

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 26»
О.Н. Дорохина
Принят № 001 от 31 . 08 2023 г.

Рабочая программа воспитания
(НОО)

Автор-составитель: Загвоздина Т.А., заместитель директора по ВР

Содержание

1. Пояснительная записка

Раздел 1.

1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся».

1.2. «Целевые ориентиры результатов воспитания».

Раздел 2.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

2.2.11 Модуль «Профориентация»

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.16 Модуль «Школьные медиа»

2.2.17 Модуль «Школьный музей»

2.2.18 Модуль «ШСК «Феникс»

Раздел 3.

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4 «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

3.5 «Анализ воспитательного процесса»

3.6 «Календарный план воспитательной работы»

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;*
- *Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;*
- *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);*
- *Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;*
- *Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024 годы);*
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2021 г. № 1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры»*
- *Постановление Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2022 г. № 639 в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» внесены изменения, регламентирующие оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации;*
- *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";*
- *Конвенция ООН о правах ребенка;*
- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р);*
- *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400*
- *Федеральные государственные образовательные стандарты;*
- *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.*
- *Национальный проект «Образование»;*
- *Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации" (вместе с "Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления");*
- *Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»» - определен порядок планирования и реализации еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся;*

- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06 «О направлении стандарта церемониала» - утвержденный Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» - разъяснения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- Письмо Минпросвещения России от 14.07.2022 № 03-1035 «О направлении инструктивного письма – разъяснения об осуществлении исторического просвещения обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Письмо Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» - уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания модулей примерной рабочей программы воспитания.
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 23.06.2022 г. №3/22.

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Распоряжение Правительства Курганской области от 8.09.2022 г. № 206 «О дополнительных мерах, направленных на патриотическое воспитание обучающихся в Курганской области».
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 609 от 26 сентября 2020г.;
- Проект «Регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области», Департамента образования и науки Курганской области, №08-04577/22 от 12.07.2022г;
- Письмо Департамента образования и науки Курганской области от 31.08.2021 г. № 0804654/21 «О исполнении Государственных символов РФ на торжественных мероприятиях в образовательных учреждениях Курганской области».

В центре рабочей программы воспитания МБОУ г. Кургана «СОШ № 26» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ города Кургана «СОШ № 26» (далее – школа) открыта в 1983 году. Школа расположена в новом развивающемся микрорайоне. В январе 2021 года в результате реорганизации был присоединен корпус № 2 (МАОУ «СОШ № 20»). В школе обучаются дети, как из прилегающей территории, так и из отдаленных районов (микрорайон Зайково, Карчевская Роща, станция Галкино, садоводческие товарищества).

Социальное партнерство школы обширно и представляет собой систему взаимодействия с различными учреждениями:

- Курганский базовый медицинский колледж;
- Курганский техникум сервиса и технологий;
- Курганский Дом молодёжи;
- Областной театр драмы;
- Театр «Гулливер»
- ЦКиД «Современник»
- МБОУ ДОД «Мостовик»
- Центр дополнительного образования детей «Синяя птица»,
- Ледовый дворец им. Парышева;
- Библиотека «Ди@лог»;
- Библиотека имени М. Горького;
- Детская школа искусств имени В.А. Громова
- ДЮСШ № 6

Социальное партнерство оказывает благоприятное воздействие на образовательный процесс. К источнику повышенной опасности относится наличие в микрорайоне Транссибирской магистрали.

В школе – 1910 учащихся, 71 классов-комплектов, 1 класс для детей с ОВЗ, 2-е смены обучения. На территории школы расположенный единственный в области музей имени Леонида Куликова. Спецификой образовательного процесса в школе является наличие на третьей ступени обучения наличие универсальных профильных классов с углубленным изучением математики, русского языка, универсальный профиль гуманитарной и технологической направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», День матери, новогодняя сказка, праздничный концерт к 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, «Широкая Масленица», «Калейдоскоп успеха».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка общешкольного проекта «Школьный оазис», участие в городском конкурсе «Метелица», коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В школе осуществляет свою деятельность отряд вожатых, отряд волонтеров, трудовой отряд.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное «Мы школьниками стали» и межвозрастное взаимодействие школьников «Посвящение в пятиклассники», а также их социальная активность: конкурс газет, посвященных ЗОЖ, историческим местам города Кургана, учащиеся школы участвуют в многочисленных акциях, посвященных дню домашнего питомца, «Георгиевская лента», «Сохраним жизнь дереву», «Сдай батарейку – спаси ёжика», «Битва хоров».

