимпиада по ПДД, по финансовой грамотности, в которой могли принять участие все желающие ребята с 1 по 4 класс.

Название конкурса, олимпиады (срок проведения)	Количество участников	Количество призеров
1 этап (онлайн на платформе Сириуса) Всероссийской олимпиады школьников по математике	4кл-13 ч	2ч
2 этап (городской) онлайн Всероссийской олимпиады школьников по математике	4 кл-2ч	-
1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-18ч	2ч Белоногова Г ,Стаувер А
2 этап (городской онлайн ) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	4 кл-2ч	-
Международный конкурс по математике «Смарт кенгуру», январь, 2023	1 кл- 23ч 2 кл- 29 ч 3кл- 6 ч 4 кл- 12 ч	
Международный игровой конкурс «Золотое Руно» февраль,2023	2 кл- 11ч	
Международный конкурс по математике «Кенгуру», март, 2023	2кл- 39ч 3кл- 17ч 4 кл-17ч Всего 73 ч	
Математический праздник октябрь 2023 Первый тур	3 кл-25 ч 4 кл-20ч Всего45 ч	3 кл-4 ч 4 кл-3ч
Математический праздник октябрь 2023 Второй тур	3 кл-4 ч 4 кл-3ч Всего7 ч	-
Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок» , ноябрь 2023	1кл-3ч 2кл – 26 уч 3 кл- 31 уч 4 кл – 16 уч Всего 76 уч	2 кл Диплом -1уч 3 кл Победитель Диплом -1уч
Естественнонаучная игра – конкурс "Астра - природоведение для всех". ноябрь 2023	1 кл – 18 уч 2кл – 17уч 3 кл- 31 уч 4 кл – 17 уч Всего 83 уч	

### 6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета.

Учителя вторых классов Шепелина Л.Д., Тюленева Е.Ф, Типикина Т.С., Алейникова Л.В., Подкорытова С.С., Согомонян А.А. подготовили команды второклассников для участия в школьном

этапе конкурса по краеведению «СтриЖ». По итогу школьного этапа команда 2 г класса (Подкорытова С.С.) участвовала в городском этапе.

Щетинина Е.Л., Сенотрусова С.В. подготовили команду учеников первых классов для участия в городской игре «Азбука безопасности».

Махота А.В., Рыженкова Н.П. подготовили детей к выступлению на городском этапе НПК.

Махота В., ученик 4класса, (учитель Рыженкова Н.П.) - участник городского этапа отмечен дипломом победителя.

Учителя третьих классов подготовили участников конкурса стихов, посвященных юбилею Курганской области. Победители Медведева П., Коростина А. участвовали в городском конкурсе стихов.

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Для работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении, педагоги начальной школы используют индивидуальную работу.

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ ведется учителями по адаптированным программам

#### 7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

В конце 1 полугодия 2022 - 2023 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по учебным предметам математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, ИЗО, музыке, технологии, физкультуре, ОРКСЭ.

Программы по всем учебным предметам выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по всем учебным предметам учителями МО начальной школы выполнена на 100%.

#### 8. Выводы.

Анализируя работу МО начальной школы за 2023 год, следует отметить, что поставленные задачи были выполнены. В работе педагогов имела место разработка рабочих программ, составление планов самообразования, подборка Интернет ресурсов для дополнительного образования школьников, планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся, организация и проведение контроля знаний, контрольных работ, организация работы с одаренными учениками и детьми с ОВЗ.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам.
- Учителям МО следует активнее принимать участие в профессиональных конкурсах, распространять опыт через социальные педагогические сети, использовать для этого возможности Интернета.

Итоги работы в 2023 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

#### **Методическое объединение учителей математики, информатики и физики**

Методической проблемой работы МО учителей математики, физики, информатики является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

- изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения;
- создание условий для выявления поддержки и развития одаренных детей повышение педагогического мастерства учителя с учетом требований обновленного ФГОС;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей математики.
1. Работа по составлению школьной документации:
    - Создание программ по обязательным учебным предметам в соответствии с ФООП и ФРП.
- Составление графика оценочных процедур.

2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

Анализ работы МО учителей математики, физики, информатики за 2022-2023 учебный год.  
Анализ результатов ЕГЭ по математике, физике, информатике и подготовка к итоговой аттестации обучающихся одиннадцатых классов 2023 – 2024 учебного года.

Анализ результатов ОГЭ по математике и подготовка к итоговой аттестации обучающихся девятых классов 2023 – 2024 учебного года.

Утверждение плана работы МО учителей математики, физики, информатики на 2023 -2024 учебный год.

Ознакомление с планом проведения мониторинговых работ в 2023-2024 учебном году.

Анализ использования образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Организация работы с одарёнными детьми и учащимися, проявляющими особый интерес к предмету.

Организация работы с детьми, испытывающими трудности в освоении учебных предметов.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации.

Обсуждение результатов ВПР по математике и физике.

Ознакомление с нормативной базой организации ВПР, с примерными КИМами.

Организация работы учителя при подготовке детей к ОГЭ, работа с электронными ресурсами.

Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителей математики, физики, информатики.

3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пермякова Е.В.	Сферум, SkySmart, Учи.ру	SkySmart, Учи.ру, Решу ОГЭ информатика
Петрякова М.В.	скайтсмайт, Сферум, РЭШ, беседы ВК	Решу ВПР, скайтсмайт, беседы классов ВК, Сферум,
Дорохина О.Н.	Учи.ру, Сферум	Учи.ру
Коновалов С.И.	Сферум, Электронный журнал, видеоуроки с сайта Инфо.Урок	Электронный журнал, видеоуроки с сайта Инфо.Урок
Мальцева Л.П.	Сферум	
Махно Е.В.	Сферум, РЭШ	Учи.ру, РЭШ.
Суханова Ю.В.	Сферум	
Матвеева И.В.	Сферум, Решу ЕГЭ, беседы вк, ФИПИ	Решу ЕГЭ, беседы ВК, ФИПИ
Кортаева О.В.	Сферум, РЭШ, Учи.ру	Тетрадь Скайсмарт
Антропов Л.Ю.	Сферум	
Сорокина Н.В.	Сферум	
Лапина А.В.	Сферум, Учи.ру	Сферум
Удачина Е.С.	Сферум	

4. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Реализация новых ФГОС на уроках математики	Удачина Е.С.
2	Вебинар «Основные задачи и направления преподавания математики в 2023-2024 учебном году» Кадровый резерв	Лапина А.В.
3	Имеет свой персональный сайт <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> /	Коновалов С.И.

	сертификат АА-621962	
4	Самообразование по теме «Язык программирования Python». Обучение на Skypго	Пермякова Е.В.
5	Вебинар «Основные задачи преподавания математики в 2023- 2024 учебном году» 28.08.23	Махно Е.В.
6	Разработки на Инфоуроке	Суханова Ю.В.
7	Курсы ИРОСТ по подготовке экспертов ОГЭ, ЕГЭ	Коротаева О.В.
8	Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя математики. 02.10.-16.10.2023, 72 часа Вебинар «Методика обучения доказательствам в 7 классе» 24.10.23	Матвеева И.В.
9	Вебинар «Методика обучения доказательствам в 7 классе» 24.10.23	Сорокина Н.В.
10	Вебинар «Методика обучения доказательствам в 7 классе» 24.10.23	Петрякова М.В.
11	Семинары «Организация и содержание оценочных процедур ВПР», «Особенности изучения математики на углубленном уровне»	Мальцева Л.П.

5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

5.1 Экспертная деятельность:

В 2023 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1	Пермякова Е.В.	Проверка ВПР по математике
2	Матвеева И.В.	Проверка тренировочных работ ЕГЭ в школе
3	Петрякова М.В.	Проверка ВПР
4	Дорохина О.Н.	Экспертиза деятельности педагогических работников
5	Дорохина О.Н.	Эксперт по оцениванию ОГЭ по математике
6	Дорохина О.Н.	Эксперт по проверке ВПР
7	Коновалов С.И.	Являюсь техническим специалистом на ЕГЭ и ОГЭ, Итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах, в ВПР
8	Антропов Л.Ю	Проверка ВПР
11	Коротаева О.В.	Проверка ВПР
12	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке ОГЭ; проверка ВПР
13	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке 2 части ЕГЭ
14	Мальцева Л.П	Проверка ВПР
15	Махно Е.В.	Эксперт по оцениванию ОГЭ по математике
16	Суханова Ю.В.	Эксперт при аттестации учителя
17	Суханова Ю.В.	Проверка ВПР по физике
18	Удачина Е.С.	Проверка ВПР. Участник экспертной апробации рабочей программы СОО углубленного уровня по предмету «Математика» 01.03.23 – Институт стратегии развития образования Российской академии образования
19	Лапина А.В.	Проверка ВПР

5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Удачина Е.С.	Региональный конкурс «Азбука педагогики» 12.02.23  Межмуниципальные педагогические чтения	Победитель  Публикация статьи 03.03.23

2	Коновалов С.И.	Участник Регионального сетевого сообщества «Сообщество учителей информатики и ИКТ Курганской области».  Сертификаты публикаций «Методическая разработка конспекта урока «Передача информации»» на образовательном интернет-портале «Инфоурок»	
---	----------------	---	--

#### 6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми ведется через индивидуально-групповую работу, кружки, элективы.

Таким детям предлагается участие в олимпиадах по математике, физике, информатике, в конкурсе «Кенгуру», в олимпиадах на платформе Учи. ру. Разовые индивидуальные занятия проводят Коротаева О.В. и Коновалов С.И., проводятся занятия по решению второй части ОГЭ (Махно Е.В.). Лапина А.В. и Удачина Е.С. проводят дополнительные занятия с одаренными детьми.

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета, ведется через индивидуально-групповые занятия.

- Дополнительные занятия (Удачина Е.С.)
- Подготовка к олимпиадам (Удачина Е.С., Лапина А.В.)
- Консультации (Коновалов С.И., Махно Е.В.)
- Кружок в 9х классах по информационной безопасности и защите информации (Пермякова Е.В.).
- Творческие задания и задания повышенного уровня сложности (Махно Е.В.)
- Электив по физике «Домашний эксперимент» (Суханова Ю.В.)
- Всероссийский конкурс «Кит» (Коновалов С.И.)
- Единый урок безопасности в сети Интернет для российских школьников (Коновалов С.И.)

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется с применением следующих форм:

- Дополнительные индивидуальные занятия (Коротаева О.В., Удачина Е.С.)
- Внеурочная деятельность с обучающимися (Суханова Ю.В.)
- Индивидуальные занятия, карточки (Махно Е.В.)
- Дополнительные занятия каждую субботу (Пермякова Е.В.)

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

- Индивидуальный план работы (Коротаева О.В.)
- Дополнительные индивидуальные занятия по видеосвязи в присутствии одного из родителей (Коротаева О.В.)
- Дифференцированный подход к критериям оценивания в соответствии АООП (Суханова Ю.В.)
- Индивидуальные задания (Махно Е.В.)
- Разработка заданий, соответствующих способностям обучающихся (Лапина А.В., Удачина Е.С.)

#### 7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года.

В конце 1 полугодия 2023 - 2024 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по математике, информатике, физике.

Программы по математике, информатике, физике выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по физике и информатике учителями Коноваловым С.И., Антроповым Л.Ю., Сухановой Ю.В. выполнена на 100%.

#### 8. Выводы.

- Совершенствование методики преподавания математики, физики и информатики с целью повышения результативности обучения через изучение и применение новых современных педагогических технологий и взаимный обмен опытом.

- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, внеклассные мероприятия
- Оказание взаимной методической поддержки.
- Продолжить работу по созданию мониторинга учебной деятельности

### **Методическое объединение учителей русского языка и литературы**

Методической проблемой работы МО учителей русского языка и литературы является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания гуманитарных дисциплин в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
2. Формирование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.
3. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых обучающихся, склонных к изучению гуманитарных дисциплин.
4. Формирование читательской грамотности обучающихся».

В целях реализации поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с качеством образования по предметам гуманитарного цикла.

#### 4. Работа по составлению школьной документации:

- Составление рабочих программ по предметам гуманитарного цикла базового и профильного уровня.
- Составление графика оценочных процедур.

#### 5. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

Анализ работы МО учителей русского языка и литературы за 2022-2023 учебный год.

Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе 2022 - 2023 учебного года и подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов 2023 – 2024 учебного года.

Утверждение плана работы МО учителей русского языка и литературы на 2023 -2024 учебный год.

Ознакомление с планом проведения мониторинговых работ в 2023-2024 учебном году.

Анализ использования образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Организация работы с одарёнными детьми и учащимися, проявляющими особый интерес к предметам гуманитарного цикла.

Организация работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися ОВЗ в рамках предметной деятельности.

Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Анализ изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации.

Обсуждение результатов ВПР по русскому языку в 5 - 8 классах.

Ознакомление с нормативной базой организации ВПР, с примерными КИМами.

Стандарты образования. Актуальные вопросы и проблемы их реализации.

Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как условие реализации ФГОС СОО.

#### 6. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Немкова Л. В.	litra.ru, Учи.ру, ЯКЛАСС,	РЭШ, Решу ВПР, ГРАМОТА.РУ,

	РЭШ, Решу ВПР	uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Пшеничникова Н.В.	РЭШ, Решу ОГЭ, ЯКЛАСС, litra.ru, Учи.ру, Решу ВПР	Решу ОГЭ, Решу ВПР, ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Соколова Т. Т.	Учи.ру, РЭШ, Skysmart, «Русьюторс», Сдам ГИА, ЯКЛАСС, litra.ru, Решу ВПР	РЭШ, Решу ОГЭ ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Алимова М. А.	Решу ЕГЭ, Решу ВПР, Skysmart, litra.ru, ЯКЛАСС	Skysmart, Решу ЕГЭ ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Шмунк О. О.	Skysmart, Решу ОГЭ, litra.ru, Учи.ру, ЯКЛАСС, Решу ВПР	Решу ОГЭ, Skysmart ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Чиркова Д. А.	РЭШ, Решу ВПР, Учи. ру	Учи.ру, РЭШ.
Илларионова М. И.	РЭШ, litra.ru, Решу ВПР, Учи.ру, ЯКЛАСС	РЭШ ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Мартынова А. М.	Решу ЕГЭ, Решу ВПР, litra.ru, Учи.ру, ЯКЛАСС	Решу ЕГЭ ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Алексеева Ю. В.	Skysmart, Решу ВПР, litra.ru, Учи.ру, ЯКЛАСС	Решу ВПР ГРАМОТА.РУ, uchportal.ru, Uroki.net, interneturok, school.iot.ru
Блынский В. О.	Решу ОГЭ	Решу ВПР, Решу ОГЭ

Многообразие используемых Интернет-ресурсов не дает обучающимся качественных знаний. Только обучение в очном формате может увеличить качество гуманитарного образования обучающихся.

7. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ)	Немкова Л. В.
2	Вебинар «Оценка Итогового сочинения (изложения) по литературе 10.11.2023г. (ИРОСТ) ООО «ЦДО СПТ» Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы Семинар по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе 2023 г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01. 2023 г. (ИРОСТ)	Мартынова А. М.
3	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ) Курсы ИРОСТ «Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развёрнутыми ответами, которые являются частью КИМ для сдачи ОГЭ (русский язык)», 24 часа 03.03.23	Шмунк О. О.
4	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Роль наставника в развитии детско-взрослого сообщества»	Алимова М. А.

	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ)	
5	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ)	Илларионова М. И
6	Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ) ООО «ЦДО СПТ» Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя русского языка и литературы	Пшеничникова Н. В.
7	Вебинар «Оценка итогового сочинения (изложения) по литературе» 10.11.2023г. (ИРОСТ) Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ)	Чиркова Д. А.
8	Вебинар ГАОУ ДПО ИРОСТ «Актуальные вопросы преподавания предметов «Русский язык» и «Литература» в условиях введения ФГОС ООО, ФГОС СОО» Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА	Соколова Т. Т.
9	Вебинар «Оценка итогового собеседования по русскому языку» 23. 01.2023 г. (ИРОСТ)	Алексеева Ю. В.

#### 5. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

##### 5.1 Экспертная деятельность:

В 2023 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1	Мартынова А. М.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР
2	Соколова Т. Т.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР
3	Илларионова М. И.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР
4	Шмунк О. О.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР, эксперт ОГЭ
5	Пшеничникова Н, В.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР
7	Алексеева Ю. В.	Проверка работ ВОШ, ВПР
8	Алимова М. А.	Итоговое собеседование по русскому языку, Итоговое сочинение по литературе, проверка работ ВОШ, ВПР Предметное жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

##### 5.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Алимова М. А.	Конкурсе «Учитель года-2023» Мастер-класс для начинающих учителей по теме «Исследовательская деятельность обучающихся как основа развития интереса к обучению» в рамках городской акции «Эстафета педагогического мастерства – молодым педагогам»	призер выступление
2	Соколова Т. Т.	Инфоурок, Дневник.ру, ВКонтакте (Русский	обсуждение материалов,

	язык ОГЭ), Телеграм («videouroki.net») Интернет площадка Сдам ГИА. Решу ВПР, <a href="https://multiurok.ru/ST20kgn45">https://multiurok.ru/ST20kgn45</a>	размещение материалов, преподавание, размещение контрольно-измерительных материалов по русскому языку и литературе, методические разработки уроков, программы элективных курсов.
--	---	--

6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

6.1. Работа с одаренными детьми ведется через индивидуально-групповую работу, кружки, элективы.

№ п/п	Форма	Результат	Учитель
1	Городской фестиваль «И пробуждается поэзия во мне...» Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Областной конкурс «Лучший творческий пакет»	публикация  лауреаты  2 место	Алимова М.А.
2	Конкурс сочинений в рамках проекта «Точка опоры»	2 место	Шмунк О. О.
3	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Алексеева Ю. В.
4	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		Илларионова М. И.
5	Региональный конкурс эссе «День рубля»	1 место	Пшеничникова Н. В.

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к предмету.

Обучающиеся участвуют в ВОШ по русскому языку и литературе, районных, областных, международных творческих конкурсах. Участвуют в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех». Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей.

№ п/п	Форма	Результат	Учитель
1	ВОШ по литературе (муниципальный уровень) ВОШ по литературе (региональный уровень) ВОШ русскому языку (муниципальный уровень)	победитель	Алимова М.А.
2	ВОШ по литературе (муниципальный уровень) ВОШ по литературе (региональный уровень)	победитель	Шмунк О. О.
3	ВОШ по литературе (муниципальный уровень)	3 место	Пшеничникова Н. В.
4	ВОШ по литературе (муниципальный уровень)	1 место	Алексеева Ю. В.

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, ведется с применением следующих форм:

индивидуально-групповые занятия

дополнительные занятия,

индивидуальные консультации по запросу,

задания на повторение с использованием учебных платформ РЭШ, Учи.ру,

использование на уроках индивидуальных форм работы со слабоуспевающими учащимися (карточки для индивидуальной работы, карточки с образцами решения, задания с выбором ответа)

помощь в осознании обучающимися необходимости получения новых знаний. Поддержка уверенности в собственных силах, выработка позитивной самооценки.

использование на уроках таких форм обучения, как решение проблемных ситуаций, исследовательский подход к изучению учебного материала, связь учебной информации с жизненным опытом обучающихся.

виды помощи: атмосфера доброжелательности, возможность дольше готовиться у доски, выполнение действий по алгоритму, похвала от учителя; контроль усвоения материала; дифференцированный подход, посильные индивидуальные задания.

#### 6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Обучение на дому, разработка индивидуальных заданий для детей, находящихся на домашнем обучении.

При проведении контроля обучения для детей с ОВЗ используются специальные контрольно-измерительные материалы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении и с учащимися с ОВЗ на уроках используются:

дифференциация знаний и индивидуальный подход,  
игровые приемы,  
задания на развитие психических процессов,  
здоровьесберегающие технологии,  
упрощенное домашнее задание.

Разноуровневая дифференциация, наглядность, выполнение простейших заданий.

Словарно-орфографическая работа на каждом уроке, использование занимательного материала, опорных схем, таблиц, алгоритма, шаблонов, рисунков.

#### 7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2023- 2024 учебного года.

В конце 1 полугодия 2023 - 2024 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по русскому языку и литературе.

Программы по русскому языку и литературе выполнены во всех учебных параллелях. Практическая часть по предметам русского языка и литературы выполнена на 100%.

#### 8. Выводы.

1. Активизировать работу по внедрению современных образовательных технологий.
2. Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья учащихся и формирование жизненных компетенций.
3. Развивать профессиональную компетентность и творческий потенциал педагогов через активное участие в работе ШМО, практических семинаров, педагогических конкурсов.
4. Продолжать целенаправленную работу с одарёнными обучающимися и слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания.

### **Методическое объединение учителей иностранного языка**

Методической проблемой работы МО учителей иностранного языка является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Повышение педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС через систему повышения квалификации
2. Активно внедрять в педагогическую деятельность современные образовательные технологии в рамках урока, направленных на формирование у обучающихся планируемых предметных, метапредметных результатов, функциональной грамотности.
3. Совершенствовать формы работы с одаренными детьми.

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадами, изучение письма Минпросвещения России «Об использовании учебников» от 27.09.23

#### 1. Работа по составлению школьной документации:

Учебно-методическое обеспечение по английскому языку включает учебно -методический комплект для 5 класса «Английский в фокусе» авторов Ю.Е.Ваулина, Дули Д.и др. , УМК Кузовлева В.П (6,8,11 классы), учебно -методический комплект «Английский с удовольствием» авторов М.З. Биболевой и др.( 6, 7,9,10 классы), по немецкому языку УМК Аверин М.М «Горизонты» (второй иностранный язык).

Рабочие программы спроектированы по новому обновлённому ФГОС 2022 3 поколения

## 2. Заседания ШМО (обсуждаемые вопросы, выступления)

За период с января по декабрь прошло 4 заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

Анализ работы МО учителей иностранного языка за 2022-2023 учебный год.

Утверждение плана работы МО учителей иностранного языка на 2023 -2024 учебный год.

Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ по английскому языку

Рассмотрение и утверждение КТП по обновленным ФГОС

Изучение письма Минпросвещения России «Об использовании учебников» от 27.09.23

Анализ проведения школьного тура олимпиады и городского тура

Анализ использования образовательных платформ в условиях дистанционного обучения.

Организация работы с одарёнными детьми и учащимися, проявляющими особый интерес к предметам

Изучение изменения КИМов ЕГЭ по английскому языку

## 3. Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

- в период дистанционного обучения;

- в период очного обучения.

Обучение в этом году было очное, дистанционные обучение проходило на платформе Сферум.

Учителями в работе использовались такие сайты:

. <https://videouroki.net>, Skysmart.ru , РЭШ

## 4.Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Курсы: «Организатор ЕГЭ»	Князева Н.Я.

## 6. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

### 6.1. Работа с одаренными детьми.

Учащиеся 5А класса в апреле приняли участие в онлайн-олимпиаде по английскому языку .

Платформа Учи.ру отправила благодарственное учителю Князевой Н.Я. за помощь в проведении онлайн-олимпиады по английскому языку для 1-9 классов. Результаты:

диплом победителя- 1( Билимович Настя)

похвальная грамота -6

сертификат участника-3

В сентябре прошла Всероссийской олимпиада школьников по английскому языку.

В школьном туре олимпиады участвовало 21 человек.

Кол-во участников, набравших 50% и более от общего кол-ва баллов-6 человек

Кол-во победителей -3 :

6 класс -1 человек (учитель Князева Н.Я.)

8 класс-1 человек (учитель Тихонова А.Ю.)

10 класс 1 человек (учитель Тихонова А.Ю.)

На основе проходных баллов прошли во 2 тур :

1. Шумаева Елизавета 10 кл (учитель Тихонова А.Ю.)

2.Бутакова Екатерина 10 кл (учитель Тихонова А.Ю.)

3.Самокрутова Елена 8кл (учитель Тихонова А.Ю.)

4. Макаревич Дарья 11 кл ( призер прошлого года)

В региональный тур прошла Макаревич Дарья.

В декабре прошел конкурсе по английскому языку “British Bulldog”:

В нем приняли участие 76 человек.

Распределение участников конкурса по количеству участников:

учитель	кол-во участников	учебная параллель
Пермякова Ю.Н.	31	3,4 классы
Менщикова И.С	11	4 классы

Попова Е.Н.	4	5 классы
Князева Н.Я.	12	6 классы
Бородина Д.В.	7	7,11 классы
Тихонова А.Ю.	11	8.10 классы
Итого	76	

Учащийся 3 класса Чернаков Данил занял 3 место в регионе (учитель Пермякова Ю.Н.)

6.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета.

6.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

- индивидуально-групповые занятия
- дополнительные занятия,
- индивидуальные консультации по запросу,
- задания на повторение с использованием учебных платформ РЭШ, Учи.ру

6.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Обучение на дому, разработка индивидуальных заданий для детей, находящихся на домашнем обучении.

При проведении контроля обучения для детей с ОВЗ используются специальные контрольно-измерительные материалы.

С учащимися, испытывающими трудности в обучении и с учащимися с ОВЗ на уроках используются:

- дифференциация знаний и индивидуальный подход,
- игровые приемы,
- здоровьесберегающие технологии,
- выполнение простейших заданий

#### 7. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года.

В конце 1 полугодия 2023 - 2024 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по английскому, немецкому языку.

Программы по английскому и немецкому языку выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по иностранному языку учителями выполнена на 100%.

#### 8. Выводы.

1. Активизировать работу по внедрению современных технологий обучения.
2. Продолжить подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня.
3. Тренировать обучающихся в подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Повышать уровень квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования.
5. Создавать условия для личностного роста учителя через обобщение и распространение передового педагогического опыта.

### **Методическое объединение учителей истории, обществознания, географии, ОБЖ, ИЗО и технологии**

В методическом объединении состоит 13 учителей: 5 учителей истории и обществознания, 3 учителя географии, 1 учитель ИЗО, 2 учителя ОБЖ и 2 учителя технологии.

Методической проблемой работы учителей является изучение особенностей обновленного ФГОС третьего поколения, совершенствование педагогического мастерства в условиях обновленного ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

#### **Программы и УМК, используемые в 2023 году**

ФИО учителя	предмет	Класс	УМК
Баева Г.Н.	ИЗО	2	Е.И.Коротеева/под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство 2 класс, издательство «Просвещение»
		3	Н.А.Горяева /под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство 3 класс, издательство «Просвещение»
		4	Л.А.Неменская/под редакцией Б.М.Неменского Изобразительное искусство 4 класс, издательство «Просвещение»
		5	Н.А.Горяева, О.В.Островская Изобразительное

			искусство 5 класс, издательство «Просвещение»
		6	Л.А.Неменская Изобразительное искусство 6 класс, издательство «Просвещение»
		7	А.С.Питерских, Г.Е.Гуров Изобразительное искусство 7 класс, издательство «Просвещение»
Беркаев С.Р.	ОБЖ	9	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, 9 класс, издательство: «Просвещение»
		11	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, 11 класс, издательство: «Просвещение»
Боронина И.В.	история	5	А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая, История Древнего мира, 5 класс, издательство «Просвещение»
		7	Андреев И.Л., Федоров И.И. История России, 7 класс, издательство: «Дрофа» А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.. История Нового времени. 7 класс, издательство: «Просвещение»
		9	Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова История России:ХІХ - начало ХХ в. 9 класс, издательство «Дрофа» О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. Новейшая история. 9 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	7	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс, издательство «Просвещение»
		9	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс, издательство «Просвещение»
	ОДНКНР	5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательство: «Просвещение»
	Бухарова А.О.	история	5
9			Л.М. Ляшенко, О. В. Волобуев, Е.В. Симонова История России:ХІХ - начало ХХ в. 9 класс, издательство «Дрофа» О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа, А. В. Ревякин. Новейшая история. 9 класс, издательство: «Просвещение»
обществознание		9	Боголюбов Л.Н. Обществознание 9 класс, издательство «Просвещение»
ОДНКНР		5	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Издательство: «Просвещение»
Елина О.В.	технология	5	Технология 5 класс Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцева, Е.Н.Кудакова.
		7	Технология 5 класс Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцева, Е.Н.Кудакова.
Загвоздина Т.А.	география	5	А.А. Лобжанидзе География Планета Земля. 5 класс, издательство «Просвещение сферы»
		11	В.П. Максаковский География 10-11 классы Издательство «Просвещение»
Зайцева А.И.	история	7	Андреев И.Л., Федоров И.И. История России, 7 класс, издательство: «Дрофа»

			А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.. История Нового времени. 7 класс, издательство: «Просвещение» Атлас. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века. Издательство АО «Омская картографическая фабрика»
		11	Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень, издательство «Просвещение»
	обществознание	7	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс, издательство «Просвещение» Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь. издательство «Просвещение»
		11	Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс, издательство «Просвещение»
Зуева Е.В.	история	8	Андреев И.Л, Ляшенко Л.М. История России, 8 класс, издательство: «Дрофа» А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. История Нового времени. 8 класс, издательство: «Просвещение»
		10	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. 10-11 класс, издательство: «Русское слово»
	обществознание	8	Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс, издательство «Просвещение»
		10	Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 класс, издательство «Просвещение»
Немчинова И.С	история	6	Андреев И.Л., Федоров И.И. История России, 6 класс, издательство: «Дрофа» Агибалова Е.В. , Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс, издательство: «Просвещение»
	обществознание	6	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс, издательство «Просвещение»
	ОДНКНР	6	Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Издательство: «Просвещение»
Нетесова А.В.	география	6	А.А. Лобжанидзе География Планета Земля, издательство «Просвещение сферы»
		7	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов География. Земля и люди Издательство «Просвещение сферы»
		8	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Природа и население, издательство «Дрофа»
Ноздрина О.В.	география	5	А.И. Алексеев География 5-6 класс Полярная звезда Издательство «Просвещение» М.В. Бондарова, И.М. Шидловский Полярная звезда Проверочные работы. Издательство «Просвещение» В.В. Николина Полярная звезда Мой тренажер. Издательство «Просвещение» В.В. Николина, А.А. Королева, А.Н. Пулатова, Н.А. Казакова, М.Е. Юлова

