

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 26»
О.Н. Дорохина
Приказ № 66/1 от 31.08 2023 г.



Рабочая программа воспитания
(ООО)

Автор составитель: Загвоздина Т.А., заместитель директора по ВР

Содержание

- 1.Раздел «Анализ воспитательного процесса»
- 2.Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся»
- 3.Раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей
 - 3.1 Модуль «Классное руководство»
 - 3.2 Модуль «Школьный урок»
 - 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
 - 3.4 Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»
 - 3.5 Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 3.6 Модуль «Профориентация»
 - 3.7 Модуль «Самоуправление»
 - 3.8 Патриотическое воспитание
 - 3.9 Трудовое воспитание
 - 3.10 Модуль «Ключевые общешкольные дела»
 - 3.11 Модуль «Детские общественные объединения»
 - 3.12 Модуль «Школьные медиа»
 - 3.13 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
 - 3.14 Модуль «Организация предметно эстетической среды»
- 4.Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»
- 5.Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
- 6.«Календарный план воспитательной работы»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года) в действующей редакции;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 , зарегистрирован в Минюсте РФ 5 июля 2021 г.
- Национальный проект «Образование».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента образования и науки Курганской области № 609 от 26 сентября 2020г.
- Проект «Регионального стандарта гражданского и патриотического воспитания в образовательных организациях Курганской области», Департамента образования и науки Курганской области, №08-04577/22 от 12.07.2022г

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ № 26» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской

идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ города Кургана «СОШ № 26» (далее – школа) открыта в 1983 году. Школа расположена в новом развивающемся микрорайоне. В январе 2021 года в результате реорганизации был присоединен корпус № 2 (МАОУ «СОШ № 20»). В школе обучаются дети, как из прилегающей территории, так и из отдаленных районов (микрорайон Зайково, Карчевская Роща, станция Галкино, садоводческие товарищества).

Социальное партнерство школы обширно и представляет собой систему взаимодействия с различными учреждениями:

- Курганский базовый медицинский колледж;
- Курганский техникум сервиса и технологий;
- Курганский Дом молодёжи;
- Областной театр драмы;
- Театр «Гулливер»
- ЦКиД «Современник»
- МБОУ ДОД «Мостовик»
- Центр дополнительного образования детей «Синяя птица»,
- Ледовый дворец им. Парышева;
- Библиотека «Ди@лог»;
- Библиотека имени М. Горького;
- Детская школа искусств имени В.А. Громова
- ДЮСШ № 6

Социальное партнерство оказывает благоприятное воздействие на образовательный процесс. К источнику повышенной опасности относится наличие в микрорайоне Транссибирской магистрали.

В школе – 1910 учащихся, 71 классов-комплектов, 1 класс для детей с ОВЗ, 2-е смены обучения. На территории школы расположенный единственный в области музей имени Леонида Куликова. Спецификой образовательного процесса в школе является наличие на третьей ступени обучения наличие универсальных профильных классов с углубленным изучением математики, русского языка, универсальный профиль гуманитарной и технологической направленности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний», День матери, новогодняя сказка, праздничный концерт к 8 марта, мероприятия ко Дню Победы, «Широкая Масленица», «Калейдоскоп успеха».

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка общешкольного проекта «Школьный оазис», участие в городском конкурсе «Метелица», коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В школе осуществляет свою деятельность отряд вожатых, отряд волонтеров, трудовой отряд.

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное «Мы школьниками стали» и межвозрастное взаимодействие школьников «Посвящение в пятиклассники», а также их социальная активность: конкурс газет, посвященных ЗОЖ, историческим местам города Кургана, учащиеся школы участвуют в многочисленных акциях, посвященных дню домашнего питомца, «Георгиевская лента», «Сохраним жизнь дереву», «Сдай батарейку – спаси ёжика, «Битва хоров».

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных кружков «Юные инспектора дорожного движения», «Дружина юных пожарных», «Валеология», изостудия «Фантазия», секций «Национальные спортивные игры», «Мини-футбол», детские объединения «Школа Лидера», спортивный клуб «Феникс», «Шаг вперед» на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Проводится систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Мероприятия по патриотическому воспитанию направлены на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время, а также непосредственное участие обучающихся в городских, областных и всероссийских мероприятиях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, с учётом специфики школы, интересов субъектов воспитания, тематике модулей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

задач и соответствующих модулей позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача:

1.Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классноурочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива. Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическими работниками и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне
Уровень основного общего образования

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Русский язык и литература	<p>1. Совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).</p> <p>2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка.</p> <p>3. Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики.</p> <p>4. Формировать у обучающихся умения проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста.</p> <p>5. Обогащать словарный запас, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения.</p>
Литература	<p>1. Формировать у обучающихся понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>2. Формировать понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического.</p> <p>3. Сформировать овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.</p> <p>4. Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту.</p> <p>5. Развивать умения планировать собственное досуговое чтение,</p>

	<p>формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы.</p> <p>6.Формировать у обучающихся умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов).</p> <p>7.Овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.</p>
Родной язык и родная литература	<p>1.Совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>2.Сформировать понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования.</p> <p>3.Использовать коммуникативно-эстетические возможностей родного языка.</p> <p>4.Расширять и систематизировать научные знания о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносятся на промежуточную и государственную итоговую аттестацию.</p> <p>5.Формировать у обучающихся ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p> <p>6.Формировать осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога.</p> <p>7.Сформировать у обучающихся понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни.</p> <p>8.Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.</p> <p>9.Воспитывать квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.</p>
Иностранный язык, второй иностранный	<p>1.Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои</p>

язык	<p>друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>2.Сформировать овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий, знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании).</p> <p>3.Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России.</p> <p>4.Овладение основными видами речевой деятельности: говорение: уметь вести разные виды диалога.</p> <p>5.Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий.</p>
Математика и информатика	<p>1.Сформировать умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</p> <p>2.Сформировать умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний.</p> <p>3.Сформировать умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов.</p> <p>4.Сформировать умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи.</p>

	<p>5. Сформировать умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.</p> <p>6. Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости.</p> <p>7. Сформировать умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио.</p> <p>8. Развивать алгоритмическое мышление как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств.</p> <p>9. Сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно - коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;</p> <p>10. Сформировать умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.</p> <p>11. Сформировать обучающихся умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).</p>
<p>История России, Всеобщая история, обществознание география</p>	<p>1. Сформировать у обучающихся умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов.</p> <p>2. Сформировать умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи.</p>

	<p>3.Сформировать у обучающихся умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации.</p> <p>4.Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>5.Сформировать знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Роль и место России в мировой истории. -Периодизация и источники российской истории. -Народы и государства на территории нашей страны в древности. -Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. <p>6.Сформировать у обучающихся знание о ключевых событиях, дат:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Происхождение человека. Первобытное общество. -История Древнего мира: периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока. -Развитие науки, образования и культуры в Новое время. <p>7.Сформировать у обучающихся умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт.</p> <p>8.Сформировать умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических</p>
--	---

