

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 26»
О.Н.Дорохина
Приказ № 66/1 от 31.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Легко ли писать без ошибок?»
для уровня начального общего образования
(1-4 класс)

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» начального общего образования составлена на основе нормативных и правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
3. ФООП начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372,
4. Письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
5. Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Письмо министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г., №09-1672);
6. Рабочей программы воспитания (НОО), утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ №26».
7. Авторская программа. Л.В. Мищенко., программа «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» 1-4 классов НОО.

Программа кружка «Легко ли писать без ошибок?» рассчитана на 4 года обучения, для обучающихся 1-4 классов. Курс рассчитан на 4 года обучения, общее количество часов составляет 136 часов на весь период обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в неделю, 1- классы -33 часа в год, 2 классы - 34 часа в год, 3- классы -34 часа в год, 4- классы -34 часа в год.

Программа кружка «Легко ли писать без ошибок?» представляет систему научно-познавательных занятий для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Актуальностью программы «Легко ли писать без ошибок?» заключается в том что, строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Данная программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

Программа «Легко ли писать без ошибок?» предполагает опору на знания, приобретенные учащимися на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового». Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Новизной программы «Легко ли писать без ошибок?» является, что организация занятий основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа «Легко ли писать без ошибок?» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Отличительной особенностью программы «Легко ли писать без ошибок?» прослеживается отличие от программы классных занятий программа строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Цель программы: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представлений о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- познавательная беседа;
- урок-практикум;
- занятие – игра;
- занятие-путешествие.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?».

Содержание программы «Легко ли писать без ошибок?» обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты.

Учащийся научится:

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

Учащийся получит возможность научиться:

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

Учащийся получит возможность научиться:

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Учащийся научится:

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

Учащийся получит возможность научиться:

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6.Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7.Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание курса «Легко ли писать без ошибок?».

1 класс

1.Формирование неречевых психических школьно-значимых функций - 12ч.

Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.

Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов. Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета.

Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.).

Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.

Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу.

Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей. Определение местоположения предметов относительно собственного тела.

Обозначение направления графически (схемой).

Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.

2.Коррекция координации в системе «глаз-рука» -5ч.

Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала.

Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках.

Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых знаков.

Преобразование фигур, букв или цифр.

Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.

3.Совершенствование сукцессивных способностей -4ч.

Совершенствование сукцессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).

Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.

Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей.

Развитие навыков анализа и воспроизведения временных последовательностей (порядка времен дня, времен года, дней недели).

4.Совершенствование слухоречевой памяти -2ч.

Неречевые звуки.

Звуки речи.

5.Коррекция несовершенных навыков чтения и письма -10ч.

Коррекция несовершенных навыков чтения и письма.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы т-г, п-т, п-н.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы ж - к - х.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-б.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-з, и-у.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы З - Е.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы Р-Г.

Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы У-Ч.

Слогослияния. Слоговой анализ и синтез. Механизм образования слоговой структуры слова.

Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги.

Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко)

Содержание курса «Легко ли писать без ошибок?».

2 класс

1.Фонетика-8ч.

Повторение основных правил о звуках и буквах.

Звуки гласные и согласные.

Парность согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.

Повторение по разделу «Фонетика». Упражнения с транскрипцией слов.

Фонетический анализ слов.

2.Орфография-22ч.

Правописание сочетаний жи-ши.

Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.

Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Правила переноса слов.

Упражнения в различении ударных и безударных гласных в корне слова, подбор слов к данной модели, правило проверки безударного гласного в корне слова.

Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.

Упражнения в подборе проверочных слов.

Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.

Правописание парных согласных в корне слова.

Упражнения в подборе проверочных слов.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Упражнения в подборе проверочных слов.

Правописание суффиксов.

Правописание приставок.

Слова с несколькими орфограммами.

Разделительные Ъ и Ь.

Упражнения в правописании разделительных Ъ и Ь.

Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением.

Упражнения в правописании словарных слов.

Все правила правописания букв в корне слов.

3.Состав слова-4ч

Упражнения в разборе слов по составу.

Упражнения в различении частей слова.

Содержание курса «Легко ли писать без ошибок?».

3 класс

1.Фонетика -11ч.

Повторение основных правил о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные.

Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.

Парность согласных по звонкости-глухости. Повторение об особенностях букв **е, ё, ю, я**.