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Валеология», изостудия «Фантазия», секций «Национальные спортивные игры», «Мини-футбол», детские объединения «Школа Лидера», спортивный клуб «Феникс», «Шаг вперед» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проводится систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, а также непосредственное участие обучающихся в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача: Использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока включает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне Уровень начального общего образования

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
--------------------------------	--------------------------------

Русский язык и литературное чтение	<p>1) Формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа.</p> <p>2) Понимание роли языка как основного средства общения осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>3) Осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека.</p> <p>4) Овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка.</p> <p>5) Осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека.</p>
Родной язык	<p>1) Понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать.</p> <p>2) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка.</p>
Литературное чтение на родном языке	<p>1) Понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей.</p>
Иностранный язык	<p>1) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.</p>
Математика и информатика	<p>1) Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира.</p> <p>2) Возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p> <p>3) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы</p>

<p>Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")</p>	<p>информационной этики и права.</p> <p>1) Формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p> <p>2) Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов.</p> <p>3) Приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Модуль "Основы православной культуры":</p> <p>1) Воспитание у обучающихся понимания необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека.</p> <p>Модуль "Основы иудейской культуры":</p> <p>1) Построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности.</p> <p>2) Формировать умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие".</p> <p>Модуль "Основы буддийской культуры":</p> <p>1) Владеть навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе.</p> <p>2) Воспитывать у обучающихся понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.</p> <p>Модуль "Основы исламской культуры":</p> <p>1) Формировать у обучающихся умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении.</p> <p>Модуль "Основы религиозных культур народов России":</p> <p>1) Формировать у обучающегося возможности осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России.</p> <p>2) Формировать умения рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития.</p> <p>Модуль "Основы светской этики":</p> <p>1) Формировать у обучающихся способность осуществлять и</p>

	<p>обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести.</p> <p>2) Прививать знания общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.</p> <p>3) Формировать умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики.</p> <p>4) Формировать умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;</p> <p>5) Сформировать готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.</p>
Искусство	<p>1) Развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</p> <p>2) Формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.</p> <p>4) Воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью.</p>
Технология	<p>1) Формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества.</p>
Физическая культура	<p>1) Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>2) Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>3) Овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни.</p>

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.

- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность».

- Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках занятий курсов внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 26» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 26» осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Патриотическое направление: направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-4 классы)

Познавательная деятельность, функциональная грамотность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в: «Учимся учиться», «Финансовая грамотность» (1 – 4 классы).

Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: ШСК «Феникс» спортивные состязания и фестивали, легкоатлетический пробег.

Трудовая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: акция «Чистый школьный двор», акция «Чистый класс», операция «Обелиск» благоустройство памятных досок.

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Ситуационные и ролевые игры, викторины: «Своя игра» по ПДД

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Задача: Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие с одной стороны,- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой –установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы в обществе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Классное руководство».

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Совещания, заседания методических объединений;
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	<p>степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе</p> <p>степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса</p> <p>степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся</p> <p>степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.</p>	<p>100% охвачены все направления программы воспитания</p> <p>Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.</p> <p>- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;</p> <p>- не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм</p> <p>привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее:</p> <p>- 100% обучающихся и учителей-предметников</p> <p>- 50% родителей</p>
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	<p>Уровень воспитанности обучающихся:</p> <p>- 25% - высокий</p> <p>- 50% - достаточный</p> <p>- 25% -средний</p>

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Задача Реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 26» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции: «Стена Памяти», «Поздравляем, ветеран!»; экологические акции: «Чистый школьный двор», Операция «Обелиск».
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ежегодные военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, а также обучающиеся проходят курс молодого бойца, в процессе формируются доверительные, поддерживающие взаимодействия, ответственные отношения к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа»; «День учителя».
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой».
- Спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнование «Веселые старты».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Основные школьные дела».

- Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Основные школьные дела».

Ожидаемый результат Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция	Критерий эффективности Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Показатели Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых	Не менее 80%

обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%
--	---	--------------

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача: Организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

- Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал модуля	доля обучающихся вовлеченных во внешкольные тематические мероприятия, экскурсии, экспедиции, походы выходного дня количество экскурсий, походов выходного дня, организуемые в классах	100% 1 раз в четверть

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Задача: Развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;</p>	<p>Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности</p>
<p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок здоровья</p>
<p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p>	<p>Акция «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>
<p>Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);</p>	<p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям</p>
<p>Совместная с обучающимися разработка,</p>	<p>Создание школьной символики (флаг</p>

создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	школы, эмблема школы, логотип).
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды».

- Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
- Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 60%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача: Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ № 26» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Методы работы: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование.

Формы работы: родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, посещение на дому, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса, родительские тренинги, родительские конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские чтения.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей.	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Задача: Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «СОШ № 26» организован «Совет учащихся». Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы, защита интересов учащихся школы. На заседании «Совета учащихся» обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены «Совета учащихся» участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «Разноцветная неделя», «День ученического самоуправления»; мероприятия – «Неделя безопасности».

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ № 26» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

- через деятельность «Совета учащихся», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность службы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном пространстве.	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	75%

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ)

и наркотических средств, половое воспитание, пожарная безопасность).