	<p>потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.</p> <p>9.Сформировать умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности.</p> <p>10.Формировать умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.</p> <p>11.Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.</p> <p>12.Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.</p> <p>13.Формировать у обучающихся освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.</p> <p>14.Сформировать умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p>15.Сформировать умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для</p>
--	--

	определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.
Физика, биология, химия	<p>1.Формировать понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий.</p> <p>2.Сформировать умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его.</p> <p>3.Сформировать представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>4.Сформировать опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией.</p> <p>5.Сформировать умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его.</p> <p>6.Сформировать представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной</p>

	<p>значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук.</p> <p>7. Владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве.</p> <p>8. Формирование у обучающихся ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>9. Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков.</p> <p>10. Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе.</p> <p>11. Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления. сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>12. Воспитывать интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.</p>
Искусство	<p>1. Сформировать систему знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-</p>

	<p>прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики.</p> <p>2.Сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов.</p> <p>3.Выполнение обучающимися учебно-творческие работы с применением различных материалов и техник.</p> <p>4.Сформировать у обучающихся умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов.</p> <p>5.Сформировать умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;</p> <p>6.Сформировать умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов.</p> <p>7.Сформировать умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.</p>
Технология	<p>1.Сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.</p> <p>2.Сформированность представлений о современном уровне</p>

	<p>развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений.</p> <p>3.Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.</p> <p>4.Сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.</p> <p>5.Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
<p>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1.Формировать у обучающихся привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой.</p> <p>2.Сформировать умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке).</p> <p>3.Сформировать умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>4.Сформировать умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).</p> <p>5.Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства.</p> <p>6.Сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>7.Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства.</p>

	<p>8. Воспитывать у обучающихся понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.</p> <p>9. Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества.</p>
--	---

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей.
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных особенностей учеников, уровня их воспитанности.
- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность».

- Курсы, семинары, для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
- Открытые уроки в рамках МО, предметных недель, Дней открытых дверей.
- ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Задача:

1. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 26» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности учащихся на основного общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 26» осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в: кружок «Занимательная история», (5-9 классы).

Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования.

Проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Баскетбол», курс внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» (5-9) классы, спортивные состязания и фестивали, легкоатлетический пробег имени Героя Советского Союза А. Матросова; легкоатлетический пробег, посвящённый на приз газеты «Новый мир».

Трудовая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления: Акция «Чистый школьный двор», Акция «Чистый класс».

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Ситуационные и ролевые игры, викторины: «Своя игра» по ПДД

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов

дополнительного образования.
2. ВСОКО.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача:

1. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребёнка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель организует работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками, педагогом-психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые ориентиры, связанные с возрастными особенностями обучающихся, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы в обществе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой,

спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным педагогом- психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Совещания, заседания методических объединений;
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Классное руководство».**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом.
	степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных

		современных форм
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача:

1.Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «СОШ № 26» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотическая акция «Поздравляем, ветеран!»; экологические акции: «Чистый школьный двор», Операция «Память».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья».

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- ежегодные военно-полевые сборы для обучающихся кадетских классов, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, а так же обучающиеся проходят курс молодого бойца, в процессе формируются доверительные, поддерживающие взаимодействия, ответственные отношения к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «Здравствуй, школа»; «День учителя»; «В день последний декабря»; «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».

- Спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнование «Веселые старты».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Основные школьные дела».

- Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации модуля «Основные школьные дела»
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- ВШК.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Основные школьные дела».**

Ожидаемый результат Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся. Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Критерий эффективности Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Показатели Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 80% Не менее 50%

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача:

Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Экскурсии, экспедиции, походы в МБОУ «СОШ №26» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

В каждом классе МБОУ «СОШ №26» предусмотрены экскурсии на предприятия города, библиотеки, музеи, на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников.

В творческих объединениях, подразделениях дополнительного образования проводятся интерактивные занятия с распределением ролей и соответствующих им заданий (например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей».

В МБОУ «СОШ № 26» реализуются краеведческие экспедиции, организуемые педагогами дополнительного образования и родителями (законными представителями)

обучающихся в другие города или села. Экспедиции имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Внешкольные мероприятия».

<p>Модуль «Внешкольные мероприятия»</p>	<p style="text-align: center;">Курсы, семинары</p> <p>«Методика проведения учебных экскурсий в учебном предмете «география» в условиях реализации ФГОС».</p> <p>«Особенности подготовки и проведения туристических походов, организация мест стоянок».</p> <p>«Организация и реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в рамках программы воспитания»</p> <p style="text-align: center;">Практикумы</p> <p>«Экскурсия как одна из интерактивных форм при переходе на ФГОС».</p> <p>«Методика проведения школьных краеведческих экспедиций».</p> <p style="text-align: center;">Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Внешкольные мероприятия».</p> <p>«Организация и проведение экскурсии в школьном музее имени Леонида Куликова»</p> <p>«Школьные экскурсии: за и против».</p> <p style="text-align: center;">Мониторинг</p> <p>Анкета для обучающихся по выявлению уровня удовлетворённости организацией и проведением «Экскурсий, экспедиций, походов»</p> <p style="text-align: center;">Организация работы методических объединений классных руководителей</p> <p>«Роль выездных экскурсий в воспитании классного коллектива».</p> <p>«Экскурсия как форма организация досугового мероприятия, образовательные возможности и технологии».</p>
---	--

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внешкольные мероприятия»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
- созданы условия для формирования у обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных	100%
		Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в экскурсии	Не менее 60

новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде; - формирование опыта социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.		%
	Количество организованных и	В дни воинской славы

2.2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Задача:

1. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Отличники физической подготовки», «Сдаем ГТО», уголок здоровья
Озеленение пришкольной территории,	Акции «Аллея выпускников», «Аллея

разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;	первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	Создание школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип).
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

- Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
- Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда в школе.	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в актовом зале	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 60%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	100%

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Задача:

1. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «СОШ №26» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Методы работы: наблюдение, беседы, тестирование, анкетирование.

Формы работы: родительские собрания, лектории, индивидуальные консультации, посещение на дому, дни творчества детей и их родителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса, родительские тренинги, родительские конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские чтения

На групповом уровне:

- общешкольный родительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.
- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Работа с родителями (законными представителями)».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законных представителей).	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача:

1. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «СОШ № 26» организован «Совет учащихся». Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активов классов на основе взаимодействия классных коллективов, вовлечение обучающихся в активную жизнь школы, защита интересов учащихся школы. На заседании «Совета учащихся» обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены «Совета учащихся» участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий, например: «День ученического самоуправления»; мероприятия – «Неделя безопасности».