Определение количества слогов в слове.

Правила переноса слов.

Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.

Безударные гласные в корне слова, проверяемые и не проверяемые ударением.

Повторение по разделу «Фонетика».

Фонетический анализ слов.

2.Орфография-14ч.

Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов.

Правописание суффиксов.

Правописание приставок.

Слова с несколькими орфограммами.

О-ё после шипящих в корне слова.

Ь на конце существительных после шипящих.

Правописание имён существительных.

Слова с удвоенными согласными.

Правописание окончаний имён существительных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

3.Состав слова-4ч.

Разбор слов по составу.

Различие формы одного и того же слова и родственных слов.

4.Морфология-2ч.

Склонение имён существительных.

Определение типа склонения имён существительных.

5.Синтаксис -3ч.

Главные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Содержание курса «Легко ли писать без ошибок?».

4 класс

1. Состав слова -3ч

Повторение о частях слова.

Упражнения в разборе слов по составу. Особенности разбора по составу у неизменяемых слов.

Формы одного и того же слова и родственные слова.

2. Правописание частей речи -19ч

Окончания имён существительных.

Окончания имён прилагательных.

Буквы о-ё после шипящих.

Ь после шипящих в именах существительных и прилагательных.

Правописание глаголов. **Не** с глаголами.

Правописание **тся** и **ться** в глаголах.

Правописание **Ь** после шипящих в глаголах.

Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Определение спряжения глаголов.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Правописание суффиксов глаголов.

Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.

Правописание наречий.

Правописание числительных.

3. Синтаксис и пунктуация-12ч

Члены предложения.

Алгоритм определения главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения.

Виды предложений по наличию второстепенных членов.

Синтаксический разбор предложений.

Простые предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

1 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций.	12	Практикум
2	Коррекция координации в системе «глаз-рука».	5	Практикум
3	Совершенствование сукцессивных способностей.	4	Практикум
4	Совершенствование слухоречевой памяти	2	Практикум
5	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма	10	Практикум
Итого		33	

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

2 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Фонетика.	8	Практикум
2	Орфография.	22	Практикум
3	Состав слова.	4	Практикум
Итого		34	

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

3 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Фонетика.	11	Практикум
2	Орфография.	14	Практикум
3	Состав слова.	4	Практикум
4	Морфология	2	Практикум
5	Синтаксис	3	Практикум
Итого		34	

Тематическое планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

4 класс

№ п/п	Тематический блок, тема	Кол-во часов	Формы деятельности
1	Состав слова.	3	Практикум
2	Правописание частей речи.	19	Практикум
3	Синтаксис и пунктуация	12	Практикум
Итого		34	

Поурочное планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы деятельности	Количество часов
1.	Формирование неречевых психических школьно-значимых функций. Коррекция и совершенствование зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления.	Практикум	1
2.	Уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов.	Занятие-исследование	1
3.	Анализ предметов и геометрических фигур разного размера, формы, цвета.	Практикум	1
4.	Воспроизведение заданных фигур различными способами (построение из палочек или спичек, рисование в воздухе, моделирование из тесьмы, с помощью пальцев и т.п.).	Практикум	1
5.	Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.	Практикум	1
6.	Преобразование фигур. Дорисовывание незавершенных контуров.	Практикум	1
7.	Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к собственному телу.	Занятие-исследование	1
8.	Ориентировка на собственном теле, дифференциация правых и левых его частей.	Практикум	1
9.	Определение местоположения предметов относительно собственного тела.	Практикум	1
10.	Обозначение направления графически (схемой).	Занятие-путешествие	1
11.	Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.	Практикум	1
12.	Уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.	Практикум	1
13.	Коррекция координации в системе «глаз-рука». Узнавание реальных, стилизованных контурных и силуэтных, точечных или пунктирных, зашумленных или наложенных предметов, геометрических фигур, букв, цифрового материала.	Занятие-соревнование	1
14.	Угадывание предметов, букв или цифр на незаконченных рисунках.	Занятие-соревнование	1
15.	Различение правильно и зеркально изображенных буквенных и цифровых	Занятие-игра «В Зазеркалье»	1