Задачи:

1. Реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.
2. Организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- пожарная безопасность.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- организация внеурочной деятельности обучающихся: помочь обучающимся 1-4 классов определиться с занятиями в кружках, спортивных секциях по интересам в школе и МБОУ ДО «Центр Мостовик», запись в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные переменки;
- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, (законными представителями):

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и

индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- **встречи** со специалистами разных структур:

Отдел полиции № 4 УМВД России по г. Кургану,
Курганский линейный отдел МВД РФ на транспорте по г. Кургану,
Главное управление МЧС России по Курганской области;
ГИБДД УМВД России по г. Кургану

- **лекции:**

«Терроризм – угроза, которая касается каждого»,
«Права и обязанности обучающихся»,
«Урок безопасности школьников в сети Интернет»;

- **беседы:**

«Наши права и обязанности»,
«Все мы люди разные»,
«Пойми меня правильно»,
«Будь справедлив в своих поступках»,
«Уроки безопасности»

- **просмотр тематических фильмов:**

«Вейпы и электронные сигареты»,
«Азбука прав ребенка»,
«Четыре ключа к твоим победам»;

- **творческие выставки:**

«Безопасная дорога»,
плакаты и рисунки совместно с родителями «ЗОЖ»
буклеты «Мы выбираем СПОРТ»

- **конкурсы:**

«Я хочу жить здорово»,
«Имею право»,
веселые старты «Мы и спорт».

- **акции:**

«Красная ленточка»,
«Вот оно счастье - иметь права!»,
«Я - гражданин России!».

Работа с классным коллективом:

- **классные часы** по правовой культуре, пожарной безопасности

- **анкетирование**

жестокое обращение

- **акции**

«Детский телефон доверия»,

- флэшмоб

«Спорт Челлендж»,

«Веселая зарядка».

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами ОУ (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог) и классным руководителем с целью выработки устойчивых социальных качеств личности (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, самоконтроль, выдержка, решительность, воля, настойчивость, организованность и т.д.)

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами

правоохранительных органов с целью формирования системы правовых знаний

- **анкетирование** (уровень правовой грамотности подростка)

- **тестирование** (знание ребенка своих прав)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профилактика и безопасность».

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность».

2. Тестирование, анкетирование.

3. Организация работы методических объединений классных руководителей

4. Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Социальное партнёрство».

- организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Социальное партнёрство».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована работа с социальными партнерами	количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	наличие

2.2.11 Модуль «Профориентация».

Задача: Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в музеи профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Профориентация».

- Курсы повышения квалификации, семинары по вопросам организации профориентации.
- Участие в конкурсах методических разработок по профориентации
- Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника.	Реализация в полном объеме мероприятий по профессиональной ориентации	100% обучающихся профориентационными мероприятиями.
	Охват обучающихся 1-4 классов профессиональной ориентацией.	100% обучающихся профориентационными мероприятиями школьного и городского уровней.
	Наличие специальной профессиональной подготовки или повышения квалификации педагогов по организации профориентации школьников.	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача: Развитие личности обучающегося на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличие специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;

- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Виды деятельности:

- участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»;
- участие в городских и областных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- проведение уроков мужества, классных часов, библиотечных уроков;
- организация встреч с тружениками тыла, участниками локальных войн;
- организация экскурсий в музеи.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Патриотическое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Патриотическое воспитание».
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования чувства патриотического воспитания у обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание	100%
	Количество экскурсий, акций	Не реже 2 -х раз в год

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание».

Задача: Организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

В процессе реализации модуля «Трудовое воспитание» у обучающихся начальной школы формируется осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Виды деятельности:

- знакомство с профессиями своих родителей, экскурсии на предприятия города;
- общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории), сбор макулатуры, благоустройство памятных досок в корпусе 2.

Организационно-методические мероприятия при реализации

модуля «Трудовое воспитание».

-Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Трудовое воспитание».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся трудовых навыков.	Реализация в полном объеме мероприятий по трудовому воспитанию	100% обучающихся охваченных трудовым воспитанием.
	Доля обучающихся, вовлеченных в трудовое воспитание.	100%

2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направленность	Наименование кружка (спортивной секции)
Художественная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание	«Шаг вперед», «Фантазия».

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие .	
Физкультурно-спортивная направленность: дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	«Национальные спортивные игры».
Социальная направленность дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы	«Дружина юных пожарных», «Юные инспектора дорожного движения», «Валеология»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Дополнительное образование».

-Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы, ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы дополнительного образования	охвачены все направленности дополнительного образования	Не менее 3
	доля обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами	Не менее 50%

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения».

Задача: Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующие на базе МБОУ «СОШ № 26» программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» РДДМ «Движение первых».

Разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с РДДМ «Движение первых»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком (законным представителем) и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МБОУ «СОШ № 26» созданы и функционируют отряды «Орлята России»

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Детские общественные объединения»

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Работа детского общественного объединения РДДМ «Движение первых программа социальной активности «Орлята России»	30%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных отрядом «Орлята России»	Не менее двух в год

2.2.16 Модуль «Школьные медиа».

Задача: Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Пресс-служба МБОУ «СОШ № 26» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности .

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьные медиа».

- Консультации «Внедрение цифровых медиа в процесс обучения и воспитания школьников».
- Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся новых знаний по созданию медиапродукта и овладению техническими навыками; Созданы условия для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в создание презентаций и роликов «День в истории» (3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – день Конституции РФ и др).	Вовлеченность 100 %
	Наличие официальной группы в Контакте Доля обучающихся и родителей (проинформированных посредством сети Интернет	Имеется 90%
	Доля обучающихся, вовлеченных в интервью с победителями и призерами всероссийских, городских и областных конкурсов, фестивалей, соревнований «Знай наших!».	Не менее 60 %
	Создание и оформление видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	Вовлеченность 100 %

2.2.17 Модуль «Школьный музей»

Задача: Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися

Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, поселка, района, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Модуль «Школьный музей» предполагает создание в школе системы патриотического воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

В каждом классе МБОУ «СОШ № 26» в течение года предусмотрены регулярные посещения обучающимися 1-4 классов музея имени Л.Куликова

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- музейные уроки;

-экскурсии в школьный музей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный музей».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный музей».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный музей».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсии в школьном музее	100%
	Количество посещений школьного музея	Не менее двух в год

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб «Феникс».