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ № 26» осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного «Совета учащихся» создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность «Совета учащихся», отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- через деятельность службы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую систему распределяемых среди обучающихся ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Самоуправление».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Самоуправление»
- Обучение актива школы и класса
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся (7-9 классов) включенных в систему самоуправления на уровне школы (Совет учащихся)	25%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	75%
Сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Включенность обучающихся, участвующих в работе Школьной службы медиации	Включены
	Число кандидатов, выдвигаемых на пост председателя «Совета учащихся».	Не менее одного человека от класса из числа 7-9 классов
	Доля обучающихся, участвующих в выборах председателя «Совета учащихся».	100%

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

(профилактика суицидального поведения; профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения; профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде; профилактика употребления ПАВ и наркотических средств, половое воспитание).

Задача:

1. Воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере.

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

• организация внеурочной деятельности обучающихся: помочь детям 5-9 классов, классов определиться с занятиями в кружках, спортивных секциях по интересам в школе и МБОУДО «Центр Мостовик», запись в спортивные секции.

На уровне образовательной организации:

-организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;

-активные переменки;

- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем учащихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;

-коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение учащихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;

-организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;

-психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, (законными представителями):

-изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;

-просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Для реализации данного модуля используются следующие формы работы:

На уровне образовательной организации:

- **встречи** со специалистами разных структур:

Управление по контролю за оборотом наркотиков (УНК),

ГБУ «Курганский областной наркологический диспансер»,

Отдел полиции № 4 УМВД России по г. Кургану,

Курганский линейный отдел МВД РФ на транспорте по г. Кургану,

Главное управление МЧС России по Курганской области;

ГИБДД УМВД России по г.Кургану

- **лекции:**

«Экстремизм и терроризм – угроза, которая касается каждого»,

«Права и обязанности обучающихся»,

«Урок безопасности школьников в сети Интернет»;

- **беседы:**

«Наши права и обязанности»,

«Все мы люди разные»,

«Пойми меня правильно»,

«Будь справедлив в своих поступках»,

«Уроки безопасности»

- **просмотр тематических фильмов:**

«Вейпы и электронные сигареты»,

«Наркотики»,
«Азбука прав ребенка»,
«Четыре ключа к твоим победам»;
- **творческие выставки:**
«Безопасная дорога»,
«Нет наркотикам»,
плакаты и рисунки совместно с родителями «ЗОЖ»
буклеты «Мы выбираем СПОРТ»

- **конкурсы:**
«Я хочу жить здорово»,
«Имею право»,
веселые старты «Мы и спорт».

- **акции:**
«Красная ленточка»,
«Вот оно счастье - иметь права!»,
«Я - гражданин России!»,
«Мы выбираем трезвость».

Работа с классным коллективом:

- **классные часы** по правовой культуре

- **анкетирование**

жестокое обращение,
вовлеченность в криминальное движение,
сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся;

- **тестирование**

социально-психологическое тестирование,
мониторинг профилактики антинаркотической деятельности;

- **акции**

«Детский телефон доверия»,
«Мы выбираем трезвость»;

- **флэшмоб**

«Спорт Челлендж»,
«Веселая зарядка».

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами ОУ (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог) и классным руководителем с целью выработки устойчивых социальных качеств личности (целеустремленность, инициативность, самостоятельность, самоконтроль, выдержка, решительность, воля, настойчивость, организованность и т.д.)

- **индивидуальные беседы с обучающимися**, проводимые специалистами правоохранительных органов с целью формирования системы правовых знаний

- **анкетирование** (уровень правовой грамотности подростка)

- **тестирование** (знание ребенка своих прав)

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профилактика и безопасность».

2. Тестирование, анкетирование.

3. Организация работы методических объединений классных руководителей

4. Проведение правового всеобуча для родителей (законных представителей).

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуль
«Профилактика и безопасность»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся. Отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Задача: Реализовать воспитательный потенциал социального партнерства.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; - проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны.

**Организационно-методические мероприятия при реализации
модуля «Социальное партнёрство».**

- организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

**Целевые индикаторы эффективности реализации модуля
«Социальное партнёрство».**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организована работа с социальными партнерами	количество совместных мероприятий с социальными партнерами	1 раз в четверть
	договоры социального партнерства, планы совместных мероприятий	наличие

2.2.11. Модуль «Профорентация».

Задача:

1. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.

Профориентация - это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города: Публичное акционерное общество «Курганмашзавод», ЗАО «Курганстальмост», Акционерное Курганское общество медицинских препаратов и изделий «Синтез», Открытое акционерное общество «Курганская генерирующая компания», мясоперерабатывающее предприятие «Велес», экскурсии в музеи профессий, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: КТК им. Анфиногенова, КТСиТ, КГСХА, КГУ и др.;
- совместное с педагогами изучение Интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОрия»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства вожатых «Лига вожатых»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары по вопросам организации профориентации.
- Участие в конкурсах методических разработок по профориентации
- Тестирование, анкетирование.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация».

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Профессиональное самоопределение личности школьника.	Реализация в полном объеме мероприятий по профессиональной ориентации	100% поступление одиннадцатиклассников в высшие учебные заведения. 100% поступление девятиклассников в средние специальные учреждения
	Охват обучающихся 5-9 классов профессиональной ориентацией.	100% обучающихся профориентационными мероприятиями школьного и городского уровней.
	Наличие специальной профессиональной подготовки или повышения квалификации педагогов по организации профориентации школьников.	Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по вопросам профессиональной ориентации
	Охват обучающихся практико-ориентированной деятельностью: мастер-классы, социальная практика, профессиональная практика, профильные и профессиональные пробы	Профильные пробы, профессиональные пробы
	Развитие социального партнерства образовательного учреждения (с учреждениями и организациями дополнительного и профессионального образования, экономической и социальной сфер, силовых и управленческих структур, общественных организаций)	Не менее 50 % обучающихся посещающих учреждения и организации профессионального образования

2.2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача:

Организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируются не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного общества.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличие специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

Предъявляемые требования к гражданско-патриотическому воспитанию отражены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и направлены на:

- целостное мировоззрение;
- российская идентичность;
- уважения к своей семье, обществу, государству;
- уважение духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- уважение к национальному культурному и историческому наследию, стремления к его сохранению и развитию;
- активная гражданская позиция;
- гражданская ответственность;
- правовая и политическая культура;
- правовая, социальная, культурная адаптация мигрантов;
- противостояние экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Виды деятельности:

- участие во Всероссийском историческом диктанте «Диктант Победы»;
- участие в городских и областных конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- проведение уроков мужества, классных часов, библиотечных уроков;
- организация встреч с тружениками тыла, участниками локальных войн;
- организация экскурсий в музеи.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Патриотическое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Патриотическое воспитание».
- Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнёрами.

Целевые индикаторы эффективности реализации

модуля «Патриотическое воспитание».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по патриотическому воспитанию	Доля обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание	100%
	Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 раза в месяц
	Количество экскурсий, акций	Не реже 2 -х раз в год
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию	

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание».