			Контрольные работы к учебнику Издательство «Просвещение» А.А. Лобжанидзе География Планета Земля Издательство «Просвещение сферы» Атлас по географии, Издательство «Просвещение»
		7	А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов География. Земля и люди Издательство «Просвещение сферы» Е.С. Ходова География. Земля и люди Тетрадь- практикум Издательство «Просвещение сферы» В.В. Барабанов, С.Ю. Дюкова География Земля и люди Тетрадь-экзаменатор. Издательство «Просвещение сферы» Атлас по географии, Издательство «Просвещение»
		8	Л.Е. Савельева География России. Природа и население Издательство «Просвещение сферы» И.И. Барина, М.С. Соловьев Диагностические работы к учебнику География России. Природа. Население. Хозяйство Издательство «Вертикаль» Атлас по географии, Издательство «Просвещение»
		9	А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы Издательство «Дрофа» А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина Полярная звезда Учебник 9 класс Издательство «Просвещение» Приложение к учебнику А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким География России. Хозяйство и географические районы. Население России Издательство «Дрофа» В.В. Барабанов География Россия: природа, население, хозяйство Тетрадь-экзаменатор. Издательство «Просвещение сферы» Атлас по географии, Издательство «Просвещение»
Шутов С.И.	ОБЖ	8	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, 8 класс, издательство: «Просвещение»
		10	А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Обеспечение безопасности жизнедеятельности, 10 класс, издательство: «Просвещение»
Ягубова И.И.	технология	5	Казакевич М.В.Технология. 5 класс,издательство «Просвещение» Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.СиницаВ.Д.Симоненко. ИздательствоМ.: Вентана
		6	Казакевич М.В.Технология. 6 класс, издательство «Просвещение» Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся

		общеобразовательных организаций/Н.В.СиницаВ.Д.Симоненко. Издательство М.: Вентана
	7	Казакевич М.В.Технология. 7 класс, издательство «Просвещение» Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В.СиницаВ.Д.Симоненко. Издательство М.: Вентана

#### Темы самообразования учителей

Учитель	Тема
Баева Г.Н.	Формирование творческих способностей учащихся через разнообразие форм и методов практической деятельности в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Беркаев С.Р.	Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Боронина И.В.	Краеведение как элемент преподавания истории
Бухарова А.О.	Работа с детьми ОВЗ на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС
Елина О.В.	Развитие творческих способностей на уроках технологии в условиях ФГОС третьего поколения
Загвоздина Т.А.	Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
Зайцева А.И.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках обществознания через игровые практики
Зуева Е.В.	Использование инновационных методик обучения на уроках обществознания
Немчинова И.С	Проектная технология на уроках истории и обществознания
Нетесова А.В.	Использование ЭОР на уроках географии в условиях реализации ФГОС
Ноздрин О.В.	Применение современных технологий на уроках географии в среднем звене
Ягубова И.И.	Работа с детьми ОВЗ на уроках технологии в условиях реализации ФГОС третьего поколения

#### Работа с дистанционными платформами

Учитель	Платформы
Баева Г.Н.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ
Беркаев С.Р.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ
Боронина И.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, решу ВПР
Бухарова А.О.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ
Елина О.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ
Загвоздина Т.А.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ЕГЭ
Зайцева А.И.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ЕГЭ, решу ВПР, ФИПИ открытый банк заданий
Зуева Е.В	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ВПР, решу ЕГЭ
Немчинова И.С.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ВПР
Нетёсова А.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ВПР
Ноздрин О.В.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ, решу ОГЭ, решу ВПР
Ягубова И.И.	образовательные платформы: Сферум, РЭШ

#### Повышение уровня квалификации

Учитель	Курсы
Баева Г.Н.	Вебинар: «Актуальные вопросы преподавания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство» в условиях обновлённого ФГОС ООО» 29.08.2023 г.Курган, ГАОУ ДПО ИРОСТ «Развитие творческой активности обучающихся» (Росконкурс

	<p>№1305437), открытая сессия для педагогов и работников образования «Ценности гуманной педагогики» («Инфоурок», ТЩ65475499), IV Международный практический «Инфофорум» для педагогов «2023 год педагога и наставника: вызовы и решения» («Инфоурок» ОС84019856).</p> <p>Диплом I степени во Всероссийском тестировании «Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда», («ТоталТест» №1306762),</p> <p>Диплом II место XV Всероссийского педагогического конкурса («ФГОСОБРазование» № FO 820 – 117675) в номинации «Работа с одарёнными детьми» Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя», 03.11.2023</p>
Беркаев С.Р.	<p>Курс: «Организатор ЕГЭ»</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p>
Боронина И.В.	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя «Истории» и «Обществознания»</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p>
Бухарова А.О.	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя «Истории» и «Обществознания»</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.</p>
Елина О.В.	<p>Курс «Проектирование учебно - планирующей документации по предмету «Технология» в условиях обновления ФГОС ООО»</p>
Загвоздина Т.А.	<p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.</p>
Зайцева А.И.	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя «Истории» и «Обществознания».</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Сила игры» - участник, дистанционно – 13.10.2023</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p> <p>Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности.</p>
Зуева Е.В	<p>Курсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Организатора ЕГЭ»,</li> <li>2. Удостоверение ГАОУ ДПО ИРОСТ. « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, в работе учителя (обществознание) в объеме 36 часов , № 3917 от 17 мая 2023г.</li> </ol> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p>
Немчинова И.С.	<p>Курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя «Истории» и «Обществознания»</p> <p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p>
Нетёсова А.В.	<p>Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»</p>
Ноздрин О.В.	<p>Посещение вебинаров по географии Издательство Мнемозина, проводимых ГАОУ ДПО «ИРОСТ» г. Курган.</p>

	Онлайн занятия ПДС в сообществе учителей географии г. Кургана Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»
--	--

### Экспертная деятельность и распространение опыта

Учитель	
Бухарова А.О.	Проверка работ школьного этапа ВсОШ по истории
Зайцева А.И.	Проверка работ этапов ВсОШ по обществознанию, праву, истории, экономике. Проверка ВПР по истории и обществознанию. Выступление на ШМО «ФГОС третьего поколения в условиях реализации ФОП по истории» август 2023 год
Зуева Е.В.	Проверка работ муниципального этапа ВсОШ по истории, проверка ВПР по истории и обществознанию. Выступление на ШМО «Новые технологии на уроках обществознания» август 2023 год
Немчинова И.С.	Проверка ВПР по истории
Нетёсова А.В.	Проверка ВПР по географии Проверка работ школьного этапа ВсОШ по географии
Ноздрина О.В.	Проверка ВПР по географии Проверка работ школьного этапа ВсОШ по географии Проверка работ НПК

### Формы работы с детьми

Учитель	Формы работы
Баева Г.Н.	Работа с одаренными детьми: Организация участия детей в муниципальном конкурсе рисунков "Мы за мир на дорогах" ноябрь 2023г. Выпуск и оформление стенгазет, плакатов, открыток к школьным мероприятиям. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
Беркаев С.Р.	Дети, проявляющими интерес к предмету привлекаются к внеурочным мероприятиям. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися
Боронина И.В.	С одаренными детьми - углубление знаний, подбор дополнительного материала. Работа со слабоуспевающими - дополнительные индивидуально-групповые занятия. Дифференцированный подход к детям с ОВЗ.
Бухарова А.О.	С одаренными детьми и с детьми, проявляющими интерес к предмету, проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время, организация участия в олимпиадах. Кураторство создания альбома памяти в героико-патриотическом конкурсе-эстафете «Герои – наши современники. Герои в памяти народа». Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, ранжирование работ.
Елина О.В.	С одаренными детьми - углубление знаний, подбор дополнительного материала. Работа со слабоуспевающими - дополнительные индивидуально-групповые занятия.
Загвоздина Т.А.	Работа с одаренными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников Участие в проектной деятельности
Зайцева А.И.	Работа с одаренными и проявляющими интерес к предмету: 1. Организация участие и сопровождение на этапах ВсОШ и

	<p>перечневых олимпиад по истории, обществознанию, праву, экономике, политологии, гос.аудиту.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Всероссийский правовой диктант</li> <li>3. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности</li> <li>4. Конкурс «Золотое руно»</li> <li>5. Кураторство создания альбома памяти в героико-патриотическом конкурсе-эстафете «Герои – наши современники. Герои в памяти народа»</li> <li>6. Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству</li> <li>7. Всероссийская олимпиада «На страже закона»</li> <li>8. Ежегодные осенние и весенние сессии проекта Банка России «Онлайн-уроки финансовой грамотности»</li> <li>9. Организация участия в межрегиональном конкурсе видеороликов «Проф-клик» (вышли в финал Сокова Анна 11А, Яблонских Валерия 11Б)</li> <li>10. Организация мероприятия для 10-11 кл. - Деловая игра «Голос правды»</li> </ol> <p>Работа со слабоуспевающими: дополнительные индивидуально-групповые занятия. Работа с детьми с ОВЗ: дополнительные индивидуально-групповые занятия, ранжирование КИМ по сложности, дифференцированный подход в формах работы на уроке</p>
Зуева Е.В	<p>С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация участия в олимпиаде «Золотое Руно»</li> <li>2. Деловая игра 10 класс «Нюрбергский процесс»</li> <li>3. Организация участия во Всероссийской олимпиаде школьников по истории, обществознанию, экономике и праву</li> <li>4. Элективные курсы для подготовки к ОГЭ по истории и обществознанию</li> <li>5. Элективные курсы для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию</li> </ol> <p>Участие в проектной деятельности 10 класс. Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.</p>
Немчинова И.С.	<p>Работа с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубляем знания</li> <li>• выявляем интересы учащегося,</li> <li>• занимаемся подборкой интересного материала,</li> </ul> <p>Дифференцированная работа с отстающими детьми и детьми с ОВЗ.</p>
Нетёсова А.В.	<p>С одаренными и с детьми, проявляющими интерес к предмету проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися</p>
Ноздрина О.В.	<p>Работа с одаренными детьми - проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета - проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении - проводятся индивидуальные занятия во внеурочное время. Работа с учащимися с ОВЗ – 1) При изучении географической номенклатуры применяю игры: «Геоцепочка», «Немые карты», «Ассоциации», игра в слова, если</p>

	<p>ребенок, с ОВЗ, испытывает трудности в выполнении заданий, предлагаю воспользоваться наводящими вопросами или дополнительным материалом.</p> <p>2) Составляем «Географические рассказы». Систематически для проверки и закрепления географических определений провожу географические диктанты. Детям с ОВЗ предлагается, прослушав определение, вставить пропущенные буквы в слова. Цифровые географические диктанты. Класс записывает понятие, прослушав определение, а дети с ОВЗ выбирают определение и записывают только цифру, под которой оно прописано.</p> <p>3) Дети с ЗПР испытывают сложности в решении головоломок и ребусов. В связи с этим для детей, испытывающих трудности упрощаю задания. Предлагаю, всему классу переставить буквы в словах, а детям с ОВЗ требуется соотнести слово с названием города.</p>
Ягубова И.И.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, дифференцированный подход к детям с ОВЗ и ЗПР

### Анализ работы МО учителей физической культуры, биологии и химии

Методической проблемой работы МО учителей физической культуры являлось повышение качества участия на городских и региональных соревнованиях. В связи с этой проблемой МО выделило следующие методические задачи:

1. Усилить контроль за отбором учащихся на муниципальные «Президентские состязания» и «Президентские игры»
2. Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»
3. Повысить уровень организации и проведения школьного этапа ВОШ по физической культуре

В целях решения поставленных задач были проведены заседания МО, на которых рассматривались вопросы, связанные с контролем за подготовкой учащихся к урокам физкультуры, биологии и химии активизацией учащихся к участию в олимпиадах и сдаче норм ВФСК «ГТО»

#### 1. Работа по составлению школьной документации:

Учителя физической культуры, биологии и химии работают по следующим программам:

- рабочие программы по физкультуре 1-4 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024
- рабочие программы по физкультуре 5-9 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024
- рабочие программы по физкультуре 10-11 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.
- рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.
- рабочие программы по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.
- рабочие программы по биологии 8-11 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.
- рабочие программы по химии 8-9 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.
- рабочие программы по химии 10-11 классы и КТП составлены в соответствии с ФГОС 2023-2024 г.

#### 2. Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	«Обновление содержания и технологий преподавания, повышение качества образования в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (предметы «Биология и Химия»); 72 часа с 17 марта 2022 по 13 мая 2022; ГАОУ ДПО ИРОСТ.	Демитрова И.Я.
2	«Уроки физической культуры: специфика содержания и организация обучения в условиях обновленного ФГОС ООО»: 36 часов 17 апреля 2023 по 26 мая 2023; ГАОУ ДПО ИРОСТ. «Должностные лица, осуществляющие обучение в области ГО и защиты от ЧС»; 72 часа с 31 мая 2023 по 23 июня 2023; Государственное казенное учреждение "Служба спасения и защиты населения в чрезвычайных ситуациях» «Современные подходы к организации начальной военной подготовки	Шутов С.И.

	в условиях реализации ФГОС СОО»; 36 часов с 20 ноября 2023г по 24 ноября 2023г.	
3	«Система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии (в формате ЕГЭ)»; 72 часа с 19 января 2023 по 24 марта 2023; ГАОУ ДПО ИРОСТ. «Подготовка обучающихся к ГИА по предметам биология, химия.»; Индивидуальный образовательный маршрут. 19.01.2024-30.04.2024	Ладыгина В.Ф.
4	«Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя физической культуры»; 72 часа с 31 октября 2023 г. по 15 ноября 2023 г. «Центр дистанционного обучения и современных педагогических технологий»	Песнин И.И.

### 3. Экспертная деятельность, распространение педагогического опыта:

#### 3.1 Экспертная деятельность:

В 2023 году учителя МО были привлечены к экспертной деятельности:

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1.	Песнин И.И.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» тестирование 11 классы. Судейство городских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» легкая атлетика 7-8 классы.
	Тушин И.В.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» легкоатлетическая эстафета 4 классы.
	Степанова О.М.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» лыжные гонки 7 классы., тестирование 11 классы
	Баркина Н.А.	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» лыжные гонки 7 классы.
	Шутов С.И	Судейство городских соревнований школьников «Президентские состязания. Спорт для всех» лыжные гонки 7 классы. Судейство городских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» легкая атлетика 7-8 классы.
	Демитрова И.Я.	Работа в составе жюри по проверке муниципального этапа по биологии.

#### 3.2 Распространение педагогического опыта:

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Шутов С.И.	Представление опыта в городском конкурсе педагогического мастерства: «Учитель года»	Диплом об участии в конкурсе
2	Шутов С.И.	Участие в конкурсе на предоставление гранта Губернатора Курганской области молодым педагогическим работникам в образовательных организациях Курганской области.	Распоряжение губернатора курганской области о предоставлении гранта

### 4. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

#### 4.1. Работа с одаренными детьми.

Большое внимание учителя МО уделили вопросу работы с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к изучению предмета.