Задача: Организация и проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе, формирование ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом ШСК «Штурм» – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий, соревнований, акций и др.;
- проведение классных часов, минуток здоровья.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Феникс».

-Курсы, семинары, вебинары по организации деятельности школьного спортивного клуба «Феникс».

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный спортивный клуб «Феникс».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
созданы условия для формирования и	доля обучающихся, включенных в школьный спортивный клуб	не менее 80%

развития социальной активности обучающихся; - сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	доля мероприятий, организованных и проведенных школьным спортивным клубом	не менее 80%
	доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	не менее 40%

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о классном руководителе.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Положение о службе медиации.

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Положение об организации выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и оказании социально-педагогической помощи семьям обучающихся.

Положение о дополнительном образовании детей.

Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Положение о Совете родителей.

Положение о Совете учащихся.

Положение о общешкольном родительском собрании.

Положение о «Родительском дорожном патруле» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Положение о ШСК «Феникс».

Положение о поощрении обучающихся.

Положение о детских и молодежных объединениях.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- **публичности, открытости** поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия процедур** награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- **прозрачности** правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **сочетании индивидуального и коллективного** поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечении** к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих

обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;

- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение грамотами за активное участие в школьных делах (военно-патриотических мероприятиях), и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 26»

Процесс воспитания в МБОУ г.Кургана «СОШ № 26» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 26»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022-2023 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 1-4х классов;
- повысить долю обучающихся 1-4-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2022-2023 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-4-х классов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «СОШ № 26». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Ценностные ориентации обучающегося	Методика Рокича «Ценностные ориентации».
Степень социализации личности	Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н.Степанову)
Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива СИШОР.
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, результаты которых оформляются в анкету. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, есть возможность проявить свою инициативу

выполняют из страха или по принуждению		
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законными представителями), гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)

Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей (законными представителями) безразлично участвуют в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законными представителями) поддерживает участие обучающегося в школьных делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах школы.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей (законных представителей) на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Родители (законными представителями) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. Организации совместных с дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания и помогает в их реализации
Качество существующего ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело

позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)		
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волею педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся

лишь формально, они не работают, нет обучающихся которые позиционируют себя как его члены		стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Обучающиеся, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающимся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.н.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для обучающихся разного уровня вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы проблемы, волнующие современных детей уровня возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество проводимых экскурсий, походов</i>		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных

		классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<i>Качество оформления, организации предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Таблица 1

Анализ

проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель Проблема или положительная практика	Создание условий для личностного развития обучающихся				
Задача	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Низкий уровень социальной активности обучающихся, малочисленные разновозрастные ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Низкий образовательный уровень родителей, недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Модули	- Школьный урок -Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения	-Работа с родителями -Правовое воспитание	- Классное руководство	- Профориентация

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.</p>	<p>Самоуправление - созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.</p>	<p>- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.</p>	<p>- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы</p>	<p>- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.
Начальное общее образование
1 – 4 классы**

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематический час: Создание правил класса и кабинета	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Выполнение комплексных работ	1-4	Сентябрь декабрь май	Зам. директора по УВР учителя-предметники
3	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный Дню гражданской обороны РФ)	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЖ классные руководители
5	Тематические классные часы по профориентации	1-4	Ноябрь	Учителя-предметники классные руководители
6	Интерактивные уроки родного русского языка посвящённые Международному дню родного языка	1-4	Февраль	Учителя-предметники классные руководители
7	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	Март	Классные руководители
8	Уроки экологической грамотности	1-4	Апрель	Классные руководители
9	Урок прощание с азбукой	1	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор классные руководители
10	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	2 - 4	Апрель - май	Зам. директора по УВР классные руководители
11	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-4	Май	Классные руководители
12	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	1-4	Один раз в месяц	Педагог-библиотекарь классные руководители
13	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО классные руководители
14	Онлайн уроки «Уроки цифры»	1-4	В течение года	Классные руководители
15	Дистанционные олимпиады по	1-4	В течение	Классные руководители

	предметам (на образовательных платформах Яндекс, Учи.ру, ИнфоЗнайка и др.)		года	
16	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	1-4	В течение года	Классные руководители
17	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	1-4	В течение года	Классные руководители

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Курс «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Кружок «Учимся учиться»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Кружок «Разговор о правильном питании».	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Кружок «Финансовая грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Спортивные мероприятия, соревнования, матчи, турниры, акции, проекты	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
5	Викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, акции, олимпиады, интеллектуальные марафоны	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
6	Экскурсии в библиотеку «Диалог»	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Классный час «Школьные традиции»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
8	Классный час «Твоя школа - твой класс»	1-4	Октябрь	Классные руководители
9	Беседа «Дал слово - держи его»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
10	Викторина «Правила этикета: знакомство, волшебные слова».	1-4	Декабрь	Классные руководители
11	Акция «Сделаем мир добрее»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
12	Легкоатлетический пробег имени Героя Советского Союза	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные

	А. Матросова.			руководители, учителя физической культуры
13	Легкоатлетический пробег, посвящённый на приз газеты «Новый мир»	1 - 4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
14	Спортивные состязания «День спорта и здоровья»	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
15	Всероссийская акция «Стена памяти»	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Всероссийский урок ОБЖ	1-4	01.09	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3.	День окончания второй мировой войны.	1-4	03.09	Классные руководители
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
5.	Бородинское сражение 1812 года	1-4	07.09	Классные руководители
6.	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
7.	Международный день пожилых людей.	1-4	01.10	Классные руководители
8.	Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители
9.	День учителя	1-4	05.10	Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Классные руководители
11.	День отца.	1-4	Третье воскресенье месяца	Классные руководители
12.	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	1-4	04.11	Классные руководители
13.	День памяти погибших при	1-4	08.11	Классные

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			руководители
14.	Международный день толерантности (классные часы)	1-4	16.11	Классные руководители
15.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20.11	Классные руководители
16.	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	24.11.	Классные руководители
17.	День Государственного Герба РФ	1-4	30.11	Классные руководители
18.	День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (классные часы, конкурс сочинений, конкурс чтецов)	1-4	03.12.	Классные руководители
19.	Международный день инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители
20.	День добровольца (волонтера) России	1-4	05.12	Классные руководители
21.	Международный день художника	1-4	08.12	
22.	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	1-4	10.12.	Классные руководители
23.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12	Классные руководители
24.	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение гимназии)	1-4	Декабрь	Классные руководители
25.	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)-День памяти жертв Холокоста	1-4	27.01	Классные руководители
26.	День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
27.	День Российской науки (классные часы)	1-4	08.02.	Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители
29.	Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
30.	День Защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные

	(праздничные и спортивные программы ,выставка рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для пап и др.)			руководители
31.	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видеопоздравления для мам и др.)	1-4	Март	Классные руководители
32.	Всемирный день театра	1-4	27.03	Классные руководители
33.	Неделя детской книги. «Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)	1-4	Апрель	Классные руководители
34.	День космонавтики (классные часы)	1-4	12.04	Классные руководители
35.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19.04	Классные руководители
36.	Всемирный день Земли	1-4	22.04	Классные руководители
37.	День российского парламентаризма	1-4	27.04	Классные руководители
38.	Праздник весны и труда	1-4	01.05	Классные руководители
39.	День Победы. «Пришла весна - весна Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру - мир!»)	1-4	Май	Классные руководители
40.	День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Классные руководители
41.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Классные руководители
42.	Безопасное лето (классные часы)	1-4	Май	Классные руководители
43.	День защиты семьи	1-4	01.06	Классные руководители
44.	День русского языка	1-4	06.06	Классные руководители
45.	День России	1-4	12.06	Классные руководители
46.	День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
47.	День молодёжи	1-4	27.06	Классные руководители
48.	День семьи, любви и верности	1-4	08.08	Классные руководители
49.	День физкультурника	1-4	12.08	Классные руководители
50.	День Государственного флага РФ	1-4	22.08	Классные

				руководители
51.	День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
2.	Ведение портфолио обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками				
1.	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в торжественной линейке 1 сентября «День знаний»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Конкурс - выставка «Осенний вернисаж»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Конкурс чтецов «Пришла прекрасная осенняя пора»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Международный день пожилых людей.	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	Праздничный концерт «Международный День учителя»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День самоуправления.	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные

				руководители
7.	Международный день психологического здоровья	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Психолог
8.	Торжественное построение «День Героев Отечества»	1-4	09.12	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	Торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Дизайн-проект «Весело, красиво, встретим новый год»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
11.	Акция «Подари снежинку школе»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12.	Международный день «Спасибо»	1-4	11.01	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
13.	Акция «Покормите птиц»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
14.	Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
15.	Смотр строя и песни	4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
16.	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители учителя физической культуры
17.	Конкурс экологических рисунков «Земля-мой дом»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
18.	Концертная программа «Звонит	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР

	Победой май цветущий»			Педагог-организатор Классные руководители
19.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	18.03	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
20.	Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	1,4	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
21.	Выпускные из начальной школы	4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
22.	Церемония награждения по итогам года	1-4	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
23.	Общешкольный трудовой десант «Бумаге вторую жизнь», «День помощи природе» (субботники)	1-4	1раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1.	Посвящение в пешеходы	1	Сентябрь	Зам. директора по ВР Инспектор ПДД Классные руководители
2.	Новогодние мероприятия в КЦ «Современник»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
3.	Экскурсии на предприятия и организации города	3-4	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Участие в городских конкурсах, олимпиадах	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
5.	Участие в городских спортивных мероприятиях, сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