Задача:

Прививать навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Трудовое воспитание - процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

В процессе реализации модуля «Трудовое воспитание» у обучающихся формируется:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Виды деятельности:

- экскурсии на предприятия города (получение информации о рабочих профессиях);
- общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории), сбор макулатуры, операция «Забота» (организация помощи одиноким и престарелым людям), работа на пришкольном участке в летний период.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Трудовое воспитание».

- Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации

модуля «Трудовое воспитание».

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Трудовое воспитание».**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся трудовых навыков.	Реализация в полном объеме мероприятий по трудовому воспитанию	100% обучающихся охваченных трудовым воспитанием.
	Доля обучающихся, вовлеченных в трудовое воспитание.	100%

2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения».

Задача:

Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В МБОУ «СОШ № 26» действуют следующие объединения:

- физкультурно-спортивный клуб «Феникс»,
- первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ),
- Совет обучающихся.

Воспитание в детско-юношеской организации «РДДМ» строится на принципах:

- самоуправления,
- добровольности участия,
- равноправия,
- законности,
- гласности.

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДДМ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе.

Реализация цели РДДМ предполагает решение ряда задач:

- формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, партнеров РДДМ для проектов деятельности участников первичного отделения РДДМ.

- использование Дней единых действий РДДМ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 3 ведущих направлений деятельности РДДМ с целью развития проектной деятельности.

- развитие системы методического сопровождения деятельности первичного отделения РДДМ.

- формирование единой информационной среды в школе для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДДМ. В рамках реализации 3-х направлений РДДМ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное) наше первичное отделение, куратором которого является педагог- организатор Алексеева Ю.В., принимает активное участие в Днях Единых Действий Курганского отделения РДДМ:

- День знаний,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций,
- День пожилых людей,
- День учителя,
- День Матери,
- День Защитника Отечества,
- Международный женский день,
- Всемирный День театра,
- Всемирный День здоровья,
- День космонавтики,
- День Победы,
- День защиты детей.

Первое направление: «Личностное развитие»

Цель организации творческой деятельности обучающихся – создать условия для всестороннего гармоничного личностного развития человека, способствующие реализации потенциала активности человека.

- Личностное развитие:

Направление	Популяризация здорового образа жизни	Творческое развитие	Популяризация профессий
Формы работы	Туристические походы и слеты, продвижение творческих проектов, образовательные программы и т.д.	Организация творческих фестивалей, конкурсов, акций и флешмобов. Культурно-образовательные, культурно – досуговые и иные программы	Интерактивные игры, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и т.д.

Второе направление: «Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности.

Третье направление: «Информационно-медийное»

Цель: обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

Участие в работе РДДМ помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Организационно-методические мероприятия

модуль «Детские общественные объединения»	Курсы Семинары Практикумы Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Детские общественные объединения» Обучение актива школы и класса Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью» Анкетирование
--	--

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

Ожидаемый	Критерий эффективности	Показатели
-----------	------------------------	------------

результат		
активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве; созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся.	Доля обучающихся(старшекласников), зарегистрированных в организации	50%
	Доля обучающихся, включенных РДДМ на уровне класса	100%

2.2.15. Модуль «Школьные медиа».

Задача:

1. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Пресс-служба МБОУ «СОШ № 26» создана для объединения деятельности учреждения и её структурных подразделений с целью презентации положительного имиджа учреждения для широкого круга общественности.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности .

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшекласников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшекласников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Школьные медиа».

- Консультации «Внедрение цифровых медиа в процесс обучения и воспитания школьников».

-Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьные медиа».

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования у обучающихся новых знаний по созданию медиапродукта и овладению техническими навыками; Созданы условия для развития коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.	Доля обучающихся, вовлеченных в создание презентаций и роликов «День в истории» (3 декабря – день неизвестного солдата, 12 декабря – день Конституции РФ и др).	Вовлеченность 100 %
	Наличие официальной группы в Контакте	Имеется
	Доля обучающихся и родителей (проинформированных посредством сети Интернет	90%
	Доля обучающихся, вовлеченных в интервью с победителями и призерами всероссийских, городских и областных конкурсов, фестивалей, соревнований «Знай наших!».	Не менее 60 %
	Создание и оформление видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	Вовлеченность 100 %

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

- заместитель директора по воспитательной работе
- советник директора по воспитательной работе
- педагог-организатор
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Положение о классном руководителе.
Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
Положение о службе медиации.
Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
Положение об организации выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и оказании социально-педагогической помощи семьям обучающихся.
Положение о дополнительном образовании детей.
Положение об организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
Положение об организации внеурочной деятельности.
Положение о порядке организации, посещения и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
Положение о Совете родителей.
Положение о Совете учащихся.
Положение о общешкольном родительском собрании.
Положение о «Родительском дорожном патруле» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.
Положение о ШСК «Феникс».
Положение о поощрении обучающихся.
Положение о детских и молодёжных объединениях.
Правила внутреннего распорядка обучающихся

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся *строится на принципах:*

- **публичности, открытости** поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- **соответствия процедур** награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- **прозрачности** правил поощрения (согласно Положения о поощрении социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- **сочетании индивидуального и коллективного** поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- **привлечении** к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- **дифференцированности** поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- грамота «За отличные успехи в учении»;
- грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение грамотами за активное участие в школьных делах (военно-патриотических мероприятиях), и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №26»

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 26» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №26»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что школе в 2022-2023 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;

- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2021-2022 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы, как низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

Таким образом, в 2022-2023 учебном году школа планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся уровня НОО, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей, обучающихся 5–11-х классов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «СОШ № 26». Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

-Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Ценностные ориентации обучающегося	Методика Рокича «Ценностные ориентации».
Степень социализации личности	Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н.Степанову)
Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива СИШОР.
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	
Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, результаты которых оформляются в анкету. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Оцените качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество организуемых курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законными представителями), гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся		
Большинство родителей (законными представителями) безразлично к участию обучающегося в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законными представителями) поддерживает участие обучающегося в школьных делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах школы.

Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей (законных представителей) на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Родители (законными представителями) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. Организации совместных с дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей (законных представителей) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания и помогает в их реализации
<i>Качество существующего ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или во все	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными

отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи		участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет обучающихся которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Обучающиеся, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески

		подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации обучающимся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому найти себе дело по силам и по желанию
<i>Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для обучающихся разного уровня вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы проблемы, волнующие современных детей уровня возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество проводимых экскурсий, походов</i>		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют

прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество оформления, организации предметно-эстетической среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель Проблема или положительная	Создание условий для личностного развития обучающихся				
	Недостаточно используется воспитательный потенциал	Низкий уровень социальной активности	Низкий образовательный уровень родителей,	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании	Существует определенная система профориентационн

практика	уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	обучающихся, малочисленной разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	недостаточная степень их социальной ответственности, недостаточный уровень правовой культуры обучающихся	школьников.	ой работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Создавать условия для повышения социальной ответственности родителей и организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизни школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися через реализацию проекта «Школьный ПрофКомпас» на всех ступенях обучения;
Модули	-Школьный урок -Внеурочная деятельность -Предметно-эстетическая среда	-Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские общественные объединения - Самоуправление	-Работа с родителями -Правовое воспитание	- Классное руководство	- Профориентация

Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно – эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- созданы условия для повышения социальной ответственности родителей; - организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; - отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы на основе диагностики.
-----------------------------	--	--	--	---	--

**Календарный план воспитательной работы
на 2023-2024 учебный год.**

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Тематические часы: Создание правил класса и кабинета	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Библиотека приглашает: Проведение библиотечных уроков по плану	5-9	Один раз в месяц	Педагог-библиотекарь классные руководители
3	Применение методик развивающего обучения на уроках «Особенности обучения и развития»	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР Руководители ШМО классные руководители
4	Тематические часы и онлайн уроки: Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители
5	Тематические классные часы по	5-9	Ноябрь	Учителя-предметники

	профорientации			классные руководители
6	Проектная деятельность (защита проектов в группе)	5-9	Апрель - май	Зам.директора по УВР классные руководители
7	Выполнение комплексных работ	5-9	Сентябрь декабрь май	Зам.директора по УВР учителя-предметники
8	Дистанционные олимпиады по предметам (Яндекс. Учебник, Учи.ру и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители
9	Использование на уроках школьного цикла интерактивных методик и технологий, деловых игр	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Проведение открытых уроков по предметам школьного цикла для коллег и родителей.	5-9	В течение года	Классные руководители

Основное общее образование

5-9 классы

Инвариантные модули

Модуль «Внеурочной деятельности»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Кружок по физике «Экспериментальная физика»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Кружок по математике «Математика для увлеченных»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Спортивные мероприятия, соревнования, матчи, турниры, акции, проекты	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
4	Викторины, познавательные игры, исследовательские проекты, акции, олимпиады, интеллектуальные марафоны	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
5	Классный час «Школьные традиции»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
6	Классный час «Твоя школа - твой класс»	5-9	Октябрь	Классные руководители
7	Беседа «Дал слово - держи его»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
8	Классный час «Поговорим о доброте».	5-9	Декабрь	Классные руководители
9	Экскурсии в библиотеки М. Горького, «Диалог»	5-9	В течение года	Классные руководители
10	Легкоатлетический пробег имени Героя Советского Союза А. Матросова;	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
11	Легкоатлетический пробег,	5-9	Март	Зам. директора по ВР,

	посвящённый памяти Героя России Е.В. Родькина;			классные руководители, учителя физической культуры
12	Спортивные состязания	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
13	Конкурсы рисунков по темам: «Мой папа военный» «Военная техника»	5-9	Февраль, май	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Классный час: «Мы - наследники Победы»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
15	Конкурс «Строя и песни»	5	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Легкоатлетический пробег на приз газеты «Новый мир»	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры

**Основное общее образование
5-9 классы
Инвариантные модули
Модуль «Классное руководство»**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	День Знаний. Всероссийский урок ОБЖ	5-9	01.09.2023г	Классные руководители
2.	Неделя безопасности дорожного движения (классные часы)	5-9	Сентябрь	Классные руководители
3.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители
4.	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители
5.	День защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
6.	День учителя	5-9	5 октября	Классные руководители
7.	День отца	5-9	3 воскресенье октября	Классные руководители
8.	День памяти жертв политических репрессий	5-9	30 октября	Классные руководители
9.	День народного единства. «Единым духом мы сильны» (классные часы)	5-9	04.11.2023	Классные руководители
10.	Международный день толерантности (классные часы)	5-9	16.11.2023	Классные руководители

11.	«Единственной маме на свете...» (праздничные программы, выставки рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для мам и др.)	5-9	25.11.2023	Классные руководители
12.	День неизвестного солдата. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» (классные часы, конкурс сочинений, конкурс чтецов)	5-9	02.12.2023	Классные руководители
13.	Международный день инвалидов	5-9	03.12.23	Классные руководители
14.	Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	05.12.23	Классные руководители
15.	День Александра Невского	5-9	06.12.23	Классные руководители
16.	День героев Отечества	5-9	09.12.23	Классные руководители
17.	День прав человека	5-9	10.12.23	Классные руководители
18.	День Конституции. Единый урок «Права человека» (классные часы)	5-9	10.12.2023	Классные руководители
19.	День спасателя	5-9	27 декабря	Классные руководители
20.	Новый год (новогодние огоньки и утренники классов, конкурс игрушек на елку, украшение школы)	5-9	Декабрь	Классные руководители
21.	«Татьянин день» (праздник студентов)	5-9	25 декабря	Классные руководители
22.	День Российской науки (классные часы)	5-9	08.02.2023	Классные руководители
23.	День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01.2023	Классные руководители
24.	День воинской славы России	5-9	02.00.2023	Классные руководители
25.	День русской науки	5-9	08.02.2023	Классные руководители
26.	Международный день родного языка	5-9	21.02.2023	Классные руководители
27.	День Защитника Отечества (праздничные и спортивные программы ,выставка рисунков, конкурс сочинений, видеопоздравления для пап и др.)	5-9	Февраль	Классные руководители
28.	Международный женский день 8 марта «Праздник бабушек и мам» (праздничные программы, видеопоздравления для мам и др.)	5-9	Март	Классные руководители
29.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители

30.	День космонавтики (классные часы)	5-9	12 апреля	Классные руководители
31.	Неделя детской книги. «Путешествие по страницам любимых книг» (классные часы)	5-9	Апрель	Классные руководители
32.	Прощание с Азбукой. Посвящение в читатели (праздничная программа)	5-9	Апрель	Классные руководители
33.	Праздник Весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
34.	День Победы. «Пришла весна - весна Победы!» (классные часы, выставка рисунков «Миру - мир!»)	5-9	9 мая	Классные руководители
35.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Классные руководители
36.	Безопасное лето (классные часы)	5-9	Май	Классные руководители
37.	Международный день защиты детей	5-9	1 июня	Классные руководители
38.	Пушкинский день России	5-9	6 июня	Классные руководители
39.	День России	5-9	12 июня	Классные руководители
40.	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители
41.	День молодежи	5-9	27 июня	Классные руководители
42.	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Классные руководители
43.	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Классные руководители
44.	День воинской славы России	5-9	25 августа	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися				
30.	Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
31.	Ведение портфолио обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками				
32.	Привлечение учителей физической культуры к организации и проведению спортивных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, кл руководители
33.	Индивидуальные консультации с учителями - предметниками	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

Модуль «Основные общешкольные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1.	Участие в торжественной линейке на 1 сентября «День знаний»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2.	Классный час «День окончания 2-й мировой войны»	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3.	Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	3 сентября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4.	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Зам. директора по ВР учителя русского языка Классные руководители
5.	Конкурс - выставка «Осенние фантазии»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
6.	Международный день пожилых людей.	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7.	Международный день музыки	5-9	1 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8.	Праздничное поздравление, посвященное международному Дню учителя. День самоуправления.	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
9.	День отца в России	5-9	16 октября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
10.	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зам. директора по ВР Педагог библиотечарь Классные руководители

11.	Мероприятия к Дню народного единства. Международному дню толерантности. Акция «День добрых дел»	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
12.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел.	5-9	8 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
13.	День начала Нюрнберского процесса	5-9	20 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
14.	Мероприятия к международному Дню Матери. КТД «Мамы всякие нужны»	5-9	27 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
15.	День государственного Герба РФ	5-9	30 ноября	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
16.	Международный день психологического здоровья	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Психолог
17.	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
18.	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
19.	День добровольца (волонтёра) в России	5-9	5 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
20.	Международный день художника	5-9	8 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
21.	День Героев России	5-9	9 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
22.	День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

23.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	5-9	25 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
24.	Новый год у ворот - цикл новогодних мероприятий и КТД. Конкурс игрушек на школьную елку Рождественская сказка	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
25.	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану) «День защитников Отечества».	5-9	Январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Учителя физкультуры
26.	81 лет со дня Победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
27.	День российской науки	5-9	8 февраля	Зам. директора по ВР учителя предметники Классные руководители
28.	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
29.	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Зам. директора по ВР Классные руководители учителя русского языка
30.	Праздники в классах «Прекрасный День 8 марта»	5-9	Март	Педагог-организатор Классные руководители
31.	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
32.	Всемирный день театра	5-9	27 марта	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
33.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
34.	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
35.	День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные

				руководители
36.	Участие в городских конкурсах художественной направленности. Всемирный день здоровья. (Творческие коллективы)	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР Педагог-организатор
37.	Общешкольный трудовой десант «Бумаге вторую жизнь», «День помощи природе» (субботники)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
38.	Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
39.	День Победы	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
40.	Акция ко Дню Победы в ВОВ (по отдельному плану).	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
41.	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
42.	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
43.	Участие в торжественной линейке «Последний звонок»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
44.	«Калейдоскоп успеха» церемония награждения по итогам года	5-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

Модуль «Внешкольные мероприятия»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Посещение музея «Боевой славы»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

2	Посещение музея «ГАИ»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Экскурсия по достопримечательностям города Кургана	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Классный час «Прогулка по родному городу Кургану»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Просмотр тематических фильмов по теме «Правила поведения в музее».	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Посещение музея «Дом- музей декабристов»	5-9	Январь- февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Викторина «Туризмом мы живём»	5-9	Март	Классные руководители,
8	Экскурсия на предприятия Зауралья.	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Экскурсионно-экологический маршрут «Зауральский лес»	5-9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования
10	Квест - прогулка «А мы туристы, мечтатели, авантюристы».	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагоги дополнительного образования

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель ИЗО
2	Дары Осени (выставка поделок)	5-7	Сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»	5-7	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	«Сдаем ГТО»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

5	Конкурс «Скоро Новый год» украшение классных кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители
6	Конкурс-выставка «Кормушка»	5-9	Январь	классные руководители
7	Конкурс рисунков «С днем защитника Отечества»	5-9	Февраль	Классные руководители учитель ИЗО
8	Стенд «Твоя будущая профессия»	5-9	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
9	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики	5-9	Апрель	Классные руководители учитель ИЗО
10	Стенд «Стена памяти»	5-9	Май	Классные руководители учитель ИЗО
11	Акция «Чистый двор»	5-9	Май	Классные руководители
12	Организация и проведение тематических выставок фото, рисунков, плакатов	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
13	Оформление классных уголков, уголков здоровья	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
14	Организация и проведение тематических выставок творческих работ обучающихся	5-9	В течение года	зам. директора по ВР, классные руководители

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)».

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Родительские собрания (тематика по плану классного руководителя)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
2	Заседание «Совета родителей» (по отдельному плану)	5-9	1 раз в четверть	Председатель родительского комитета
3	Совместные внеклассные мероприятия, поезды, походы, экскурсии, праздники, акции	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Организация работы родительских комитетов классов	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Организация совместно с родителями профориентационным мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
7	Привлечение родителей к участию в	5-9	В течение	Классные

	общешкольных КТД.		года	руководители
10	Участие родителей в мониторинге «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом»	5-9	Май	Социально-психологическая служба
11	Привлечение родителей к организации «Родительского дорожного патруля»	5-9	1 раз в четверть	Общественный Инспектор по ПДД

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
2	Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	В течение года	Учебная комиссия класса, классный руководитель
3	Общешкольное выборное собрание Совета учащихся: выдвижение кандидатур от классов в «Совет учащихся».	5-9	Сентябрь	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
4	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель
5	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	5-9	В течение года	Актив класса, классный руководитель
6	Совет учащихся	5-9	В течение года	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
7	Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-9	1 раз в четверть	Актив класса, классный руководитель,
8	Участие актива класса в подготовке и проведении праздника День Победы	5-9	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
9	Общешкольное отчетное собрание совета учащихся. Подведение итогов работа за год.	5-9	Май	Педагог -организатор, зам. директора по ВР
	Общешкольное отчетное собрание совета учащихся.	5-9	Май	Классный руководитель,

	Подведение итогов работа за год.			педагог -организатор, зам. директора по ВР
--	----------------------------------	--	--	---

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Профилактика и безопасность»

Направления воспитательной работы	Дела	Классы	Ответственные	Ориентировочное время проведения
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Классные часы в рамках Недели безопасности	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Беседы с сотрудниками главного управления МЧС России по Курганской области	5-9	Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Безопасный путь «Дом – школа – дом»	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Сентябрь
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы: «Экстремизму и терроризму НЕТ!» «Беслан мы помним!»	5-9	Классные руководители	Сентябрь

	Беседы: «Все мы люди разные», «Что сильнее кулак или слово»	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	в течение года
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	День здоровья	5-9	Кл. руководители Учителя физкультуры	Сентябрь
	ЗОЖ (полезные привычки, мультфильмы по ЗОЖ, чек – лист полезных привычек, викторины, памятки детям и родителям) Акции: «Красная ленточка»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	В течение года
	Всероссийский день трезвости. Городская акция «Мы выбираем трезвость»	5-9	Классные руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Сентябрь
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	5-9	Классные руководители	Сентябрь
	«Детский телефон доверия»	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	В течение года
	Беседы: «Пойми меня правильно», «Будь справедлив в своих поступках», «Что такое хорошо, и что такое плохо», Классные часы: - «Что я знаю о себе»	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	В течение года
Половое воспитание	Посещение центра медицинской профилактики	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	В течение года
	Классные часы: - «Вредные привычки» - «Спешите делать добро» - «Культура поведения» -«Куда следует обратиться за помощью» -«Переход: от чего и куда?»	5-9	Зам. директора по ВР Педагог - психолог	В течение года
	Безопасность в сети интернет	5-9	Зам. директора по ВР	В течение года

			Учитель информатики	
	Общешкольные родительские собрания: -Родительский лекторий «Спаси от пропасти» Родительский лекторий «Знаю ли я своего ребенка?»	5-9	Директор Зам. директора по ВР Психолог Социальный педагог	В течение года
Профилактика пожарной безопасности	Учебно-тренировочные эвакуации на случай пожара	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	В течение года
	Участие в конкурсе рисунков и творческих работ «Сам себе спасатель», «Пожарам. Нет»	5-9	Классные руководители	В течение года
	Инструктажи по правилам пожарной безопасности и планов эвакуации с порядком действий при пожаре	5-9	Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Оформление противопожарного уголка в фойе школы	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь
	Знакомство обучающихся с планом эвакуации из школьного здания	5-9	Зам. директора по ВР	Сентябрь
	Беседы: «Пожар дома, в общественном месте. Правила безопасного поведения», «Как пользоваться электроприборами», «Пожар в квартире: что делать?»	5-9	Классные руководители	Сентябрь, декабрь, апрель
	Экскурсии обучающихся в пожарную часть	5-9	Классные руководители	В течение года
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного	Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Октябрь
	Конкурс рисунков «Мы и закон»	5-9	Учитель ИЗО	Октябрь

<i>поведения</i>	Безопасный путь «Дом – школа – дом»	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Октябрь
	Декада правовых знаний и профилактики правонарушений.	5-9	Классные руководители Зам. директора по	Октябрь
	Инспектор ОП №4	5-9	ВР	Октябрь
	Участие в городском конкурсе «Будь заметней на дороге»	5-9	Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Что такое экстремизм»	5-9	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	Октябрь
	Классный час «Терроризм – зло против человечества»	5-9	Классные руководители, социальный педагог	Октябрь
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классные часы: «Безответственный образ жизни»,	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Октябрь
Профилактика суицидального поведения	Проведение социометрии	5-9	Классные руководители	Октябрь
	Анкетирование по жестокому обращению	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Октябрь
	День психологического здоровья	5-9	Педагог-психолог Зам. директора по ВР	Октябрь
	Социально психологическое тестирование	7-9	Педагог-психолог Зам. директора по ВР	Октябрь
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. День гражданской обороны	5-9	Зам. директора по ВР Учитель ОБЖ	Октябрь
Половое воспитание	Беседы: Уход за телом.	5-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный	Октябрь

			педагог	
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...)	5-9	Классные руководители, педагог-психолог,	Ноябрь
	Правила личной безопасности.	5-9	Классные руководители, социальный педагог	Ноябрь
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Уголовная и административная ответственность за экстремистские деяния».	5-9	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН	Ноябрь
	Классный час «Терроризм – зло против человечества»	5-9	Классные руководители, социальный педагог	Ноябрь
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классные часы: «Человек и его здоровье»,	5-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник	Ноябрь
Профилактика суицидального поведения	Анкетирование по жестокому обращению	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Ноябрь
	Классные часы Я и моё здоровье как ценность	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители	Ноябрь
Половое воспитание	Уход за волосами.	5-9	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Ноябрь
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе).	5-9	Классные руководители, социальный педагог	Декабрь
	Человек в обществе (Зависимость человека от общества).	5-9	Классные руководители, социальный педагог	Декабрь
Профилактика проявлений терроризма и	Классный час «Формирование толерантности и профилактика экстремизма»	5-9	Классные руководители, социальный	Декабрь

<i>экстремизма в молодежной среде</i>			педагог, педагог-психолог	
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	День борьбы со СПИДОМ. Классные часы: «Человек и его здоровье»,	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь
	Классные часы. Всемирный день борьбы со СПИДОМ	5-9	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	Декабрь
Профилактика суицидального поведения	Анкетирование по жестокому обращению	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Декабрь
Половое воспитание	Культура одежды.	5-9	Зам. директора по ВР , классные руководители	Декабрь
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге	5-9	Классные руководители	Январь
	Обязанности пассажиров	5-9	Классные руководители	Январь
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Формирование толерантности и профилактика экстремизма»	5-9	Классные руководители	Январь
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Тренинг “Правила доброты”	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог	Январь
Профилактика суицидального поведения	Беседа: «Что такое хорошо, и что такое плохо».	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители	Январь
Половое воспитание	Соблюдать режим дня.	5-9	Классные руководители	Январь
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного	Декада правовых знаний и профилактики правонарушений. Инспектор ОП №4	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Февраль
	Классные часы: Учащиеся против коррупции.	5-9	Классные руководители	Февраль

<i>поведения</i>			Зам. директора по ВР	
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Всероссийское родительское собрание «Социальные сети»	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Февраль
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Безопасные каникулы. Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Февраль
Профилактика суицидального поведения	Психологический «климат» в классе.	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители	Февраль
Половое воспитание	Правильное питание.	5-9	Классные руководители	Февраль
	Всероссийский конкурс «Спасем жизнь вместе»	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-психолог, классные руководители	Февраль
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Декада правовых знаний и профилактики правонарушений. Инспектор ОП №4	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Март
	Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках.	5-9	Классные руководители	Март
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Беседы: «Все мы люди разные», «Что сильнее кулак или слово»	5-9	Классные руководители Зам. директора по ВР	Март
	Городской фестиваль «Диалог культур»	5-9	Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Март
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Безопасные каникулы. Встречи с инспектором ГИБДД	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Март

Профилактика суицидального поведения	Всероссийская акция «День счастья»	5-9	Кл. руководители Зам. директора по ВР Педагог-организатор	Март
Половое воспитание	Соблюдать режим дня.	5-9	Классные руководители	Март
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Безопасный путь «Дом – школа – дом»	5-9	Классные руководители Инспектор по ПДД Зам. директора по ВР	Апрель
	Основные правила поведения обучающихся на улице и дороге	5-9	Классные руководители	Апрель
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Классный час «Я рисую этот мир или проблема экстремизма»	5-9	Классные руководители	Апрель
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Классный час «Если хочешь быть здоров!»	5-9	Классные руководители	Апрель
Профилактика суицидального поведения	«Детский телефон доверия»	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Апрель
Половое воспитание	Режим сна.	5-9	Классные руководители	Апрель
Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения	Беседы с сотрудниками главного управления МЧС России по Курганской области	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Май
	Минутки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, осторожно вода, железная дорога)	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Май
	Декада правовых знаний и профилактики правонарушений. Инспектор ОП № 4	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Май

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде	Беседа «Земля без войны»	5-9	Кл. руководители	Май
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств	Безопасные каникулы. Встреч с инспектором ГИБДД	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Май
Профилактика суицидального поведения	Всемирный день отказа от табака классные часы: «Табакокурение»	5-9	Кл. руководители Педагог-организатор Зам. директора по ВР	Май
Половое воспитание	Вредные привычки	5-9	Кл. руководители	Май

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Социальное партнёрство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение совместных мероприятий с библиотекой «Диалог»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
2	Организация и проведение совместных мероприятий с КЦиД «Современник»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Сотрудничество с музеями, КВЦ города Кургана	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Организация и проведение совместных мероприятий с Курганским Драматическим театром	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Организация и проведение совместных мероприятий с МБУ «Дом молодёжи»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Организация и проведение совместных мероприятий с ГАУ Курганской областной филармонией»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
7	Посещение кинотеатров города Кургана	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
8	Сотрудничество с Курганским	5-9	В течение	Зам.директора по ВР,

	областным центром медицинской профилактики		года	классные руководители, социальный педагог
--	--	--	------	---

**Основное общее образование
5-9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Профориентационная игра, просмотр презентаций, посещение «Ярмарок профессий», диагностика и т.д.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
2	Круглый стол «О профессиях разных, нужных и важных».	5-9	Октябрь	Классный руководитель
3	Беседа на тему: «Профессии наших родителей».	5-9	Ноябрь	Классный руководитель, музыкальный работник
4	Диспут на тему: «Труд на радость себе и людям».	5-9	Декабрь	Классный руководитель, учитель технологии
5	Игра по станциям «Развитие профессиональных интересов и склонностей».	5-9	Январь	Классный руководитель, учитель физической культуры
6	Викторина «Они учились в нашей школе».	5-9	Февраль	Классный руководитель
7	Классный час: «Мир моих интересов»	5-9	Март	Классные руководители
8	Классный час «Мир профессий».	5-9	Апрель	Классные руководители
9	Круглый стол на тему «Моя мечта о будущей профессии».	5-9	Май	Классные руководители
10	Всероссийские открытые уроки «ПРОЕКТОРИЯ». Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление	5-9	В течение года	Классные руководители
11	Участие в проекте «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Классные руководители

**Основное общее образование
5–9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Патриотическое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Классный час «Трагедия Беслана». День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
2	Всероссийский исторический диктанте «Диктант Победы»	7-11	Сентябрь	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3	Классный час «Здоровым быть здорово».	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
4	Классный час: «Гимн, флаг РФ, Герб». Знакомство с символами государства Российского. Конституция РФ.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
5	Классный час «Курган и Курганская область. Страницы истории». Знакомство с символами Курганской области.	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
6	Турнир знатоков «Природа Курганской области».	5-9	Октябрь	Классный руководитель
7	Классный час «Россия-родина моя».	5-9	Октябрь	Классный руководитель
8	Квест -игра «Мы за ЗОЖ».	5-9	Октябрь	Классный руководитель
9	Мероприятие «День народного единства»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
10	Классный час «Вместе мы едины».	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
11	Классный час «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Классный руководитель
12	Торжественное построение посвящённое «Дню Героев Отечества»	5-9	9 декабря	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
14	Классный час «Традиции моего народа».	5-9	Декабрь	Классный руководитель
15	Классный час «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство»	5-9	Январь	Классный руководитель
16	Торжественное открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР

17	Мероприятия и соревнования в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
18	Классный час «Международный день памяти жертв Холокоста»	5-9	27 января	Классный руководитель
19	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», посвященной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	Январь	Классный руководитель
20	Акция «Обелиск»	5-9	Февраль	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
21	Историческая викторина «Герои Отечества от Руси до России»	5-9	Февраль	Классный руководитель, учителя физкультуры зам. директора по ВР
22	Уроки мужества «Герои ратного подвига», посвященные Дню Защитника Отечества (с участием офицеров запаса, ветеранов военной службы, участников боевых действий, сотрудников силовых ведомств)	5-9	Февраль	Классный руководитель
23	Классный час «Во славу России. Великие люди Зауралья»	5-9	Март	Классный руководитель
24	Тренинг «Мои ценности»	5-9	Март	Классный руководитель
25	Классный час «Улицы – Героев Зауральцев».	5-9	Март	Классный руководитель
26	Классный час «Жить! Верить! Творить!».	5-9	Апрель	Классный руководитель
27	Классный час «Формула здоровья»	5-9	Апрель	Классный руководитель, зам. директора по ВР
28	Классный час «Ступеньки доброты»	5-9	Апрель	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
29	Стенд «Стена памяти»	5-9	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР
30	Праздничный концерт «Дорога Победы»	5-9	Май	Классный руководитель, педагог -организатор, зам. директора по ВР

31	Урок мужества «Мы памяти этой верны»	5-9	Май	Классный руководитель
32	Классный час «Подвигу жить веками».	5-9	Май	Классный руководитель
33	Экскурсии в музей г. Кургана	5-9	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР

**Основное общее образование
5–9 классы**

Инвариантные модули

Модуль «Трудовое воспитание»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Общественно-полезный труд: «Трудовой десант» (уборка школьной территории)	5-9	Сентябрь, апрель	Классный руководитель, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
2	Акция «Подарим бумаге вторую жизнь» (сбор макулатуры)	5-9	Октябрь, май	Классный руководитель, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
3	Классный час «Способность к труду-главное качество человека»	5-9	Октябрь	Классный руководитель
4	Дидактическая игра «Первые шаги при устройстве на работу»	5-9	Ноябрь	Классный руководитель
5	Дидактическая игра «Трудовые права молодежи»	5-9	Январь	Классный руководитель
6	Классный час «Профессии Героев России»	5-9	Февраль	Классный руководитель
7	Классный час «Личное и общественное в выборе профессии...»	5-9	Март	Классный руководитель
8	Классный час «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»	5-9	Апрель	Классный руководитель
9	Тренинг «В чём секрет успеха»	5-9	Май	Классный руководитель
10	Операция «Забота» (организация помощи одиноким и престарелым людям)	5-9	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР

11	Экскурсии на предприятия города «Знакомство с профессиями»	5-9	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР
12	Летняя практика на пришкольном участке (по графику)	5-9	Июнь-август	Классный руководитель, зам. директора по АХР, зам. директора по ВР

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Акция «Беслан, мы помним»	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Неделя Добра	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Акция «Детский телефон доверия»	5-9	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР Психолог Классные руководители
4	Рейд «Внешний вид»	5-9	Ноябрь, январь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Акция «Школьный двор»	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
6	Акция «Природа и человек»	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
7	Акция «Хочу все знать и уметь»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
8	Всероссийская акция «День счастья»	5-9	Март	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

**Основное общее образование
5-9 классы**

Вариативные модули

Модуль «Школьные медиа»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственные
1	Выпуск газеты «Голос школы»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
2	Подготовка видео-поздравления, посвященного Дню учителя.	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
3	Фотовыставка «В мире лучших профессий».	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
4	Выставка презентаций и роликов «День в истории», «День неизвестного солдата»	5-9	3 декабря	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
5	Выставка презентаций «День конституции»	5-9	12 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
6	Обсуждение роликов «Скажем нет вредным привычкам»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители Медицинский работник
7	Фотовыставка «Мир вокруг нас».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР Педагог-организатор Классные руководители