#### 4.2. Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета.

- 90 учеников 6, 11 классов выполнили нормативы ГТО
- сборная команда школы заняла 2 место в школьной баскетбольной лиге «КЭС-Баскет»
- сборная команды школы по баскетболу заняла 2 место в областных соревнованиях по стритболу «Оранжевый мяч»
- в рейтинге школ «Президентских состязаний «Спорт для всех» школа № 26 заняла 11 место (из 17 возможных).

- в «Президентских состязаний «Спорт для всех» «Лыжные гонки» школа № 26 заняла 3 место (из 17 возможных).
  - в «Игры ШСК – Олимпийская команда» участники школьного спортивного клуба «Феникс» заняли 3 место по мини-футболу.
- в рейтинге школ «Игры ШСК – Олимпийская команда» школьный спортивный клуб занял 10 место (из 23 возможных).
- учащиеся школы принимали участие во всех спортивных соревнованиях города Кургана.
  - 2 ученика 11 классов принимали участие в городской олимпиаде по физкультуре.
  - 2 ученика 11 классов принимали участие в городской олимпиаде по биологии
  - 13 учеников принимали участие в школьной олимпиаде по химии
  - 3 ученика принимали участие в городской олимпиаде по химии

#### 4.3. Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Работа с данной категорией детей организована в виде проведения дополнительных занятий, где ребята могут исправить оценку, потренировать навык или получить дополнительные задания.

#### 4.4. Работа с учащимися с ОВЗ.

Ребята, имеющие ограниченные возможности здоровья занимаются в соответствии с физкультурной группой (основная, подготовительная, специальная)

#### 5. Анализ выполнения учебного плана, программ за 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года.

В конце 1 полугодия 2023 - 2024 учебного года были подведены итоги по выполнению учебного плана, программ по физической культуре.

Программы по физической культуре, биологии и химии выполнены во всех учебных параллелях. Следует отметить также, что практическая часть программ по физкультуре учителями Песниным И.И., Баркиной Н.А., Шутовым С.И., Тушиным И.В., Степановой О.М., Демитрова И. Я. Будилова С.Ю., Ладыгина В.Ф. выполнена на 100%.

#### 6. Выводы.

Следует сделать вывод, что в 2023 году была проведена работа по совершенствованию педагогического мастерства членов МО через самообразование, совершенствование и расширение форм и методов работы с одаренными детьми, развитие социальной активности и социальной адаптации школьников, освоение и внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий.

### Результаты ВПР в 4 классах за 2022-2023 учебный год

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 года № 1282 в марте – апреле 2023 года в 4 –ых классах проведены ВПР по русскому языку (2 части), математике, окружающему миру.

Цель: ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов.

#### Русский язык

Статистка по отметкам

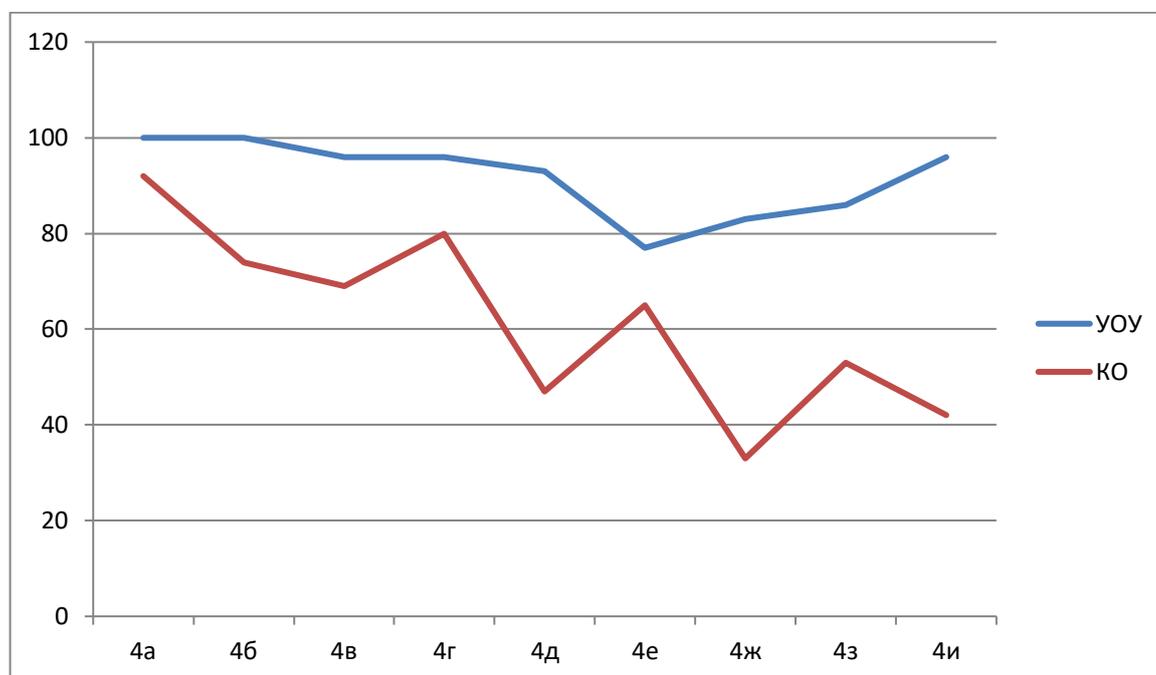
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26313	1089560	5,15	29,76	46,59	18,5
Курганская обл.	182	5580	5,47	33,26	45,59	15,68
город Курган	21	2182	5,59	29,51	47,98	16,91

	Курганская обл.		Курган		СОШ №26	
	количество	%	количество	%	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	807	14,46	356	16,32	38	17,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4117	73,78	1557	71,36	133	61,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	656	11,76	269	12,33	44	20,47
Всего	5580	100	2182	100	215	100

Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

Класс	Учитель	Количество выполнявших работу	Оценки				УОУ	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Чебыкина Т.В.	24	8	14	2	0	100	92
4б	Сенотрусова С.В.	27	7	13	7	0	100	74
4в	Рыженкова Н.П.	26	2	16	7	1	96	69
4г	Невилько Н.В.	25	4	16	4	1	96	80
4д	Шуртанбаева Б.И.	30	0	14	14	2	93	47
4е	Берсенёва Л.Р.	26	4	13	3	6	77	65
4ж	Данилова А.В.	6	0	2	3	1	83	33
4з	Берсенёва Л.Р.	28	1	15	8	4	86	53,5
4и	Махота А.В.	24	0	10	13	1	96	42

Результаты по классам



В целом на высоком уровне выполнена работа в 4а,б,в,г,д,и классах (учителя Чебыкина Т.В., Сенотрусова С.В., Рыженкова Н.П., Невилько Н.В., Шуртанбаева Б.И., Махота А.В.). 4е,з,ж, выполнили работу на оптимальном уровне (учителя Берсенёва Л.Р., Данилова А.В.) Следует продумать работу с различными источниками информации. Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров. Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей. Ежедневно включать в работу письмо под диктовку. Отрабатывать навыки соблюдения в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и не знакомыми людьми разного возраста.

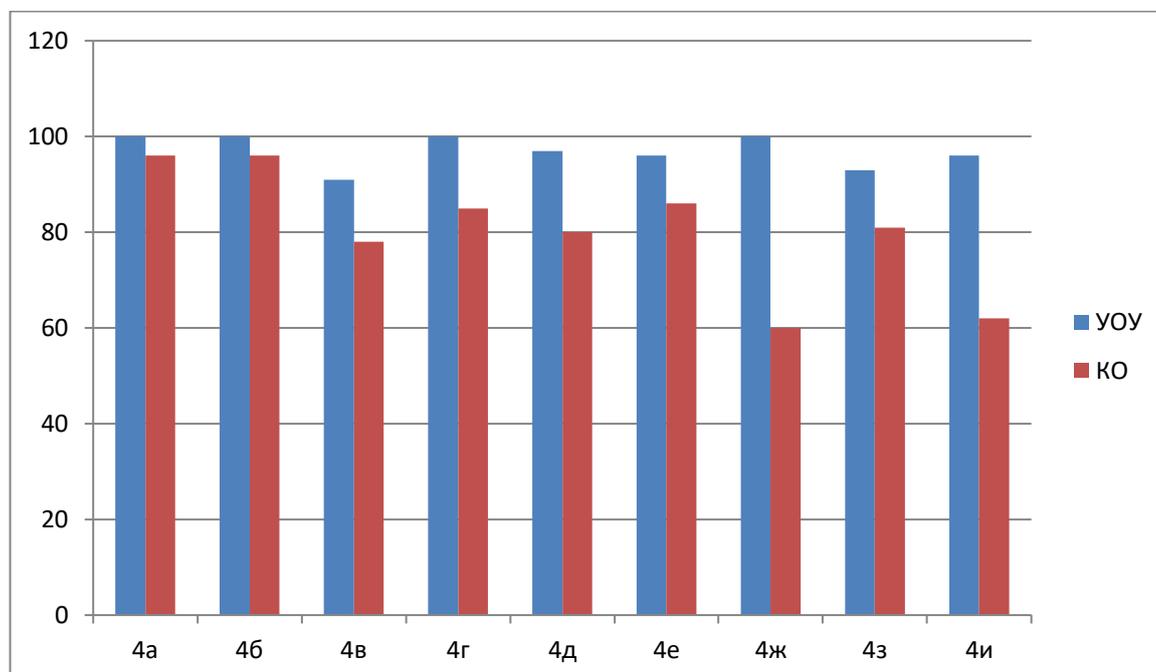
## Математика

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25690	1046366	2,73	21,99	44,73	30,55
Курганская обл.	178	5596	2,68	24,25	43,76	29,31
город Курган	22	2429	2,18	17,87	43,27	36,68
МБОУ «СОШ № 26»		218	2,75	11,01	52,29	33,94

### Результаты по классам

Класс	Учитель	Количество выполнявших работу	Оценки				YOY	KO
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Чебыкина Т.В.	24	15	8	1	0	100	96
4б	Сенотрусова С.В.	23	7	15	1	0	100	96
4в	Рыженкова Н.П.	23	6	12	3	2	91	78
4г	Невилько Н.В.	27	11	13	3	0	100	85
4д	Шуртанбаева Б.И.	30	6	18	5	1	97	80
4е	Берсенёва Л.Р.	28	14	10	3	1	96	86
4ж	Данилова А.В.	10	1	5	4	0	100	60
4з	Берсенёва Л.Р.	27	7	15	3	2	93	81
4и	Махота А.В.	26	5	11	9	1	96	62



#### Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

	Курганская обл.		Курган		СОШ №26	
	количество	%	количество	%	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	565	10,1	210	8,65	14	6,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3668	65,55	1459	60,07	90	41,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1363	24,36	760	31,29	114	52,29
Всего		100	2429	100	218	100

Сравнивая результаты групп участников можно сделать вывод, что показатели школы выше областных и городских в заданиях: 3,4,5.1,5.2,6.2,7,10,11.

Ниже в заданиях: 1,2,6.1,9.1,9.2,12.

Выше показателей РФ в заданиях: 3,4,5.2,6.2,7,10,11.

Педагогам рекомендовано усилить работу, направленную на: формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.

Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанных с сравнением величин.

Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Так как 114 участников ВПР (52,29%) из 218 повысили результат (больше всего 4а Чебыкина Т.В., 4б Сенотрусова С.В., 4г Невилько Н.В., 4д Шуртанбаева Б.И. 4е Берсенёва Л.Р.) педагогам

рекомендовано:

- продумывать формы опроса,

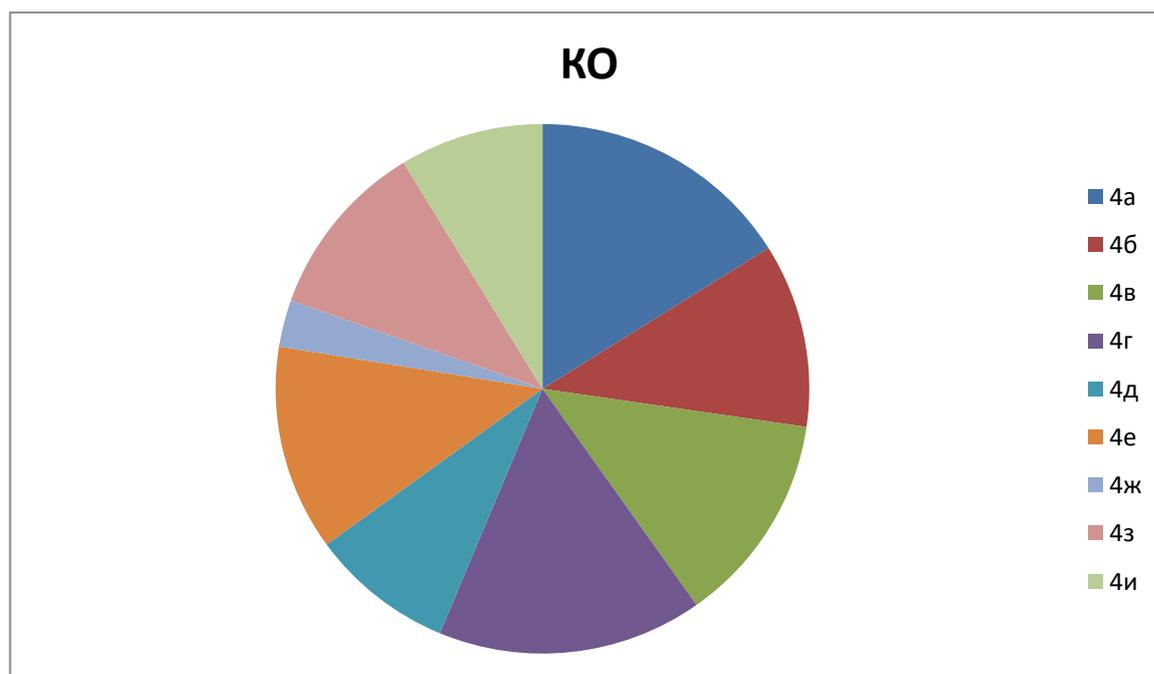
-изучить письмо Министерства образования «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» с целью объективности выставления оценки.

### Окружающий мир Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23511	916816	1,11	19,26	55,34	24,28
Курганская обл.	166	5125	0,8	21,39	56,49	21,33
город Курган	21	2218	0,63	18,21	55,95	25,2
МБОУ «СОШ № 26»		221	1,36	28,05	65,61	4,98

### Результаты по классам

Класс	Учитель	Количество выполнявших работу	Оценки				УОУ	КО
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Чебыкина Т.В.	25	4	20	1	0	100	96
4б	Сенотурсова С.В.	24	0	16	8	0	100	67
4в	Рыженкова Н.П.	30	1	22	7	0	100	77
4г	Невилько Н.В.	27	4	22	1	0	100	96
4д	Шуртанбаева Б.И.	29	0	15	12	2	93	52
4е	Берсенёва Л.Р.	28	1	20	7	0	100	75
4ж	Данилова А.В.	6	0	1	5	0	100	17
4з	Берсенёва Л.Р.	26	1	16	9	0	100	65
4и	Махота А.В.	27	0	14	12	1	96	52



Вызвали затруднения задания 3.1, 6.2, 6.3, 8к3, 10.2к3.

Показатели выше города в заданиях 2, 3.3, 6.1, 10.2к1.

Показатели выше показателей области в заданиях 2, 3.3, 6.1, 10.2к1.

Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

Группы участников	Количество участников			%		
	город	область	ОУ	город	область	ОУ
Понизили	426	941	75	19,21	18,36	33,94
Подтвердили	1471	3495	121	66,32	68,2	54,25
Повысили	321	689	25	14,47	13,44	11,31
<b>Всего</b>	2218	5125	221	100	100	100

На достаточно хорошем уровне сформировано: уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю; знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; умения владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, формулировать вывод на основе проведённого опыта, умение использовать знакосимволические средства, в том числе и модели при решении задач.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще детей учить рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению. Уделять больше внимания на формирование страноведческих и краеведческих знаний. Проводить контрольные и практические работы близкие к текстам ВПР.

На уроках окружающего мира необходимо: развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений; учить понимать содержание заданий; систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, формировать умения раскрывать содержание иллюстрации.

## ВПР АНАЛИЗ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ 2023 год

### 5-е классы

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Курганская обл.	7267	11,71	45,94	29,29	13,06
город Курган	3233	11,88	43,6	30,44	14,08
МБОУ «СОШ №26»	164	6,71	49,39	33,54	10,37

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
-------------------	-------------------	---

<b>Курганская обл.</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2514	36,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3830	55,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	615	8,84
Всего	6975	100
<b>город Курган</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1043	34,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1654	54,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	342	11,25
Всего	3039	100
<b>МБОУ «СОШ №26»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	40,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	51,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	7,93
Всего	164	100

#### Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
5А	30	23	5	13	4	1	3,96	95,7	78,3
5Б	30	23	7	8	6	2	3,87	91,3	65,2
5В	30	22	1	9	10	2	3,41	90,1	45,5
5Г	31	26	1	6	18	1	3,27	96,2	26,9
5Д	29	21	2	5	12	2	3,33	90,5	33,3
5Е	28	22	0	7	13	2	3,23	90,1	31,8
5Ж	28	27	1	7	18	1	3,30	96,3	29,6
Итого		164	17	55	81	11	3,48	93,3	43,9

#### Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 5 классов

**Уровни успеваемости** обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – все классы

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет

**Уровни качества** знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – 5А, 5Б

допустимый уровень (49% - 30%) – 5В, 5Д, 5Е

удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 5Г, 5Ж

критический уровень (14% - 0%) – нет

**Наиболее высокий средний балл** – 3,96 – в 5А классе, 3,87 - в 5Г классе.

На параллели шестых классов 100% успеваемости нет, наименьший процент успеваемости в 5Е, 5В классах.

На **оптимальном** уровне выполнены обучающимися задания № 5, 11 в которых проверялось:

- овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений;
- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Выполнены на **допустимом** уровне № 1-3,7,12, в которых проверялось:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Недопустимый** уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 13,14. В этих заданиях проверялись:

- развитие пространственных представлений;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Сравнительный анализ ВПР на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 2,3,5,9,11.1,12.2,14 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 6.71%, что на 5.17 % меньше, чем по городу (11,88%)  
на 5%, меньше, чем по области (11,71 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 49,39 %, что на 5.79 % больше, чем по городу (43,6 %)  
на 3.45% больше, чем по области (45,94 %)
- **четверок** по школе 33.54%, что на 3.1% больше, чем по городу (30.44 %)  
на 4.25 % больше, чем по области ( 29.29 %)
- **пятерок** по школе 10.37%, что на 3.71% меньше, чем по городу (14.08%)  
на 2.69% меньше, чем по области(13.06%)

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 7.93%, это ниже городского показателя на 3,32% и областного показателя -на 0.91%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 40.8%, это выше городского показателя на 6.53% и областного показателя -на 4.72%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 51.22%, это ниже городского показателя на 3.21% и областного показателя -на 3.82%;

### 6-е классы

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13.35	49.73	31.25	5.66
Курганская обл.	279	8160	12.38	58.19	26.03	3.41
город Курган	34	3235	11.5	56.82	27.67	4.02
МБОУ «СОШ№ 26»		146	3.42	70.55	23.97	2.05

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
<b>МБОУ « № 26"»</b>		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	26.03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	97	66.44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	7.53
Всего	146	100

#### Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
6 А	31	29	1	13	15	0	3,5	100	48,2
6Б	26	22	0	3	17	2	3,1	91	13,6
6В	28	26	2	6	18	0	3,4	100	30,8
6Г	25	23	0	6	15	2	3,2	91	26,1
6Д	26	23	0	7	16	0	3,3	100	30,4

6Е	27	23	0	0	22	1	3	96	0
Итого		146	3	35	103	5	3,2	96,5	26

### Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 6-х классов

#### Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – во всех 6-х классах

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 50%) -нет

критический уровень (39% - 0%) –нет

#### Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) –нет

допустимый уровень (49% - 30%) – 6А, 6В, 6Д классы

удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 6Б, 6Г классы

критический уровень (14% - 0%) – 6Е класс.

#### Наиболее высокий средний балл – в 6А классе-3,5.

На параллели 6-х классов при 100% успеваемости высокие показатели УК имеет 6А класс(48,2%); 6Б и 6Г классы имеют самый низкий УО (91%) , при этом УК в 6Б классе составляет 13,6%, а в 6Г классе- 26,1%; 6Е класс при оптимальном уровне обученности 96 % имеет нулевой УК.

#### На оптимальном уровне выполнены задания № 1,6, 10, в которых проверялось:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Оперирование на базовом уровне понятием целое число

Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах. Чтение информации,

представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретирование информации,

представленной в таблицах и на диаграммах, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Умение анализировать извлеченную информацию. Решение несложных логических задач,

нахождение пересечений, объединений, подмножеств в простейших ситуациях

Выполнены на **допустимом** уровне № 2, 4, 5,8, в которых проверялось:

- Оперирование на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

**Недопустимый** уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 3, 7,9,11,12,13. В этих заданиях проверялись:

- Нахождение части числа и числа по его части
- Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнение вычислений, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел
- Владение геометрическим языком. Оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Проведение логических обоснований, доказательств математических утверждений. Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

## Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,4,6,8,10 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 3,42%, что на 8,08 % меньше, чем по городу (11,5%)  
на 8,96%, меньше, чем по области (12,38 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 70,55 %, что на 13,73 % больше, чем по городу (56,82 %)  
на 12,36% больше, чем по области (58,19 %)
- **четверок** по школе 23,97 %, что на 3,7 % меньше, чем по городу (27,67 %)  
на 2,06 % меньше, чем по области (26,03 %)
- **пятерок** по школе 2,05 %, что на 1,97% меньше, чем по городу (4,02%)  
на 1,36% меньше, чем по области(3,41%)

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 7,53%, это выше городского показателя на 2,83% и областного показателя -на 3,8%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 26,03%, это ниже городского показателя на 10,01% и областного показателя -на 12,77%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 66,44%, это выше городского показателя на 7,18% и областного показателя -на 8,97%;

### 7 –е классы

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Курганская обл.	279	7874	11,2	57,13	26,1	5,57
город Курган	35	3047	11,13	56,15	26,52	6,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"			14,9	6,71	66,44	24,16

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	12,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	77,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	10,74
Всего	149	100

#### Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполнили работу	Оценка				Средний балл	% успеваемости	% кач	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7 А	28	25	1	6	17	1	3,3	96	28	Махно Е.В.
7 Б	28	28	0	11	13	4	3,3	86	39	Махно Е.В.

7 В	28	25	1	3	18	3	3	88	16	Махно Е.В.
7 Г	28	24	1	7	16	0	3,4	100	33	Махно Е.В.
7Д	29	24	1	5	16	2	3,2	92	25	Махно Е.В.
7Е	28	24	0	4	20	0	3,2	100	17	Махно Е.В.
Итого	169	150	4	36	100	10	3,2	94	26,3	

Процент успеваемости составил – 94%, качество знаний – 26,3%.

Статистика по отметкам показывает, что количество неудовлетворительных оценок по школе в 7-х классах ниже, чем по области и городу, удовлетворительных – выше, чем в городе и области, а количество положительных оценок (4 и 5) – существенно выше количества областных и городских показателей.

При сравнении соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно увидеть, что ученики в большинстве подтвердили и повысили свою итоговую оценку.

Анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что ученики 7-х классов продемонстрировали более высокий уровень усвоения следующих тем:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
  - Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
  - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
  - Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
  - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
  - Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
  - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
  - Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
  - Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.
  - Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
  - Владение приемами решения уравнений, систем уравнений.
  - Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.
- оптимальном и допустимом уровнях выполнены задания № 4, 7, 11, 12, 13, 15, в которых проверялись умения
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;
  - извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
  - овладеть символьным языком алгебр. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
  - развивать представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;
  - овладеть геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;
  - развивать умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Недопустимый уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий №10, 14, 16. В этих заданиях проверялись умения:

- анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### 8-е классы

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Курганская обл.	7585	10,76	65,58	22,19	1,47
город Курган	2946	10,33	62,5	24,91	2,26
МБОУ «СОШ №26»	156	7,05	71,15	20,51	1,28

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ №26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	73,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,28
Всего	156	100

#### Результаты ВПР по математике

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			5	4	3	2			
8А	28	21	1	9	9	2	3,43	90,5	47,6
8Б	23	18	1	2	15	0	3,22	100	16,7
8В	26	16	0	2	14	0	3,13	100	12,5
8Г	28	24	0	10	13	1	3,38	95,8	41,7
8Д	26	22	0	2	18	2	3,00	90,9	9,1
8Е	24	17	0	0	14	3	2,82	82,4	0
8Ж	22	17	0	4	12	1	3,18	94,1	23,5
8З	24	21	0	3	16	2	3,05	90,5	14,3
Итого		156	2	32	111	11	3,16	92,9	21,8

#### Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 8 классов

**Уровни успеваемости** обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – все классы, кроме 8Е класса

допустимый уровень (89% - 75%) – 8Е

удовлетворительный уровень (74% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет

**Уровни качества** знаний, обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – нет

допустимый уровень (49% - 30%) – 8А, 8Г

удовлетворительный уровень (29% - 15%) – 8Б, 8Ж, 8З

критический уровень (14% - 0%) – 8В, 8Д, 8Е

**Наиболее высокий средний балл** – 3.43 – в 8А классе, 3,38 - в 8Г классе.

На параллели девятых классов 100% успеваемость имеют 8Б, 8В классы, наименьший процент успеваемости в 8Е классе. Кроме того, в 8Е классе нулевой процент качества.

На **оптимальном** уровне выполнены обучающимися задания № 1,2,3, в которых проверялось:

- представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;
- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Выполнены на **допустимом** уровне № 4-8, №10,11,14, в которых проверялось:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления;
- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

**Недопустимый** уровень знаний учащиеся показали при выполнении заданий № 17-19. В этих заданиях проверялись:

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры;
- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

### **Сравнительный анализ ВПР на параллели 8 классов**

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1,2,6,8,11,13,14,16 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 7,05%, что на 3,28 % меньше, чем по городу (10,33%) на 3.71%, меньше, чем по области (10,76 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 71,15 %, что на 8.65 % больше, чем по городу (62,5 %) на 5,57% больше, чем по области (65,58 %)
- **четверок** по школе 20,51%, что на 3.4 % меньше, чем по городу (24.91 %) на 1.65 % меньше, чем по области ( 22,19 %)
- **пятерок** по школе 1.28 %, что на 0.95% меньше, чем по городу (2.26%) на 0.19% меньше, чем по области(1.47%)

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками в журнале**»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 1,28%, это ниже городского показателя на 3,48% и областного показателя -на 2,11%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 25%, это ниже городского показателя на 3,66% и областного показателя -на 7.48%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 73,72%, это выше городского показателя на 7.5% и областного показателя -на 9.59%;

### **Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР по параллелям**

	Успеваемость	Качество	Средний балл
5 кл	93,3	43,9	3,48

6кл	96,5	26	3,2
7кл	94	26,3	3,2
8кл	92,9	21,8	3,16

#### Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – **5кл, 6 кл, 7кл., 8 кл**

допустимый уровень (89% - 75%) – нет

удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет

тревожный уровень (49% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет.

#### Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) - нет

допустимый уровень (49% - 30%) – **5 кл**

удовлетворительный уровень (29% - 25%) – **6 кл, 7 кл**

тревожный уровень (24% - 15%); - **8кл**

критический уровень (14% - 0%) – нет.

Наиболее высокий средний балл имеет параллель 5 классов, на втором месте – параллели 6 и 7 классов, наименьший средний балл – у параллели 8 классов.

По успеваемости лидирует параллель 6 классов.

Качество выполнения работы: лучший результат имеет параллель 5 классов, остальные имеют удовлетворительный уровень качества знаний.

#### Статистика по отметкам

	2(%)	3(%)	4(%)	5(%)
5 кл	6,71(11,88)	49,39(43,6)	33,54(30,44)	10,37(14,08)
6 кл	3,42(11,5)	70,55(56,82)	23,97(27,67)	2,05(4,02)
7 кл	14,9(11,13)	6,71(56,15)	66,44(26,52)	24,16(6,2)
8 кл	7,05(10,33)	71,55(62,5)	20,51(24,91)	1,28(2,26)

*В скобках приводятся городские показатели.*

Наибольшее количество пятерок имеет параллель 7 классов, наименьшее – параллель 8 классов. По сравнению с городскими показателями по количеству пятерок параллель 7 классов имеет более высокий показатель, все остальные - имеют показатель ниже общегородского.

По количеству четверок показатели выше городских у параллелей 5 и 7 классов, причем, семиклассники написали на 39.92% лучше.

По количеству двоек самый высокий результат имеет параллель 7 классов, и он на 3,77% выше городского показателя. Все остальные параллели имеют показатель ниже общегородского.

Наименьшее количество двоек имеет параллель 6 классов, и это в 3,36 раза меньше общегородского показателя.

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	5 кл	6 кл	7кл	8кл
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7,93	7,53	10,74	1,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51,22	66,44	77,18	73,72
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40,85	26,03	12,08	25

По итогам выполнения ВПР можно сделать следующие выводы по соответствию отметок за ВПР и отметок по журналу:

- наибольшее соответствие оценок за ВПР и оценок по журналу в седьмых классах, наименьшее – в пятых классах;
- понижение оценок - максимальный результат в пятых классах, наименьший – в седьмых классах;
- наибольшее повышение оценок – в седьмых классах, наименьшее – в восьмых классах.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей математики;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- руководителю ШМО учителей математики на заседании МО рассмотреть вопрос о мероприятиях, направленных на отработку у обучающихся 9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

*В целях повышения качества обучения рекомендуется:*

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем математики, выявление проблемных тем для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания обучающихся тем учебного плана.
3. Стимулирование интереса к предмету, привлечение обучающихся к активному участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах по предметам.
4. Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью учеников «группы риска», получивших неудовлетворительные отметки по предмету.

### Анализ ВПР по учебному предмету «История» 2023 год 5 класс

#### Выполнение заданий

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7
	<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	2	3
Вся выборка		72,35	79,21	55,1	46,17	61,28	29,14	50,84
Курганская обл.		69,35	78,37	52,63	42,27	63,22	21,05	49,48
город Курган		69,7	79,66	52,07	44,99	60,65	20,13	48,92
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		84,04	91,57	60,64	40,36	82,53	14,16	43,17

#### Статистика по отметкам

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,33	36,92	40,12	16,63
Курганская обл.	4,55	45,53	37,67	12,25
город Курган	4,48	46,13	35,72	13,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"	0	40,36	48,8	10,84

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1358	30,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2730	61,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	327	7,41
Всего	4415	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	636	33,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1093	58,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	144	7,69
Всего	1873	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	63	37,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	91	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	7,23
Всего	166	100

#### Результаты ВПР по истории 5 класс

Класс	По	Выполняли	Оценка	Средний	УО	УК
-------	----	-----------	--------	---------	----	----

	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	балл	%	%
5 «А»	29	26	3	14	9	0	3,8	100	65,4
5 «Б»	27	22	3	17	2	0	4,1	100	90,9
5 «В»	28	24	4	12	8	0	3,8	100	66,7
5 «Г»	28	26	1	14	11	0	3,6	100	71,4
5 «Д»	27	21	1	7	13	0	3,4	100	38,1
5 «Е»	25	20	1	10	9	0	3,6	100	55
5 «Ж»	27	27	0	12	15	0	3,4	100	44,4
<b>Итого:</b>	<b>191</b>	<b>166</b>	<b>13</b>	<b>86</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>3,7</b>	<b>100</b>	<b>59,6</b>

Процент успеваемости составил – 100 %, качество знаний – 59.6 %.

Работа состояла из 7 заданий (частей).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
№1(1)	Работа с историческим иллюстративным материалом	150 85%	26 15%
№2(1)	Работа с текстовым историческим источником	162 92%	14 8 %
№3(1)	Объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов	137 78%	39 22%
№4(1)	Умение рассказывать о событиях древней истории	117 66%	59 41%
№5(1)	Работа с исторической картой( заштриховать объект или страну)	147 88%	29 12%
№6(1)	Влияние природно-климатических условий на занятия населения страны	47 27%	129 73%
№7(1)	Реализация историко-культурного подхода	138 78%	38 22%

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 5 классе был отмечен средний уровень предметных УУД, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе показал следующие недостатки:**

1. Объяснение смысла слов (исторические термины) и умение соотнести данное слово с одной из представленных тем (задание 3).
2. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4).
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (задание 6 объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме).
4. Затруднение при оценке исторического значения события (явления, процесса), непосредственно связанного с историей родного края для региона проживания обучающегося, или нашей страны, или мира в целом (задание 8).

### 6 класс

#### **Выполнение заданий**

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Макс балл</b>	2	1	3	3	1	1	2	3
Вся выборка		55,48	74,93	47,75	31,92	56,69	84,73	56,15	54,29
Курганская обл.		50,26	73,07	41,01	27,95	57,19	81,16	52,7	50,82
город Курган		50,32	76,01	38,55	25,25	51,64	81,69	52,9	49,58
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Кургана»		72,6	86,54	50,32	33,65	85,58	95,19	77,88	46,47

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	2	3	4	5
-------------------	---	---	---	---

Вся выборка	5,08	43,75	38,42	12,75
Курганская обл.	6,38	51,27	34,09	8,25
город Курган	9,6	50,51	30,3	9,6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"	0,96	34,62	40,38	24,04

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу)	571	29,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по)	1194	61,96
Повысили (Отметка > Отметка по жу)	162	8,41
Всего	1927	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по жу)	262	33,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по)	446	56,31
Повысили (Отметка > Отметка по жу)	84	10,61
Всего	792	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная ш		
Понизили (Отметка < Отметка по жу)	13	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по)	68	65,38
Повысили (Отметка > Отметка по жу)	23	22,12
Всего	104	100

### Результаты ВПР по истории 6 класс

Класс	По списку	Выполнял и работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	30	27	3	14	8	2	3,7	92,6	63
6В	30	26	1	11	13	1	3,5	96,2	46,2
6Д	29	24	5	9	9	1	3,8	95,8	58,3
<b>Итого:</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>94,8</b>	<b>55,8</b>

Процент успеваемости составил – 94,8 % , качество знаний – 55,8 %. Уровень обученности- 94,8% Средний балл –3,6 %

#### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе:

На оптимальном уровне выполнены обучающимися задания:

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Выполнены на допустимом уровне знания:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

*На удовлетворительном уровне:*

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### 7 класс Выполнение заданий

Группы участников		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Макс балл	2	1	2	1	2	2	1	3	3
Вся выборка		59,51	71,17	52,27	53,08	48,2	66,69	64,06	40,5	63,75
Курганская обл.		55,37	68,27	48,48	55,08	48,27	62,69	60,74	38,49	61,76
город Курган		60,95	72,51	45,38	57,66	49,03	66,42	62,29	45,09	62,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		87,23	82,98	72,34	55,32	50	87,23	87,23	74,47	48,94

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участ	2	3	4	5
Вся выборка	13058	270290	6,13	41,52	37,54	14,82
Курганская обл.	71	1182	4,31	48,98	35,96	10,74
город Курган	14	411	2,92	43,07	41,36	12,65
Муниципальное бюджетное общеобразовательное		47	0	17,02	46,81	36,17

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	65,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	27,66
Всего	47	100

### Результаты ВПР по истории 7 класс

Класс	По списку	Выполн яли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7Б	27	25	14	9	2	0	4,48	100	92
7Д	25	22	3	13	6	0	3,86	100	72,73
Итого:	<b>52</b>	<b>47</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>4,19</b>	<b>100</b>	<b>82,98</b>

Процент успеваемости составил – 100 % , качество знаний – 82,98 %. Уровень обученности - 100% Средний балл –4,19 %.

### Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе:

*На оптимальном уровне* выполнены, но требуют повышенного внимания задания:

№3-. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность-72,34,

№4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных



		работу							
8В	28	27	2	7	18	0	3,41	100	33,3
8Д	29	25	7	8	8	2	3,8	92	60
Итого:	<b>57</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>3,6</b>	<b>96,15</b>	46,15

Процент успеваемости составил – 96,15 % , качество знаний – 46,15 %. Средний балл –3,6 %.

### **Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 8 классе**

*На удовлетворительном уровне выполнен ряд заданий:*

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов на уроках истории в 5-8 классах:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогов ШМО учителей истории и географии:**

1. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей истории и географии
2. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета. На всех этапах урока рассматривать типы заданий включенных в ВПР.
3. руководителю ШМО Зайцевой А.И. на заседании МО обсудить вопрос о систематическом применении на уроках заданий, направленных на отработку у обучающихся навыков, необходимых для выполнения заданий, подобных предложенным в вариантах ВПР;
4. при проведении итогового повторения проработать с учащимися темы, задания по которым вызвали затруднения, отработать алгоритм решения разных типов заданий.

## Анализ ВПР по учебному предмету «Обществознание» 2023 год

### 6 класс

### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3
Макс баллы	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1
Вся выборка	79,88	61,2	59	72,9	63,6	73,6	75,7	55,5	51,2	30,2	63,3	64,9	69,7	38,8	46
Курганская обл.	80,99	59,5	62,3	69,9	59,1	76,7	76,4	49,6	49,1	22,2	64,3	62,6	67	36,1	41
город Курган	78,7	65,6	50,7	73,8	67,3	75,1	80,9	55,4	39,5	21,8	63,8	62,5	61	33,7	41
Муниципальное бюджетное	94,87	76,5	26,9	80,1	88,5	87,2	94,9	74,4	47,4	32,1	69,2	71,8	64,1	16,2	19

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	16228	410232	6,55	39,35	39,69	14,41
Курганская обл.	85	1568	6,37	43,8	37,83	12,01
город Курган	12	554	7,97	39,62	37,11	15,3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	78	5,13	38,46	44,87	11,54	

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	479	32,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по	924	61,97
Повысили (Отметка > Отметка по жу	88	5,9
Всего	1491	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	161	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по	281	58,91
Повысили (Отметка > Отметка по жу	35	7,34
Всего	477	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная ш		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	22	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по	54	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	2,56
Всего	78	100

### Результаты ВПР по обществознанию

Класс	По списку	Выполн яли работу	Оценка				Средни й балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6Б	30	27	3	14	8	2	3,7	92,6	63
6В	30	26	1	11	13	1	3,5	96,2	46,2
6Д	29	24	5	9	9	1	3,8	95,8	58,3
Итого:	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>3,6</b>	<b>94,8</b>	55,8

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе выявил следующие недостатки в проверяемых требованиях (умениях) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):**

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

## 7 класс

### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2	3,1	3,2	4	5,1	5,2	6	7,1	7,2	8	9,1	9,2	9,3
Макс балл	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
Вся выборка	81,2	51,1	64,1	75,9	68,3	76,2	75	57,5	69,3	70,3	72,3	60,6	58,6	36,9	44,5
Курганская обл.	73,8	48,1	69,9	74,3	61,6	82,7	69,9	49,8	74,2	71,8	69,3	59,3	53,7	34,1	43,7
город Курган	67,6	52	64,2	75,1	60,5	82,6	64,7	54,2	65,5	71,8	72,9	52,9	57,9	34,8	45,8
Муниципальное бюджетное	72	56,7	72	69	78	98	84	66	62	72	92	88	62	37,3	58

### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОС	Кол-во уч	2	3	4	5
Вся выборка	12801	267046	10,18	41,52	37,96	10,33
Курганская обл.	64	1083	8,59	49,12	35,18	7,11
город Курган	13	380	11,05	46,58	34,74	7,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50	0	0	50	40	10

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	370	34,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по	657	60,72
Повысили (Отметка > Отметка по жу	55	5,08
Всего	1083	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	142	37,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по	221	58,16
Повысили (Отметка > Отметка по жу	17	4,47
Всего	380	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная ш		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	18	36
Подтвердили (Отметка = Отметке по	30	60
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	4
Всего	50	100

### Результаты ВПР по обществознанию 7 класс

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	29	27	5	10	12	0	3,7	100	55,6
7Г	26	24	0	11	13	0	3,5	100	45,8
Итого:	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>3,6</b>	<b>100</b>	51

Процент успеваемости составил – 100 % , качество знаний – 51 %. Средний балл –3,6 %

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе выявил следующие результаты в проверяемых требованиях (умениях) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):**

На оптимальном уровне выполнены, но требуют дальнейшей корректировки задания: № 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-56,67,

№ 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-69,

№- 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни-66,

№- 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-62,

№ 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью-62,

№- 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью-37,33,

№- 9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом -58.

## **8 класс**

### **Выполнение заданий**

Группы участников	1,1	1,2	2	3	4	5	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10,1	10,2	10,3
Макс	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	76,7	51,7	63	54,4	73,9	81,4	73,5	59,1	62,4	71,4	73,9	50,6	49,8	30,5	37,6
Курганская обл.	70,9	43,7	69,4	46,9	70,7	84,8	69	48,6	57,4	73,4	72,1	42,9	41,8	25,3	30,9
город Курган	67	48,4	67,4	51,5	76,8	81,7	76	53,6	58,4	71,9	66,3	41	39,7	17,5	32,2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	66	46,8	80,9	44,7	78,7	76,6	74,5	59,6	36,2	83	89,4	47,9	36,2	10,6	25,5

### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12525	253484	9,31	46,01	34,44	10,25
Курганская обл.	64	1044	9,2	59	26,25	5,56
город Курган	11	267	6,37	64,42	25,09	4,12
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		47	4,26	76,6	14,89	4,26

### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	322	30,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по	670	64,24
Повысили (Отметка > Отметка по жу	51	4,89
Всего	1044	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	77	28,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по	168	62,92
Повысили (Отметка > Отметка по жу	22	8,24
Всего	267	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная ш		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	23	48,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по	22	46,81
Повысили (Отметка > Отметка по жу	2	4,26
Всего	47	100

### Результаты ВПР по обществознанию 8 класс

Класс	По списк у	Выполнял и работу	Оценка				Средний балл	УО %	УК %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	28	26	4	10	11	1	3,7	96,1	53,8
8Б	26	21	2	5	13	1	3,4	95,2	33,3
Итого:	<b>82</b>	<b>71</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>95,7</b>	44,7

Процент успеваемости составил – 95,7%, качество знаний – 44,7%. Средний балл – 3,5%.

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 6 классе выявил следующие недостатки в проверяемых требованиях (умениях) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС):**

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

10.3 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
5. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
6. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке обществоведческих терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике социальных явлений; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы педагогов ШМО учителей истории, обществознания и географии:**

5. рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей истории и географии
6. учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета. На всех этапах урока рассматривать типы заданий включенных в ВПР.
7. руководителю ШМО Зайцевой А.И. на заседании МО обсудить вопрос о систематическом применении на уроках заданий, направленных на отработку у обучающихся навыков, необходимых для выполнения заданий, подобных предложенным в вариантах ВПР;
8. при проведении итогового повторения проработать с учащимися темы, задания по которым вызвали затруднения, отработать алгоритм решения разных типов заданий.

**Анализ ВПР по «Географии» 2023 года**

**8 класс**

**Статистика по оценкам**

<b>Предмет:</b>	География					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	33					
<b>Дата:</b>	15.03.2023					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	12693	256057	9,53	48,21	34,25	8
Курганская обл.	59	953	7,66	52,89	32,21	7,24
город Курган	11	324	8,95	54,32	29,01	7,72
МБОУ города Кургана "СОШ № 26"		49	0	67,35	18,37	14,29

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>%</b>
МОБОУ города Кургана "СОШ № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	14,29

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	83,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,04
Всего	49	100

## 9.

### Результаты ВПР по географии

Класс	По списку	Выполняли работу	Оценка				Средний балл	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8Б	28	24	1	5	18	0	3,3	Ноздрина О.В.
8Г	28	25	6	4	15	0	3,6	Ноздрина О.В.
Итого	56	49	7	9	33	0	3,4	

10. ВПР по географии включала 7 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 8 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

11. Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2. требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3. предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

#### 12. На достаточном уровне развиты в 8-х классах следующие предметные УУД:

13.- умение различать изученные географические объекты (1.1.)

14.- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве (2.1.)

15.- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (3.1.)

16.- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты (4.2., 7.1.)

#### 17. Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

18.- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию (1.2.)

19.- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (2.2.)

20.- умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий (3.2., 3.3.)

21.- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (5.1., 6.2., 6.3.)

#### 22. На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

23.- устойчивый познавательный интерес (1.1., 2.1., 4.2.);

24.- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования (3.1., 7.1.);

#### 25. На недостаточном уровне развиты познавательные

#### 26. метапредметные УУД:

27.- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. (2.2., 5.1.);

28.- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (3.2., 3.3.);

29.- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. (1.2., 6.2., 6.3.)

## 7 класс

### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12911	268790	10,89	51,14	30,68	7,3
Курганская обл.	75	1084	8,4	60,19	27,08	4,34
город Курган	11	342	3,77	64,47	27,36	4,4
Муниципальное бюджетное общеобразовательн		44	0	52,27	43,18	4,55

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	376	35,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по	648	61,13
Повысили (Отметка > Отметка по жу	36	3,4
Всего	1060	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	88	27,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по	215	67,61
Повысили (Отметка > Отметка по жу	15	4,72
Всего	318	100
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная ш		
Понизили (Отметка < Отметка по жу	8	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по	36	81,82
Повысили (Отметка > Отметка по жу	0	0
Всего	44	100

### Результаты ВПР по географии

класс	По списку	Выполняли работу	оценка				Средний балл	УО	УК
			5	4	3	2			
7в	26	24	-	5	17	2	3.13	40.17	20.83
7е	24	20	-	-	15	5	2.75	31	0

### 6 класс

#### Выполнение заданий

Группы участников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	4,1	4,2	4,3	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	7	8	9,1	9,2	9,3
	Макс	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	80,15	42,2	46,3	49,6	64,8	68,6	67	81,9	71,2	67,7	56,7	78,7	66,1	75,3	46,3	47,4	63,2	79,6	79,6	60,8
Курганская обл.	75,77	34,9	42,9	41,8	64,8	64	65,1	77,9	68,1	63,1	53,3	74,4	64	76	46	41,2	63,7	76,4	80,6	58
город Курган	76,01	36,5	40,5	42,3	66,2	63	63,3	76,2	69,7	65,6	53,9	79,1	69,2	76	47,2	39,5	66,6	75,9	84	58,6
Муниципальное бюджет	75,93	45,8	31,9	30,6	69	37	83,3	81,5	73,2	64,8	27,3	82,4	70,4	76,9	39,4	28,2	67,6	43,1	84,7	56,9

### Статистика по оценкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17843	461035	3,63	38,6	45,12	12,65
Курганская обл.	99	1948	2,87	46,36	42,61	8,16
город Курган	15	671	2,09	44,56	44,41	8,94
Муниципальное бюджетное общеобразовательн		108	2,78	45,37	48,15	3,7

### Результаты ВПР по географии

класс	По списку	Выполняли работу	оценка				Средний балл	УО	УК
			5	4	3	2			
6а	30	30	2	19	9	-	3.77	58	70
6в	30	26	2	14	9	1	3.65	55.23	61.54
6д	28	25	1	10	17	-	3.43	48.29	39.29
6ж	29	26	-	6	18	2	3.15	40.92	23.08

ВПР по географии составлено с учетом всех тем, изучаемых в 6,7 классах и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 45 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.



Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17522	620288	15,09	43,91	30,58	10,42
Курганская обл.	105	2306	17,56	51,47	24,98	5,98
город Курган	11	893	22,96	47,26	23,96	5,82
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		120	10	45	35,83	9,17

### Сравнение отметок с отметками по журналу отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	28	23,33
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	90	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	1,67
Всего*:	120	100

**Результаты ВПР по английскому языку**

Класс	По списку	Выполнял и работу	Оценка				Средний балл	УК %	УО %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	29	20	0	8	10	2	3,3	40	90
7Б	27	21	2	7	11	1	3,47	42,85	95,23
7В	26	16	1	8	6	1	3,56	56,25	93,75
7Г	26	23	4	11	5	3	3,69	65,21	86,95
7Д	26	22	4	4	12	2	3,45	36,36	90,90
7Е	25	18	0	5	10	3	3,11	27,77	83,33
Итого	159	120	11	43	54	12	3,43	44,74	90,02

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 10%, что

на 12,96 % меньше, чем по городу – 22,96 %

на 10,56%, меньше, чем по области – 17,56%

на 5,09% меньше, чем в РФ – 15,09 %

**Удовлетворительных оценок по школе 45 %,**

что на 2,26% меньше, чем по городу – 47,26 %

на 6,47% меньше, чем по области- 51,47 %

на 1,09% больше, чем в РФ – 43,91 %

**Четверок по школе 35,83%, что**

на 11,87 % больше, чем по городу 23,96 %

на 18,93 % больше, чем по области – 24,98 %

на 13,33 % больше, чем в РФ – 30,58 %.

**Пятерок по школе -9,17 %, что**

на 3,35% больше, чем по городу 5,82 %

на 3,19% больше, чем по области – 5,98 %

на 1,28 % меньше, чем в РФ – 10,42 %.

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что

большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику.

**На оптимальном** уровне наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (задание 4)

**Выполнены на допустимом уровне** задание 5, в котором проверялось навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические нормы.

На данном уровне также сформированы навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (задание 1).

**Критический уровень** учащиеся показали при выполнении задания 2 - в котором проверялись навыки осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

**Недопустимый уровень** знаний учащиеся показали в заданиях 3К3, 3К4 (**говорение**: монологическое высказывание), где проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.

Задания в устной части оказались наиболее сложными.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:**

1. Создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать интерес к изучению иностранного языка. Продумать способы повышения как мотивации к изучению английского языка в целом, так и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком.

2. Формировать умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. Формировать умения строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, продолжать формировать умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Разумно сочетать репродуктивные и продуктивные задания в обучении описания картинки, фото с обязательным анализом допущенных ошибок. Актуальной задачей является обучение школьников монологическому высказыванию в форме описания по предложенному плану и в рамках отведенного времени. Временная установка позволит формировать у обучающихся регулятивные умения по организации выполнения задания, четко формулировать ответ в соответствии с планом.

3. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Анализ ВПР по учебному предмету «Русский язык» 2023 год 5 классе

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Курганская обл.	178	5185	9,26	45,11	34,5	11,14
город Курган	20	2212	10,53	45,12	32,78	11,57
МБОУ «СОШ № 26»		172	8,72	48,84	36,63	5,81

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	49	28,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	104	60,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	10,75
Всего	172	100

**Оптимальный уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 3, 4,1, 10

В этих заданиях проверялись:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка - Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

**Допустимый уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К3, 4.2, 5.1,5.2, 6.1, 6.2, 7.1, 9, 11, 12

В этих заданиях проверялись:

1К3.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного

русского литературного языка

4.2.Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

6.2.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

9.Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

**Критический уровень** учащиеся 5-х классов показали при выполнении заданий: 7.1 и 7.2, в которых проверялись:

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

**Выполнено на недопустимом уровне задание 8, в котором проверялось:**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной

и дополнительной информации.

### Сравнительный анализ ВПР на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.2, 11, 12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 8,72%, что

На 1,81% меньше, чем по городу – 10,53%

На 0,54%, меньше, чем по области – 9,26 %

на 2,61% меньше, чем в РФ – 13,33 %

**Удовлетворительных оценок по школе -48.84%,**

что на 3,72 больше, чем по городу – 45,12 %

на 3.73 больше, чем по области- 45,11 %

на 9,5 больше, чем в РФ – 39.34%

**Четвёрок по школе- 36,63%,**

на 3,85% больше, чем по городу- 32,78%

на 2,13% больше, чем по области- 34,5%

на 0,4% больше, чем в РФ- 36,23%

**Пятёрок по школе -5,81%, что**

на 5,76% меньше, чем по городу - 11,57%

на 5.33 % меньше, чем по области- 11,14%

на 7,29% меньше, чем в РФ- 13,1%

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» процент учащихся школы, повысивших отметку – 14,25%, это выше

городского показателя на 6,07%

показателя по области на 7,06%

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 7.1, 7.2, 11, 12 по сравнению с городом и областью.

### 6 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	23381	860682	12,91	40,55	36,28	10,25
Курганская обл.	171	4766	10,13	46,14	35	8,73
город Курган	18	1932	11,13	44,46	34,47	9,94
МБОУ «СОШ № 26»		184	6,52	54,89	29,89	8,7

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1026	21,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3419	71,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	6,74
Всего	4766	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	476	24,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1305	67,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	151	7,82
Всего	1932	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	10,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	162	88,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	1,09
Всего	184	100

**Оптимальный уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 2К1, 4,

В этих заданиях проверялись:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

**Допустимый уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К2, 1К3, 2К2, 3.1, 3.2, 7.1,

В этих заданиях проверялись:

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

**Критический уровень** учащиеся 6 -х классов показали при выполнении заданий: 2.К3, 13.1, 14. 2 , в которых проверялись:

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Заданий, выполненных на **недопустимом** уровне нет.

## Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,52 %, что

на 4,61% меньше, чем по городу – 11,13%

на 3,61 %, меньше, чем по области – 10,13 %

на 6,39 % меньше, чем в РФ – 12,91 %

Удовлетворительных оценок по школе – 54,89%,

что на 10,43 % больше, чем по городу – 44,46 %

на 8,75 больше, чем по области- 46,14 %

на 14,34% больше, чем в РФ – 40,55%

Четвёрок по школе- 29,89%, что

на 4,58 % меньше, чем по городу- 34,47%

на 5,11 % меньше, чем по области- 35%

на 6,39 % меньше, чем в РФ- 36,28%

Пятёрок по школе 8,7%, что

на 1,24 % меньше, чем по городу- 9,94%

на 0,03 % меньше, чем по области- 8,73%

на 1,55 % меньше, чем в РФ- 10,25%

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» процент учащихся школы, повысивших отметку – 1,09 %, это меньше

городского показателя на 5,65 %

показателя по области на 1,08 %

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1.К1, 1К2, 2К1, 2К4, 3.1, 3.2, 4, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.2, 9 по сравнению с городом и областью.

### 7 класс

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	22153	769226	13,04	44,93	34,37	7,66
Курганская обл.	154	3596	11,87	50,52	31,62	5,99
город Курган	12	1120	15,98	46,96	31,25	5,8
МБОУ «СОШ № 26»		135	10,37	49,63	34,81	5,19

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	874	24,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2509	70,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	172	4,84
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	397	35,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	658	58,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	65	5,8
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	28,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	62,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	9,63
Всего	135	100

**Оптимальный уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К1, 1К3, 2К1, 5, 12

В этих заданиях проверялись:

Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

Распознавание лексического значения слов с опорой на указанный в задании контекст.

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

**Допустимый уровень** знаний учащихся показали при выполнении заданий: 1К2, 2К2, 7.1, 8.1, 10, 11.1, 13.1, 14

В этих заданиях проверялись:

Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; проведение морфологического анализа слова; проведение синтаксического анализа предложения

Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обоснование выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

Опознавание функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Распознавание стилистически окрашенного слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Понимание текста, объяснение значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Критический уровень** учащихся 7-х классов показали при выполнении заданий: 2К3, 2К4, 3.2, 4.2, 7.2, 9, 13.2, в которых проверялись:

Проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения

Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения

предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

Выполнены на **недопустимом уровне** задания 8.2, 11.2, 3.1,4.1, 6, в которых проверялись:

Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

#### **Сравнительный анализ ВПР на параллели 7 классов**

Таблицы «**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**» и «**Выполнение заданий**» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 2К1, 5, 9, 11.1, 12, 14 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «**Статистика по отметкам**» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 10,37 %, что

На 5,61% меньше, чем по городу – 15,98%

На 1,5 %, меньше, чем по области – 11,87 %

на 2,67 % меньше, чем в РФ – 13,04 %

**Удовлетворительных оценок по школе - 49,63%,**

что на 2,67 % больше, чем по городу – 46, 96 %

на 0,89 меньше, чем по области- 50,52 %

на 4,7 больше, чем в РФ – 44, 93%

**Четвёрок по школе- 34,81%,**

на 3,56 % больше, чем по городу- 31,25%

на 3,19 % больше, чем по области- 31,62%

на 0,44 % больше, чем в РФ- 34,37%

**Пятёрок по школе 5, 19%,** что

на 0,61 % меньше, чем по городу- 5,8%

на 0,8 % меньше, чем по области- 5,99%

на 2,47 % меньше, чем в РФ- 7,66%

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками в журнале**» процент учащихся школы, повысивших отметку – 9,63 %, это выше

городского показателя на 3,83 %

показателя по области на 4,79 %

Таблица «**Выполнение заданий по группам**» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К1, 1К2, 2К1, 5, 9, 11.1, 12, 14 по сравнению с городом и областью.

### **8 класс**

#### **Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21116	701658	14,8 4	37,7 6	38,5	8,9
Курганская обл.	148	3666	12	42,3 3	38,4 3	7,23
город Курган	14	1394	12,2 7	34,7 2	43,1 9	9,83
МБОУ «СОШ № 26»		129	6,98	54,2 6	28,6 8	10,0 8

## Сравнение отметок с отметками в журнале

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	732	19,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2520	68,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	414	11,29
Всего	3666	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	305	21,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	853	61,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	236	16,93
Всего	1394	100
МБОУ «СОШ № 26»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	64,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	19,38
Всего	129	100

**Оптимальный уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 1К1, 1К2, 1.К3, 2К1, 5, 17

В этих заданиях проверялись:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

**Допустимый уровень** знаний учащиеся показали при выполнении заданий: 3.1, 15.1, 16.1.

В этих заданиях проверялись:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при

объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

**Критический уровень** учащиеся 8-х классов показали при выполнении заданий: 11.2, 15.2, 16.2, в которых проверялись:

Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выполнены на **недопустимом уровне** задания 3.2, 4.2, в которых проверялись:

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

#### **Сравнительный анализ ВПР на параллели 8 классов**

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий: 1К1, 1К2, 2К3, 5, 6, 7, 9,12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «**Статистика по отметкам**» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,98%, что

на 5,29% меньше, чем по городу – 12,27%

на 5,02% меньше, чем по области – 12%

на 7,86% меньше, чем в РФ – 14,84 %

**Удовлетворительных оценок** по школе – 54,26%, что

На 19,54% больше, чем по городу – 34,72%

На 11,93% больше, чем по области – 42,33%

на 16,5 больше, чем в РФ – 37,76%

**Четвёрок по школе**- 28,68%, что

на 14,51% меньше, чем по городу- 43,19%

на 9,75% меньше, чем по области- 38,43%

на 9,82% меньше, чем в РФ- 38,5%

**Пятёрок по школе** – 10,08, что%, что

На 0,97% больше, чем по городу – 9,83%

на 2,85% больше, чем по области – 7,23%

на 1,18% больше, чем в РФ – 8,9%

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками по журналу**» процент учащихся школы, повысивших отметку – 19,38%, это выше

городского показателя на 2,45%

показателя по области на 8,09%

Таблица «**Выполнение заданий по группам**» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К3, 2К1,17, 4.1, 5, 9,10, 13, 14,1, 14,2, 15, 16,1 по сравнению с городом и областью.

**Планируемые мероприятия по повышению результативности работы выполнения ВПР:**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР 5 – 8 классов по предмету «Русский язык» каждым учителем русского языка и литературы, на заседании ШМО учителей русского языка и литературы, выявить и глубоко и тщательно изучить проблемные темы для отдельных классов и отдельных обучающихся.
- Учителям русского языка и литературы Пшеничниковой Н. В., Шмунк О. О., Илларионовой М. И., Соколовой Т. Т., Алексеевой Ю. В., Мартыновой А. М., Алимовой М. А., Немковой Л.В., Кармановой Е.С. использовать результаты анализа ВПР 5– 8 классов по русскому языку для совершенствования методики преподавания предмета.
- Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы Пшеничниковой Н.В. на заседании МО обсудить вопрос о систематическом применении на уроках заданий, направленных на отработку у обучающихся 5 - 8 классов навыков, необходимых для выполнения заданий, подобных предложенным в вариантах ВПР;
- При проведении текущего и итогового повторения в 5 – 8 классах на различных этапах уроков русского языка проработать с учащимися темы, задания по которым на ВПР вызвали затруднения, отработать алгоритм решения разных типов заданий.
- Составить план корректировки знаний обучающихся.
- По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 50% обучающихся организовать включение разбора трудных заданий в проведение текущих уроков (для отработки навыков) или, при необходимости, организовать проведение дополнительных групповых занятий.
- По заданиям ВПР, с которыми справилось меньше 30% обучающихся, организовать проведение дополнительных групповых занятий и внести изменения в рабочие программы учителей русского языка.
- Стимулировать интерес к предмету, привлекать обучающихся к активному участию в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах по предмету «Русский язык».
- Организовать индивидуальные занятия, усиленный контроль над деятельностью обучающихся «группы риска», получивших неудовлетворительные отметки по предмету на ВПР.
- В рамках учебного курса по предмету «Русский язык 5 - 8 классы» и курсов внеурочной деятельности по предмету, отвести определенное количество часов на формирование и развитие несформированных умений, выявленных во время ВПР.
- Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использовать современные педагогические технологии по учебному предмету.

### **Анализ работы школьной библиотеки за 2023 год**

#### ***Краткая справка о библиотеке***

Библиотека школы занимает два отдельных изолированных помещения в двух корпусах школы.

Организует работу библиотеки три работника: педагоги-библиотекари.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Режим работы библиотеки с 9.00 – 18.00, с перерывом с 12.00 до 13.00 и двумя выходными: суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе.

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаются найти пути приобщения обучающихся к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- информационно - библиографическое обслуживание;
- воспитание культуры чтения путём проведения библиотечных уроков, организации книжных выставок, проведения различных конкурсов, викторин, обзоров книг.

В библиотеке имеются три компьютера, подключение к сети Интернет, принтеры. Учителя и обучающиеся имеют возможность работы в сети Интернет, найти необходимую информацию к уроку. Максимально используются и учитываются интересы читателей: выдается художественная и учебная литература в течение учебного года, ведется работа на форуме библиотекарей по обменному фонду учебной литературой.

В библиотеке обеспечен свободный доступ обучающихся к информации, что позволяет:

- свободно пользоваться справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями;
- педагоги-библиотекари оказывают помощь педагогическим работникам и обучающимся в подборе материала к проектам, сообщениям;
- через энциклопедическую и справочную литературу содействуют в приобретении навыков самостоятельного выбора обучающимися необходимой литературы, умению самостоятельно работать со справочным аппаратом книги и быстрому поиску информации, читатели получают информационные и тематические справки.

### *Основные контрольные показатели*

	<b>1 корпус</b>	<b>2 корпус</b>	<b>ИТОГО</b>
<b>Количество читателей</b>	1174	810	1984
<b>Количество посещений</b>	903	1206	2109
<b>Книговыдача</b>	1405	1063	2468
<b>Средняя читаемость</b>	1,4	1,02	1,2
<b>Средняя посещаемость</b>	1,8	6,8	4,0
<b>Обращаемость библиотечного фонда</b>	0,2	0, 2	0,1
<b>Обращаемость учебного фонда</b>	0,1	0, 1	0,1
<b>Книгообеспеченность</b>	9,2	9,4	9, 3
<b>Общий фонд на 01.01.2023</b>	18144 экземпляр	14458 экземпляров	32602 экземпляра
<b>Книжный фонд на 01.01.2023</b>	5060 экземпляра	4974 экземпляров	10034 экземпляра
<b>Списано ветхих учебников</b>	0 экземпляров	0 экземпляров	0 экземпляров
<b>Электронные носители информации</b>	819 экземпляров	0	819 экземпляров
<b>Справочники, энциклопедические издания</b>	1826 экземпляров	200 экземпляров	2026 экземпляров
<b>Обеспеченность фондом дополнительной литературы:</b>	593 экземпляра	0	593 экземпляра
<b>- учебно-методическая литература</b>			
<b>- детская художественная литература</b>	2831 экземпляр	450 экземпляров	3281 экземпляр
<b>- справочно-библиографическая литература</b>	1826 экземпляров	0	1826 экземпляров
<b>- художественная литература</b>	4782 экземпляров	8762 экземпляра	13544 экземпляра

### Работа по пропаганде книг и библиотечно–библиографических знаний

1. В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки «Правила пользования книгой», «Структура книги».
2. В 1, 5 классах проведены экскурсии в библиотеки корпусов 1, 2 соответственно, где познакомили ребят с понятиями: библиотека, читатель, книжный фонд, тематические полки, книжные выставки.
3. Просматриваются имеющиеся в библиотеке периодические издания для начальных классов.

### Пропаганда чтения как форма культурного досуга

1. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Осознавая это, педагоги-библиотекари пытаются найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и массовые мероприятия по пропаганде книги.

За отчетный период были проведены следующие мероприятия:

## ***Нравственное и патриотическое воспитание учащихся***

Неделя «Музей и дети»	январь	читальный зал
80 лет Курской битве, прорыву блокады Ленинграда, Сталинградской битве (1945)	январь	читальный зал
445 лет «Азбук» Ивана Фёдорова (1578)	сентябрь	читальный зал

## ***Краеведение***

Экскурсия в музей «Под зеленою сосной вырос домик расписной...», знакомство с жизнью и творчеством детского поэта Л.И. Куликова	январь-март	1-2 классы
Игровая программа по творчеству Л.И. Куликова «Добрый сказочник», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Литературное путешествие по стихам и сказкам Л. Куликова «Золотая бабочка», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Книжная выставка «Детям о Кургане»	в течение года	читальный зал

## ***В помощь школьной программе***

Цикл иллюстративно-книжных выставок «История одного шедевра»	в течение года	читальный зал
Цикл книжных выставок «Писатели юбиляры»	в течение года	читальный зал
«Календарь перевернем...» (к календарным датам и праздникам)	В течение года	читальный зал
140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945)	январь	книжная выставка
395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703)	январь	книжная выставка
«Армейский калейдоскоп» (ко Дню защитника отечества)	февраль	книжная выставка литературный час
240 лет со дня рождения Василия Андреевича Жуковского, поэта, переводчика (1783-1852)	февраль	книжная выставка
110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова, русского поэта, писателя, драматурга (1913-2009)	март	книжная выставка
Неделя детской книги (2-9 апреля)	апрель	читальный зал
125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)	сентябрь	литературный час
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)	сентябрь	книжная выставка
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича	ноябрь	книжная выставка

Тургенева, писателя (1818-1883)		
115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	ноябрь	литературный час
110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)	декабрь	литературный час
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта(1803-1873)	декабрь	книжная выставка
«В гостях у зимушки-зимы» (литературная ёлка)	декабрь	читальный зал

### ***Проведение библиотечно-библиографических занятий***

Экскурсии: «Знакомьтесь – это библиотека» «Правила общения с книгой»	сентябрь, октябрь	1 классы 5 классы
Библиотечные уроки «Структура книги»	октябрь, декабрь	2, 3, 4, 6 классы

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий. Читательской активностью отличаются обучающиеся 2-5 классов, 6-8 классы реже пользуются книжным фондом библиотеки, 9-11 классы читают литературу по школьной программе.

#### Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым приказом директора. Читатели получают во временное пользование учебную и художественную литературу из фонда библиотеки, пользуются интернетом, принтером, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Работники библиотеки контролируют соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых приказом, формируя у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Фонд библиотеки имеет научно-популярную, справочную, отраслевую, художественную литературу. Электронный каталог не ведётся. Соблюдается режим сохранности фонда, проводятся санитарные дни, регулярно проводится проверка учебной литературы. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся картотека учебной литературы.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам. Ведётся учёт об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике выведены графы, характеризующие объём выданных учебников, журналов. Учёт электронных ресурсов ведётся в специальной тетради, где записывается дата, инвентарный номер, отдел, наименование, пользователь, и роспись.

#### Обеспечение учёта при работе с фондом:

Ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги (7 шт.);
- папки «Акты», «Отчет»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры.

#### Общие выводы:

Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами, – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Качественный состав основного фонда в целом соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся основной и средней школы. Нет подписки на периодические издания.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы по краеведению. Учащиеся начальных классов посещают библиотеку чаще в сравнении с другими классами. Учащиеся 10-11 классов предпочитают художественную литературу по школьной программе.

Исходя из вышесказанного, на 2024 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Пополнить фонд библиотеки программной литературой для учащихся основной и средней школы, периодическими изданиями.
3. Продолжить формирование информационной грамотности читателей, читательского интереса к истории родного края.

#### **Качество материально-технической базы.**

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 26» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.11.03.000.М.000634.05.11 от 11.05.2011г. Для осуществления образовательной деятельности имеется имущество, закреплённое за школой на праве оперативного управления (приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом Администрации города Кургана № 527 от 16.04.2007 года, Постановление Администрации г. Кургана от 16.10.2020 г. № 6309). Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 26» имеет здания 2 корпусов. Здание 1 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1983 году, в котором расположены :

**Таблица 1**

<b>Общие сведения о строениях и помещениях</b>	<b>Строения, занятые под образовательный процесс</b>
Общее число учебных кабинетов	41
Административные кабинеты	5
Учительская	2
Библиотека	1 (на 2 этаже)
Музей Л.И. Куликова	1 (на 2 этаже)
Кабинет хореографии	1
Мастерские	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Комната детских инициатив	1
Кабинет педагога-организатора	1
Кабинет ОБЖ	1
Гардероб	2
Лыжная база	1

Комната психологической разгрузки	1 (на 2 этаже)
Актный зал	1
Конференцзал	1
Столовая	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Спортивная площадка	1
Футбольной поле	1
Баскетбольное поле	1
Автобус ПАЗ для подвоза детей	2
Наружный пандус на входе в младший блок	1

Здание 2 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1980 году, в котором расположены:

<b>Общие сведения о строениях и помещениях</b>	<b>Строения, занятые под образовательный процесс</b>
Общее число учебных кабинетов	21
Административные кабинеты	7
Учительская	1
Библиотека	1 (на 3 этаже)
Кабинет патриотического воспитания	1 (на 2 этаже)
Медицинский кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет психолога	1
Актный зал	1
Кабинет учителя-дефектолога	1
Гардероб	1
Группы детского сада	4
Комната детских инициатив	1
Столовая	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Спортивная площадка	1
Футбольный корт	1
Хоккейный корт	2

Пользование имуществом для реализации Уставных целей осуществляется на основе Свидетельства о государственной регистрации права Серия 45 АА 009655 от 14.01.2011 года, на правах оперативного управления. В школе имеются централизованные: водопровод, канализация, отопление. Тепловой, световой и питьевой режимы соответствуют требованиям. Для спортивно – оздоровительной работы школа располагает спортивными залами, лыжной базой, обеспеченных спортивным инвентарём на 100 %. Имеются также спортивные сооружения и площадки: футбольное поле (58,3м×108,8м), баскетбольное поле (54м×58,3 м), спортивная площадка (77,45 м×26,93 м), игровое поле, полоса препятствий, хоккейные корты. Школа обеспечена спортивным оборудованием в достаточном количестве.

В целях создания комфортных условий пребывания учащихся в школе ведётся систематическая работа по озеленению учебных кабинетов, рекреаций, пришкольной территории.

Обеспеченность мебелью - 100 %. Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В 1 корпусе имеется столовая на 200 посадочных мест, во 2 корпусе на 160 посадочных мест, организовано горячее питание в виде завтраков или обедов для всех категорий обучающихся, двухразовое питание для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, двухразовое горячее питание для обучающихся, посещающих группу продленного дня.

В 2023 году для организации образовательного процесса были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 4 598 122,65 рублей.

В 1 корпусе проведен капитальный ремонт столовой, пищеблока, спортивного зала, фойе 1 этажа, коридоров, рекреации 2 этажа, туалетов 3 этажа. Сумма контракта составила 27 167 775,00 рублей, во 2 корпусе проведен ремонт коридоров, рекреаций 1,2,3 этажа, классов, пищеблока, столовой. Сумма контракта составила 29 434 241,55 рублей. На выполнение работ по ремонту крыльца корпуса № 1 израсходовано 2 871 622,81 руб. Согласно контракта № 0843500000223001025-26 от 05.04.2023 г. по объекту: «Устранение аварийной ситуации в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 26», расположенного по адресу: г. Курган, 1 микрорайон, д. 7» проведена работа в части здания по замене перекрытий, канализации, капитального ремонта туалетов. Сумма контракта составила 4 381 100,13 руб.

В 2022-2023 г.г. в рамках проведения капитального ремонта МБОУ «СОШ № 26» проведено оснащение средствами обучения и воспитания образовательной организации современным условиям обучения. Сумма контрактов по двум корпусам составила 19 191 686, 71 руб.

В соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 06.09.2022 № 804 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» проведены закупки, оснащены оборудованием спортивный зал, лыжная база, кабинет технологии, кулинарии, домоводства, физики, химии, биологии, логопедии, комнаты центра детских инициатив, актового зала, кабинета музыки, пищеблока. Закуплена оргтехника, в том числе 2 ноутбука, МФУ-6 шт., проекторов- 10.

В школе созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ № 26». Проведена работа по замене пожарной сигнализации в обоих корпусах. Установлена система контроля управления доступом на входных группах. Заменена тревожная кнопка, система видеонаблюдения дополнена камерами и включает в себя 16 внутренних и наружных. Физическую охрану в двух корпусах осуществляла ООО ЧОО «Аврора».

**Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 26», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на начало года/на конец года)	1955/1909
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на начало года/на конец года)	887/866
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на начало года/на конец года)	931/903
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на начало года/на конец года)	137/137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	634/33,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,52%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 / 3,64%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	945/ 49,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей	117/ 6,1%

	и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	25 / 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	9/ 0,47 %
1.19.3	Международного уровня	53 / 2,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50/2,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87/ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1955/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 / 78 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	18 / 22%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 / 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	40/ 49%
1.29.1	Высшая	26 / 32%
1.29.2	Первая	14/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 / 18,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	35/ 42,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/ 17,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/ 29,3 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 / 100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82/92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1955 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м