				Учителя физической культуры
6.	Экскурсии, походы выходного дня	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7.	Посещение музеев, выставок, театров	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель ИЗО
2	Дары Осени (выставка поделок)	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя»	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Конкурс-выставка новогодних игрушек	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	1-4	Декабрь	Классные руководители
7	Конкурс-выставка «Кормушка»	1-4	Январь	классные руководители
8	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	1-4	Февраль	Классные руководители учитель ИЗО
9	Выставка рисунков «Профессии моей семьи»	1-4	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
10	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	1-4	Апрель	Классные руководители учитель ИЗО
11	Конкурс-выставка рисунков и поделок к Дню Победы	1-4	Май	Классные руководители учитель ИЗО
12	Акция «Чистый двор»	1-4	Май	Классные руководители
13	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Оформление классных уголков, уголков здоровья	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
15	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание «Совета родителей» (по отдельному плану)	1-4	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3	Совместные внеклассные мероприятия, поезди, походы, экскурсии, праздники, акции	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Организация работы родительских комитетов классов	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Организация совместно с родителями профориентационным мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей к участию в общешкольных КТД.	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Общешкольное родительское собрание будущих первоклассников	1-4	Май	Администрация школы
10	Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	1-4	Май	Социально-психологическая служба
11	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	1-4	1 раз в месяц	Общественный Инспектор по ПДД

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
2	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-4	В течение года	Учебная комиссия класса, классный руководитель
3	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	Ежедневно	Актив класса, классный руководитель

4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель
5	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	2-4	В течение года	Актив класса, классный руководитель
6	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	1-4	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель,
7	Участие актива класса в подготовке и проведении праздника День Победы	1-4	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления воспитательной работы	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Классные часы в рамках Недели безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	1-4	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Безопасный путь «Дом – школа – дом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Быть честным»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Линейка День солидарности в борьбе с терроризмом. «Беслан мы помним!»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог организатор
	Классный час «Все мы люди разные»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Спортивное мероприятие «День здоровья»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Учителя физкультуры
	Классный час «Что такое хорошо, и что такое плохо».	1-4	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
	ЗОЖ (полезные привычки, мультфильмы по ЗОЖ, чек – лист полезных привычек, викторины, памятки детям и родителям)	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	2-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
	Классный час «Детский телефон доверия»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классный час «Пойми меня правильно»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Педагог-психолог
Половое воспитание	Классный час «Уход за телом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители Медицинский работник
	Посещение центра медицинской профилактики	3-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Общешкольные родительские	1-4	В течение года	Директор

	собрания: Родительский лекторий «Знаю ли я своего ребенка?»			Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Профилактика пожарной безопасности	Учебно-тренировочные эвакуации в случае ЧС	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР педагог-организатор ОБЖ
	Участие в конкурсе рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
	Инструктажи по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Экскурсии обучающихся в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
	Оформление противопожарного уголка в фойе школы	1-4	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР
	Знакомство обучающихся с планом эвакуации из школьного здания	1-4	Сентябрь	Классные руководители
	Классный час «Пожар дома, в общественном месте»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Минутки безопасности (инструктажи ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	1-4	Октябрь	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР
	Конкурс рисунков «Мы и закон»	1-4	Октябрь	Учитель ИЗО
	Классный час «Безопасность в сети интернет»	1-4	Октябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Что такое Закон? Зачем нужно его»	1-4	Октябрь	Классные руководители

	соблюдать. Что такое «правонарушение»? Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних?			Зам. директора по ВР Инспектор ПДН Социальный педагог
	Участие в городском конкурсе «Будь заметней на дороге»	1-4	Октябрь	Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР Классные руководители
Антикоррупционное воспитание	Классный час «По законам справедливости»	1-4	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Терроризм – зло против человечества»	1-4	Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог Инспектор ПДН
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Безответственный образ жизни»	1-4	Октябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	1-4	Октябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
	Анкетирование по жестокому обращению	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	День психологического здоровья	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классный час «Будь справедлив в своих поступках»	1-4	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог
Половое воспитание	Беседа «Уход за волосами»	1-4	Октябрь	Классные руководители, Медицинский работник
Профилактика пожарной	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР

<i>безопасности</i>	День гражданской обороны			Учитель ОБЖ
	Классный час «Правила безопасного поведения»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>	Классный час «Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
	Классный час «Правила личной безопасности».	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
<i>Антикоррупционное воспитание</i>	Классный час «Что такое взятка?»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>	Классный час «Гуманизм и толерантность»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог, инспектор ПДН
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>	Классные часы: «Путешествие в страну здоровье»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Социальный педагог, Медицинский работник
<i>Профилактика суицидального поведения</i>	Анкетирование по жестокому обращению	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
	Классные час «Я и моё здоровье как ценность»	1-2	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, Классные руководители
	Классный час «Что я знаю о себе»	3-4		
<i>Половое воспитание</i>	Беседа «Красивые ногти»	1-4	Ноябрь	Классные руководители, Медицинский работник
<i>Профилактика пожарной безопасности</i>	Классный час «Огонь - друг и враг человека»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних,</i>	Классный час «Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе)».	1-2	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог

воспитание законопослушного поведения	Классный час «Человек в обществе (Зависимость человека от общества)».	3-4	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «На страже порядка»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Учимся жить в многоликом мире»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	День борьбы со СПИДОМ. Классный час «Человек и его здоровье»	1-4	Декабрь	Классные руководители, Социальный педагог, Педагог-психолог
Профилактика суицидального поведения	Анкетирование по жестокому обращению	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Половое воспитание	Классный час «Культура одежды».	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Отчего возникает пожар и его предупреждение».	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге»	1-4	Январь	Классные руководители Социальный педагог
	Классный час «Обязанности пассажиров»	1-4	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Откуда берутся запреты?»	1-4	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в	Классный час «Давайте дружить»	1-4	Январь	Классные руководители Социальный педагог

<i>молодежной среде</i>				
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Викторина «Здоровье – главная ценность»	1-4	Январь	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Тренинг «Общение в моей жизни»	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные руководители
Половое воспитание	Классный час «Уход за кожей лица».	1-4	Январь	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Первичные средства пожаротушения, знаки безопасности».	1-4	Январь	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Правила поведения на улице и школе»	1-4	Февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
	Классные час «По законам справедливости»	1-4	Февраль	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Что такое равноправие?»	1-4	Февраль	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Занятие с элементами тренинга «Нам нужно лучше знать друг друга»	1-4	Февраль	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Спорт-это здорово»	1-4	Февраль	Классные руководители
Профилактика суицидального поведения	Классный час «Я и мои возможности»	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-психолог, Классные

				руководители
<i>Половое воспитание</i>	Классный час «Правильное питание»	1-4	Февраль	Классные руководители, Медицинский работник
<i>Профилактика пожарной безопасности</i>	Классный час «Правила поведения людей при обнаружении пожара»	1-4	Февраль	Классные руководители
<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>	Классный час «Что такое конфликт и к чему он может привести?»	1-4	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Места игр и катания на велосипедах, роликах, самокатах, лыжах, коньках, санках».	1-4	Март	Классные руководители, инспектор ПДД
<i>Антикоррупционное воспитание</i>	Классный час «Быть представителем власти»	1-4	Март	Классные руководители, Социальный педагог
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>	Классный час «Учимся быть терпимыми».	1-4	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>	Классный час «Вред табачного дыма»	1-4	Март	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
<i>Профилактика суицидального поведения</i>	Занятие с элементами тренинга «Основные жизненные ценности»	1-4	Март	Классные руководители, Зам. директора по ВР, Педагог-психолог
<i>Половое воспитание</i>	Классный час «Соблюдай режим дня».	1-4	Март	Классные руководители Медицинский работник
<i>Профилактика пожарной безопасности</i>	Классный час «Отчего может возникнуть пожар в помещении, в транспорте, на природе»	1-4	Март	Классные руководители

Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Свободное время. Бродяжничество-путь к преступлению».	1-4	Апрель	Классные руководители Инспектор ПДН Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Классный час «Основные правила безопасного поведения обучающихся на улице и дороге»	1-4	Апрель	Классные руководители Инспектор ПДД Социальный педагог
Антикоррупционное воспитание	Классный час «Властные полномочия»	1-4	Апрель	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Многообразие культурных традиций»	1-4	Апрель	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Если хочешь быть здоров!»	1-4	Апрель	Классные руководители Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Занятие с элементами тренинга «Учимся преодолевать трудности»	1-4	Апрель	Классные руководители Педагог-психолог Зам. директора по ВР
Половое воспитание	Классный час «Режим сна»	1-4	Апрель	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Пожар: его причины и последствия. Поле безопасных чудес»	1-4	Апрель	Классные руководители
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Классный час «Действие и бездействие».	1-4	Май	Классные руководители Зам. директора по ВР Социальный педагог
	Минутки безопасности (инструктажи ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	1-4	Май	Классные руководители Зам. директора по ВР

Антикоррупционное воспитание	Классный час «Когда все в твоих руках»	1-4	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Беседа «Земля без войны»	1-4	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Дань моде или пагубная привычка»	1-4	Май	Классные руководители, Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения	Занятие с элементами тренинга «Я принимаю самостоятельное решение»	1-4	Май	Классные руководители, Педагог-психолог, Зам. директора по ВР
Половое воспитание	Классный час «Дружба девочек и мальчиков»	1-4	Май	Классные руководители Медицинский работник
Профилактика пожарной безопасности	Классный час «Летний отдых и пожарная безопасность»	1-4	Май	Классные руководители

2.2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой «Диалог»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение совместных мероприятий с КЦиД «Современник»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Сотрудничество с музеями, КВЦ города Кургана	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение совместных мероприятий с Курганским Драматическим театром	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУ «Дом молодёжи»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение совместных	1-4	В течение	Зам.директора по ВР,

	мероприятий с ГАУ Курганской областной филармонией»		года	классные руководители
7	Посещение кинотеатров города Кургана	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Сотрудничество с Курганским областным центром медицинской профилактики	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