	знаков.		
16.	Преобразование фигур, букв или цифр.	Занятие-игра «Учимся волшебству»	1
17.	Воспроизведение, перерисовывание, конструирование предложенных объектов, последовательных рядов, узоров. Письмо цифр, букв и слов по шаблону.	Практикум	1
18.	Совершенствование суццессивных способностей. Совершенствование суццессивных функций (рядообразования, слухоречевой памяти на временные последовательности).	Практикум	1
19.	Выработка способностей к удержанию в памяти плана действий в заданной последовательности и его реализации.	Занятие-путешествие «Найди клад»	1
20.	Развитие навыков анализа и воспроизведения пространственных последовательностей.	Практикум	1
21.	Развитие навыков анализа и воспроизведения временных последовательностей (порядка времен дня, времен года, дней недели).	Практикум	1
22.	Совершенствование слухоречевой памяти. Неречевые звуки.	Занятие-соревнование	1
23.	Звуки речи.	Практикум	1
24.	Коррекция несовершенных навыков чтения и письма. Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы т-г, п-т, п-н.	Практикум	1
25.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы ж - к – х.	Практикум	1
26.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-б.	Практикум	1
27.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы д-з, и-у.	Практикум	1
28.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы З – Е.	Практикум	1
29.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы Р-Г.	Практикум	1
30.	Упрочнение звуко-буквенных связей. Буквы У-Ч.	Практикум	1
31.	Слогослияния. Слоговой анализ и синтез. Механизм образования слоговой структуры слова.	Практикум	1
32.	Упражнение в определении количества слогов в слове и их последовательности посредством введения цветной маркировки слогов; делением слов текста на слоги.	Практикум	1
33.	Формирование и совершенствование слогослияния через систему работы с использованием слоговых таблиц (Г.Г. Мисаренко).	Практикум	1

Поурочное планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы деятельности	Количество часов
1.	Фонетика. Повторение основных правил о звуках и буквах.	Практикум	1
2.	Звуки гласные и согласные.	Практикум	1
3.	Повторение основных правил о звуках и буквах.	Практикум	1
4.	Парность согласных по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости.	Практикум	1
5.	Повторение по разделу «Фонетика».	Практикум	1
6.	Упражнения с транскрипцией слов.	Практикум	1
7.	Упражнения с транскрипцией слов.	Практикум	1
8.	Фонетический анализ слов.	Практикум	1
9.	Орфография. Правописание сочетаний жи-ши.	Практикум	1
10.	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	Практикум	1
11.	Правописание сочетаний чк, чн, нч, нщ, щн, щр, рщ, чт. Правила переноса слов.	Практикум	1
12.	Упражнения в различении ударных и безударных гласных в корне слова, подбор слов к данной модели, правило проверки безударного гласного в корне слова.	Практикум	1
13.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.	Практикум	1
14.	Упражнения в подборе проверочных слов.	Практикум	1
15.	Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением.	Практикум	1
16.	Правописание парных согласных в корне слова.	Практикум	1
17.	Упражнения в подборе проверочных слов.	Практикум	1
18.	Непроизносимые согласные в корне слова.	Практикум	1
19.	Упражнения в подборе проверочных слов.	Практикум	1
20.	Правописание суффиксов.	Практикум	1
21.	Правописание суффиксов.	Практикум	1
22.	Правописание приставок.	Практикум	1
23.	Правописание приставок.	Практикум	1
24.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум	1
25.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум	1
26.	Разделительные Ъ и Ь.	Практикум	1
27.	Упражнения в правописании разделительных Ъ и Ь.	Практикум	1
28.	Правописание безударных гласных в корне слова, не проверяемых ударением.	Практикум	1

29.	Упражнения в правописании словарных слов.	Практикум	1
30.	Все правила правописания букв в корне слов.	Практикум	1
31.	Состав слова. Упражнения в разборе слов по составу.	Практикум	1
32.	Упражнения в разборе слов по составу.	Практикум	1
33.	Упражнения в различении частей слова.	Практикум	1
34.	Упражнения в различении частей слова.	Практикум	1

Поурочное планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы деятельности	Количество часов
1.	1.Фонетика -11ч. Повторение основных правил о звуках и буквах. Звуки гласные и согласные.	Практикум	1
2.	Повторение основных правил о звуках и буквах. Парность согласных по твёрдости-мягкости.	Практикум	1
3.	Парность согласных по звонкости-глухости. Повторение об особенностях букв е, ё, ю, я.	Практикум	1
4.	Парность согласных по звонкости-глухости. Повторение об особенностях букв е, ё, ю, я.	Практикум	1
5.	Определение количества слогов в слове.	Практикум	1
6.	Правила переноса слов.	Практикум	1
7.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	Практикум	1
8.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые и непроверяемые ударением.	Практикум	1
9.	Повторение по разделу «Фонетика».	Практикум	1
10.	Фонетический анализ слов.	Практикум	1
11.	Орфография. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Практикум	1
12.	Правописание суффиксов. Правописание приставок и предлогов.	Практикум	1
13.	Правописание суффиксов.	Практикум	1
14.	Правописание суффиксов.	Практикум	1
15.	Правописание приставок.	Практикум	1
16.	Правописание приставок.	Практикум	1
17.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум	1
18.	Слова с несколькими орфограммами.	Практикум	1
19.	О-ё после шипящих в корне слова.	Практикум	1
20.	Ь на конце существительных после шипящих.	Практикум	1
21.	Правописание имён существительных.	Практикум	1
22.	Слова с удвоенными согласными.	Практикум	1
23.	Правописание окончаний имён существительных.	Практикум	1
24.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Практикум	1
25.	3.Состав слова-4ч. Разбор слов по составу.	Практикум	1
26.	Разбор слов по составу.	Практикум	1
27.	Различие формы одного и того же слова и родственных слов.	Практикум	1
28.	Различие формы одного и того же слова и родственных слов.	Практикум	1
29.	Морфология.	Практикум	1

	Склонение имён существительных.		
30.	Склонение имён существительных.	Практикум	1
31.	Определение типа склонения имён существительных	Практикум	1
32.	Синтаксис. Главные члены предложения.	Практикум	1
33.	Главные члены предложения.	Практикум	1
34.	Однородные члены предложения.	Практикум	1

Поурочное планирование курса «Легко ли писать без ошибок?».

4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Формы деятельности	Количество часов
1.	Состав слова. Повторение о частях слова.	Практикум	1
2.	Упражнения в разборе слов по составу. Особенности разбора по составу у неизменяемых слов.	Практикум	1
3.	Формы одного и того же слова и родственные слова.	Практикум	1
4.	Правописание частей речи. Окончания имён существительных.	Практикум	1
5.	Окончания имён существительных.	Практикум	1
6.	Окончания имён прилагательных.	Практикум	1
7.	Окончания имён прилагательных.	Практикум	1
8.	Буквы о-ё после шипящих.	Практикум	1
9.	Буквы о-ё после шипящих.	Практикум	1
10.	Ь после шипящих в именах существительных и прилагательных.	Практикум	1
11.	Правописание глаголов. Не с глаголами.	Практикум	1
12.	Правописание тся и ться в глаголах.	Практикум	1
13.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах.	Практикум	1
14.	Личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения.	Практикум	1
15.	Определение спряжения глаголов.	Практикум	1
16.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Практикум	1
17.	Правописание суффиксов глаголов.	Практикум	1
18.	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	Практикум	1
19.	Правописание наречий.	Практикум	1
20.	Правописание наречий.	Практикум	1
21.	Правописание числительных.	Практикум	1
22.	Правописание числительных.	Практикум	1
23.	Синтаксис и пунктуация-12ч Члены предложения.	Практикум	1
24.	Алгоритм определения главных членов предложения.	Практикум	1
25.	Алгоритм определения главных членов предложения.	Практикум	1
26.	Второстепенные члены предложения.	Практикум	1
27.	Второстепенные члены предложения.	Практикум	1
28.	Виды предложений по наличию второстепенных членов.	Практикум	1
29.	Синтаксический разбор предложений. Синтаксический разбор предложений.	Практикум	1
30.	Простые предложения с однородными членами.	Практикум	1
31.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Практикум	1
32.	Знаки препинания в предложениях с	Практикум	1

	однородными членами.		
33.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Практикум	1
34.	Знаки препинания в сложных предложениях.	Практикум	1

Список литературы.

- 1.Иванов С.В. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль /С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова.- М.: Вентана-Граф, 2020.
- 2.Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2021.
- 3.Л.В. Мищенко., программа «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» 1-4 классов НОО. – М.:Издательство РОСТ, 2020.
- 4.Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 2021.
- 5.Оморокова М.И. Чтение в начальных классах: Методическое пособие.–М.: ООО «Издательство Астрель», 2020.