2.2.11 Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Виртуальная экскурсия «В мире профессий»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, родители
2	Викторина «Профессии моего города»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Встреча с медицинским работником школы. «Профессия врач. «Оказание первой медицинской помощи»	1-4	Октябрь	Классные руководители, медицинский работник
4	Просмотр фильма «Я - музыкант». Профессия музыканта, композитора.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учитель музыки
5	Конкурс на лучшую поделку. Профессия швеи, закройщика- портного. «Я – модельер». Конкурс костюмов из бросового материала.	1-4	Декабрь	Классные руководители, учитель технологии
6	Спорт- профессия или призвание.	1-4	Январь	Классные руководители, учитель физической культуры
7	Я - писатель, поэт, артист. Конкурс чтецов.	1-4	Февраль	Классные руководители
8	Творческая работа «Профессия строителя, архитектора».	1-2	Март	Классные руководители
9	Фотогалерея скульптур города «По улицам города»	3-4	Март	Классные руководители
10	Встреча с работниками пожарной части Профессия пожарный	1-4	Апрель	Классные руководители
11	Профессия «Родину защищать»	1-4	Май	Классные руководители
12	Всероссийские открытый урок «ПроеКТОриЯ»	1-4	В течение года	Классные руководители

2.2.12 Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Классный час «Гимн России, флаг РФ, Герб». Знакомство с символами государства Российского. Конституция РФ.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час «Курган и Курганская область. Страницы истории». Знакомство с символами Курганской области.	1-4	Сентябрь	Классный руководитель
3	Турнир знатоков «Великие люди великой страны».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
4	Классный час «Россия-родина моя».	1-4	Октябрь	Классный руководитель
5	Классный час «Вместе мы едины».	1-4	Ноябрь	Классный руководитель
6	Классный час «История моей школы»		Декабрь	Классный руководитель
7	Классный час «Традиции моего народа».	1-4	Декабрь	Классный руководитель
8	Классный час «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство»	1-4	Январь	Классный руководитель
9	Классный час «Знай своё Отечество»	1-4	Январь	Классный руководитель
10	Мероприятия и соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	1-4	Январь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
11	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	1-4	27 января	Классный руководитель
12	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-4	27 января	Классный руководитель
13	Акция «Обелиск» (благоустройство памятных досок)	1-4	Февраль	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
14	Историческая викторина «Наша Родина-Россия»	1-4	Февраль	Классный руководитель
15	Классный час «Моя страна, мой народ в труде и бою»	1-4	Февраль	Классный руководитель
16	Уроки мужества «Герои ратного подвига», посвященные Дню Защитника Отечества (с участием офицеров запаса, ветеранов военной службы, участников боевых действий, сотрудников силовых ведомств)	1-4	Февраль	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
17	Классный час «Во славу России. Великие люди Зауралья»	1-4	Март	Классный руководитель

18	Тренинг «Мои ценности»	1-4	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
19	Классный час «Улицы – Героев Зауральцев».	1-4	Март	Классный руководитель
20	Игра по станциям «Жить! Верить! Творить!».	1-4	Апрель	Классный руководитель
21	Викторина «Национальные традиции»	1-4	Апрель	Классный руководитель
22	Классный час «Ступеньки доброты»	1-4	Апрель	Классный руководитель
23	Урок мужества «Мы памяти этой верны»	1-4	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
24	Классный час «Подвигу жить веками».	1-4	Май	Классный руководитель
25	Всероссийская акция «Свеча памяти»	1-4	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
26	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР

2.2.13 Модуль «Трудовое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
2	Акция «Подарим бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4	Октябрь, май	Классные руководители, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
3	Благоустройство памятных досок	1-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
4	Игра «Моя будущая профессия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Дидактическая игра «Профессии моей семьи»	1-4	Октябрь	Классные руководители
	Игра «Мои обязанности в семье»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
6	Классный час «Мой дом- наведу порядок в нём»		Декабрь	Классные руководители
7	Дидактическая игра «Современный мир профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
8	Классный час «Профессии Героев России»	1-4	Февраль	Классные руководители
9	Викторина «Труд-основа жизни»	1-4	Март	Классные руководители
10	Игра «Простой и сложный труд. Мои умения навыки»	1-4	Апрель	Классные руководители

11	Классный час «Каждый труд почётен»	1-4	Май	Классные руководители
12	Экскурсии на предприятия города «Знакомство с профессиями»	3-4	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР

2.2.14 Модуль «Дополнительное образование»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные инспектора движения»	4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
2	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Фантазия»	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
3	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Национальные спортивные игры»	1	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
4	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Валеология»	1	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
5	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Шаг вперед»	2-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители
6	Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Дружина юных пожарных»	1	В течение года	Педагоги дополнительного образования, классные руководители

2.2.15 Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация работы отряда «Орлята России»	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Участие в акциях, проектах, днях единых действия реализуемых мероприятиях «Орлята России»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

2.2.16 Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Выпуск газеты «Голос школы»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Подготовка видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Фотовыставка «В мире лучших профессий».	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Выставка презентаций и роликов «День в истории», «День неизвестного солдата»	1-4	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Выставка презентаций «День конституции»	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6	Обсуждение роликов «Скажем, нет вредным привычкам»	1-4	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Медицинский работник
7	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов, фестивалей в официальной группе и социальных сетях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

2.2.17 Модуль «Школьный музей»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Обзорная экскурсия по школьному имени Л.Куликова	1-4	В течение года	Руководитель музея, Классные руководители

2.2.18 Модуль «Школьный спортивный клуб «Феникс»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Привлечение обучающихся в различные виды спорта	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Пропаганда здорового образа жизни и организация досуга во внеурочное время обучающихся	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
3	Вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в ШСК и внеурочные мероприятия	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, акции и др.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Проведение классных часов, минуток здоровья	1-4	Январь-февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители