

**Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №26»
(МБОУ «СОШ № 26»)
за 2021 год.**

Принят на
заседании педагогического совета.
протокол № 7 от 28.03.2022 г.

Председатель педагогического совета,
директор МБОУ «СОШ № 26»

О.Н.Дорохина



город Курган

Система управления Школы

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26». Учредителем МБОУ «СОШ № 26» является Администрация города Кургана Курганской области. Взаимоотношения между учредителем и образовательным учреждением регулируются договором, который является приложением к постановлению Администрации города Кургана от 27.09.2006 года № 5777, что соответствует уставу образовательного учреждения. Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 26» осуществляется на основании лицензии, выданной «Об» июня 2016 г., серия 45Л01, №0000583, регистрационный номер 1180 Департаментом образования и науки Курганской области. В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 26» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет и 2 года.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 26» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе:

- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 45 № 001128794 выдано Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Кургану от 23 апреля 2010 года
- свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 45 № 000873148, выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Кургану.

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МБОУ «СОШ № 26» на основании свидетельства о государственной аккредитации выданного «24» июня 2016 г. Департаментом образования и науки Курганской области, серия 45А01 № 0000383, срок действия свидетельства до 26 мая 2023 года.

Нормативно-правовая база МБОУ «СОШ № 26» в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

Образовательная деятельность, организация учебного процесса.

Контингент обучающихся за последние три года

Кол-во уч-ся	2019 год	2020 год	2021 год
На начало года	1166	1242	1892
На конец года	1242	1313	1924
Выпускники 11 классов	45	45	72
Выпускники 9 классов	79	79	150
Поступило в 1 класс	175	156	228

В структуру учебного плана включены следующие элементы: пояснительная записка, структура классов, сетки распределения учебного времени, обеспеченность учебного процесса учебниками и учебными пособиями. В 1 – 4 классах учебный план составлен на основе ФГОС НОО, в 5 – 9 х на основе ФГОС ООО, в 10-11 классах на основе ФГОС СОО. В 9 классах организована предпрофильная подготовка. 10А класс общеобразовательный с гуманитарным уклоном, 11А классы – социально – гуманитарный, 10Б и 11Б классы – универсальные.

В учебном плане школы соблюдается перечень учебных предметов, минимум часов на их изучение, определяемых федеральным базисным учебным планом. Федеральный компонент реализуется полностью. Объем часов, определенных на изучение предметов рабочими программами соответствует учебному плану школы.

При формировании учебного плана широко реализуются интересы и образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Вариативная часть учебного плана (школьный компонент) включает индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, элективные курсы.

Школьное расписание разработано с учётом дневной и недельной нагрузки умственной работоспособности обучающихся. Школа работает в две смены, пятидневная учебная неделя для 1 – 11 классов. В целях облегчения процесса адаптации первоклассников к требованиям школы применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки.

Система воспитательной работы

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность включает:

- общешкольные мероприятия и праздники (годовой круг праздников и традиций);
- развитие ученического самоуправления; волонтерское движение;
- внеурочную деятельность (включая дополнительное образование);
- создание безопасных условий жизнедеятельности обучающихся;
- совершенствование работы классного руководителя.
- профориентационную работу
- профилактическую работу

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в школе является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей

Наименование творческого объединения, спортивной секции	Количество часов	Количество учащихся	Классы	ФИО руководителя	Количество подтвержденных сертификатов учета
«Народная песня в современной и эстрадной обработке»	3	28	5,9,10	Жарикова Наталья Александровна	27
«Творческая мастерская»	2	25	5д,7г,5б	Елина Ольга Викторовна	37
Клуб «Феникс»	4	50	8а,8в	Сатубалдина Ирина Радиевна	25
«Театральный»	4	38	10б	Петрякова Марина Валерьевна	29
«Национальные спортивные игры»	1	25	1з	Баркина Надежда Андреевна	20
«Художественная роспись»	2	16	3и,4ж,2ж	Малинина Млада Михайловна	33
«Школа Лидера»	2	16	5,6,7,8,9,10	Алексеева Юлия Викторовна	36
«Бисероплетение»	2	21	3ж	Мартынова Полина Александровна	14
«Валеология»	2	24	1з	Замураева Нина Алексеевна	14
«Мини-футбол»	3	16	7д	Ахметова Асия Куандыковна	11
«Спортивные игры»	2	20	5,6	Чиняев Денис Рафаилович	15
«Юный краевед»	2	20	8	Зайцева Анастасия Игоревна	36
Спортивный клуб «Стимул»	4	40	5,6	Чиняев Денис Рафаилович	10
«Шахматы»	3	25	3и,4ж	Малинина Млада Михайловна	20
«Юные инспектора движения»	2	24	5д	Дурмуш Гульнара Борисовна	39
«Фантазия»	18	55	3	Павличенко Дарья Тарасовна	21

совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения: кружки, секции, экскурсии, праздники, посещение учреждений культуры.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности в школе, на основании социального заказа родителей (анкетирование) в МБОУ «СОШ №26» определена и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества данной модели

– в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги школы (учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагоги-психологи, и др.)

Внеурочная деятельность в школе организована по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, в таких формах как экскурсии, кружки, спортивные секции, акции, социальные проекты, профориентационные встречи, беседы, уроки мужества и т.д. Система дополнительного образования в школе была представлена 16 кружками и 5 спортивными секциями. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Школьные кружки и спортивные секции МБОУ «СОШ № 26»

Количество ставок педагога дополнительного образования, в соответствии со штатным расписанием - 3,5

Творческих объединений, спортивных секций на базе МБОУ «СОШ № 26» иными организациями дополнительного образования

Наименование организации дополнительного образования	Наименование творческого объединения, спортивной секции	Количество часов	Количество учащихся	Классы	ФИО руководителя	На основании и какого документа осуществляется деятельность
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Футбол» Корпус 1	4	15	1,2	Песнин Иван Иванович	Договор № 26/2021 от 19.01.2021 о сетевой форме реализации образовательных и общеразвивающих программ
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Театральные ступеньки» Корпус 1	6	15	7,8	Пшеничникова Надежда	Договор № 26/2021

					Владими рна	от 19.01.20 21 о сетевой форме реализац ии образова тельных и общераз вивающ их програм м
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Хрустальные нотки» Корпус 1	12	12		Соколова Екатерина Анатольев на	Договор № 26/2021 от 19.01.20 21 о сетевой форме реализац ии образова тельных и общераз вивающ их програм м
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Вокал» Корпус 2	6	30	1,2	Соколова Екатерина Анатольев на	Договор № 26/2021 от 19.01.20 21 о сетевой форме реализац ии образова тельных и общераз вивающ их програм м
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Хрустальные нотки» Корпус 2	14	6	Дети ОВЗ, индиви дуальн ые занятия	Соколова Екатерина Анатольев на	Договор № 26/2021 от 19.01.20 21 о сетевой

						форме реализации образовательных и общеразвивающих программ
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Классический танец» Корпус 1	3	15	1,2	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Договор № 26/2021 от 19.01.2021 о сетевой форме реализации образовательных и общеразвивающих программ
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	«Классический танец» Корпус 1	3	15	2,3	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Договор № 26/2021 от 19.01.2021 о сетевой форме реализации образовательных и общеразвивающих программ
МБОУ ДО «Центр Мостовик»	Хореография «Чайка» Корпус 1	8	12	5-8	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Договор № 26/2021 от 19.01.2021 о сетевой форме реализации образова

						тельных и общеразвивающих программ
Частное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа «Палитра»				1-9	Мешкова Анастасия Викторовна	Договор аренды объекта муниципального нежилого помещения, закрепленного за МБОУ «СОШ № 26» от 19.01.2022

**Расписание занятий школьных творческих объединений и спортивных секций
на 2021-2022 учебный год**

Наименование творческого объединения, спортивной секции	Количество учащихся	ФИО руководителя	День и время занятий
«Народная песня в современной и эстрадной обработке»	28	Жарикова Наталья Александровна	Понедельник 13.50-15.20 Четверг 13.50-14.30
«Творческая мастерская»	25	Елина Ольга Викторовна	Вторник 14.00-15.30
Клуб «Феникс»	50	Сатубалдина Ирина Радиевна	Суббота 10.00-12.20
«Театральный»	38	Петрякова Валерьевна Марина	Пятница 13.50-15.20 Суббота 10.00-12.00
«Национальные спортивные игры»	25	Баркина Надежда Андреевна	Вторник 12.00-12.40
«Художественная роспись»	16	Малинина Млада Михайловна	Вторник 12.50-13.30 Четверг 12.50-13.30
«Школа Лидера»	16	Алексеева Юлия Викторовна	Вторник, четверг 13.30-14.10
«Бисероплетение»	21	Мартынова Полина Александровна	Вторник 13.00-13.40
«Валеология»	24	Замураева Нина Алексеевна	Среда 12.00-12.40
«Мини-футбол»	16	Ахметова Асия Куандыковна	Понедельник 18.00-18.40

			Среда 18.00-18.40 Четверг 18.00-18.40
«Спортивные игры»	20	Чиняев Денис Рафаилович	Суббота 10.30-11.30
«Юный краевед»	20	Зайцева Анастасия Игоревна	Пятница 10.30-12.30
Спортивный клуб «Стимул»	40	Чиняев Денис Рафаилович	Пятница 18.00-19.30 Среда 18.00-19.30
«Шахматы»	25	Малинина Млада Михайловна	Понедельник 12.50-13.30 Среда 12.50-13.30 Пятница 12.50-13.30
«Юные инспектора движения»	24	Дурмуш Гульнара Борисовна	Четверг 13.50-15.20
«Фантазия»	55	Павличенко Дарья Тарасовна	Понедельник 12.00-12.40 13.30-14.10 14.30-15.10 Вторник 12.00-12.40 14.00-14.40 15.00-15.40 Среда 11.00-11.40 12.00-12.40 14.00-14.40 15.00-15.40 Четверг 12.00-12.40 13.00-13.40 14.00-14.40 15.00-15.40 Пятница 12.00-12.40 13.00-13.40 14.00-14.40 15.00-15.40

Расписание занятий творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе учреждения иными организациями дополнительного образования на 2021-2022 учебный год

Наименование творческого объединения, спортивной секции	Количество учащихся	ФИО руководителя	День и время занятий
«Футбол»	15	Песнин Иван Иванович	Вторник, среда, четверг 16.40 -17.20 Пятница 13.50-14.30

«Театральные ступеньки»	15	Пшеничникова Надежда Владимировна	Вторник 13.50-14.30 Среда 15.00-15.40 15.50-16.30 Суббота 10.00-10.40 10.50-11.30
«Хрустальные нотки» 5-6 классы	12	Соколова Екатерина Анатольевна	Понедельник, среда, пятница 18.00-18.40 18.50-19.30
«Хрустальные нотки» 7-10 классы	12	Соколова Екатерина Анатольевна	Понедельник, среда, пятница 16.20-17.00 17.10-17.50
«Вокал»	30	Соколова Екатерина Анатольевна	Понедельник, среда, пятница 11.00-11.40 12.30-13.10
«Хрустальные нотки», индивидуальные занятия, дети ОВЗ	12	Соколова Екатерина Анатольевна	Вторник, четверг 13.20-14.00 14.10-14.50 15.00-15.40 15.50-16.30 16.40-17.20 17.30-18.10
«Классический танец» 1-2 классы	15	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Понедельник, среда, пятница 17.40-18.20
Хореография. Классика 2-3 классы	15	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Понедельник, среда, пятница 11.00-11.40
Хореография «Чайка» 5-8 классы	12	Обрывкова Елизавета Сергеевна	Понедельник, среда, четверг, пятница 11.50-12.30 12.40-13.20

Анализ занятости обучающихся ДО показывает, что процент не занятых ДО (22%) снизился, незаняты в учреждения ДО в основном выпускники 9-х, 11-х классов в силу своей занятости подготовкой к ГИА. С сентября 2020г. организована работа в «Навигаторе дополнительного образования», где каждый родитель может подать заявку на занятия в кружке или секции онлайн.

Обучающиеся школы принимали участие во всех, без исключения, городских спортивных соревнованиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – одна из основных задач школы. В рамках школьных мероприятий были организованы внеклассные мероприятия:

- День неизвестного героя
- День героев Отечества
- Урок мужества «Горячее сердце»
- Единый урок «Любить свою малую Родину, значит беречь, сохранять и благословлять её»
 - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- Марафон «По станицам Великой Отечественной войны»
- День Единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Торжественная линейка, посвященная 76 годовщине Победы в ВОВ Часть мероприятий было проведено в дистанционном режиме:

-Всероссийская акция «Окна Победы»

-Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»

-Посещение филармонического концерта «Мы этой памяти верны».

Духовно-нравственное направление воспитания

Основными задачами духовно-нравственного воспитания являются: формирование активной жизненной позиции обучающихся, воспитание самоуважения и взаимоуважения, достоинства, морали, инициативы.

Все мероприятия, организованные в школе носили нравственный характер воспитания. Педагогический коллектив школы воспитывает духовно-нравственных, толерантных, внимательных, ответственных, не равнодушных обучающихся.

В течение учебного года были проведены мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	класс
1.	Подготовка видеопоздравительной открытки «Хобби моих бабушки и дедушки»	5-7
2.	Подготовка к «Дню пожилого человека» (подготовка поздравительных открыток, поделок)	1-4
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Международному Дню учителя	4-11
6.	Посвящение в пятиклассники (игра-викторина)	5
7.	«Книга-мой давний друг» (выставка, посвященная Международному дню школьных библиотек)	1-8
8.	Есенинские чтения (в рамках уроков литературы), посвящены 125-летию со дня рождения С.А. Есенина	1-11
9.	Участие в городском фестивале сценического творчества «Диалог культур»	5
10.	Мероприятия, посвященные «Дню матери в России»	1-11
11.	Посвящение в первоклассники	1
12.	Выставка творческих работ «Мамины руки не знают скуки!»	1-11
13.	Участие в акции «Новогоднее чудо»	1-11
14.	Конкурс на праздничное украшение класса «На старт, внимание, Новый год!»	1-11
15.	Уроки нравственности	1-4
16.	Школьный интеллектуальный конкурс «Властелин знаний»	8-11
17.	Филармонический урок «Добрый доктор Айболит»	1
18.	«Прощай начальная школа»	4
19.	Праздник последнего звонка	9,11

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в 2021 году была **профорориентационная работа.**

В 2021 году возникла проблема выезда на предприятия и организацией профпроб в связи с ограничительными коронавирусными мерами. Но обучающимся была предоставлена возможность встреч с представителями ВУЗов, СУЗов, встречи с представителями УФСИН, с представителями КГУ, с сотрудниками МЧС, с представителями Центра Гигиены; Курганского железнодорожного института, с сотрудниками УМВД по городу Кургану. Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России,

-посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города: Курганский институт железнодорожного транспорта, Курганский Государственный Университет, Курганский базовый медицинский колледж, Курганский техникум сервиса и технологий, Курганский государственный колледж, Курганский технологический колледж, Курганский колледж сервиса и технологий, КГСХА.
-оформлен стенд с актуальной информацией по профорориентационной работе.

С целью формирования осознанного выбора будущей профессии, профиля обучения были организованы диагностические, аналитические и консультационные мероприятия педагогом-психологом:

1. Диагностика профессиональных предпочтений и мотивации обучающихся 9-х классов (тип будущей профессии, профессиональные склонности, тип умственного развития)
2. Мониторинг сопровождения профильного обучения
3. Консультации для обучающихся 9-х классов по теме: «Правильно выбранная профессия – успех в будущем»
4. Диагностика удовлетворённости выбранным профилем обучающимися 10-х классов.
5. Диагностика профессиональных предпочтений и мотивации обучающихся 11-х классов (тип будущей профессии, профессиональные склонности, тип умственного развития)
6. Индивидуальные консультации для обучающихся по результатам диагностики.

Не смотря на то, что работа по профессиональному самоопределению ведётся с первого класса, результатом профориентационной работы школы является осознанный выбор обучающимися будущей профессии, постановка жизненных целей и успешная реализация

Профилактика правонарушений

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

**Состояние профилактической деятельности по реализации ФЗ № 120-1999
«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»**

	Показатели	2019	2020	2021
1	Общее количество обучающихся	1166	1314	1892
2	Количество обучающихся, с которыми проводится ИПР	12	14	35
4	Количество семей, состоящих на учете в полиции	2	8	17
8	Количество семей, состоящих на учете в Главном управлении социальной защиты населения Курганской области/детей	151(161 ребенок)	181 (200 детей)	336
10	Количество многодетных семей /детей	82 (детей 105)	117	170
11	Количество опекаемых обучающихся, состоящих на контроле в ОО	11	11	28
12	Количество детей, воспитывающихся у родственников и проживающих отдельно от родителей (законных представителей) (без оформления документов)	2	0	2
13	Количество обучающихся из неполных семей	239	268	405
	- воспитывает мать,	237	257	398
	- воспитывает отец	16	14	32
14	Дети с ОВЗ	15	26	65
	Из них:дети - инвалиды	16	15	27
15	Привлечено к административной ответственности несовершеннолетних	2	0	
16	Привлечено к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ родителей (законных представителей)	10	3	10
17	Количество несовершеннолетних, совершивших преступления (из них совершили преступление в ОО)	1	1	0
18	Проведено заседаний Совета профилактики	9	9	9
19	Посещено квартир обучающихся	358	302	

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:

Работа по профилактике ДДТТ ведется во всех классах, начиная с 1 класса. Правила дорожного движения изучаются в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-11 классах; 1-4 классах изучение ПДД осуществляется в рамках учебного предмета «Окружающий мир», в 5-7 классах в рамках классных часов. Классный руководитель является ответственным за проведение мероприятий по профилактике ДДТТ, для каждой параллели разработан тематический план проведения учебных занятий по изучению ПДД, ежемесячно на классных часах классные руководители проводят учебные занятия по ПДД (используя разнообразные формы работы), В 2020- 2021 учебном году проведены мероприятия в рамках профилактических акций «Посвящение в пешеходы», приняли участие в Городском конкурсе агитбригад «Безопасность на дороге-наше общее дело!» (в номинации «Самое музыкальное выступление», в открытом фотоконкурсе «Будь заметен на дороге», всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли 90% обучающихся начальной школы), во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» .

Победители школьного этапа олимпиады «Знатоки БДД» приняли участие в городском и областном этапах олимпиады. В школе создан отряд ЮИД (руководитель Гостюхина О. И. В 2020- 2021 учебном году в школе функционировал кружок по обучению ПДД - «Юные инспектора движения» для обучающихся 6 классов.

Все классные часы, беседы, проведенные педагогами, были нацелены, на решение задачи - не просто дать детям знания, но и отработать с ними навыки безопасного поведения на улице и в транспорте. Классные руководители были ознакомлены с каждой информацией, поступающей из ОГИБДД о состоянии ДДТТ в г. Кургане за каждые 3 месяца.

В завершении 2020-2021 учебного года в каждом классе с 1 по 10 класс проведены «Уроки безопасности» с участием сотрудников ОГИБДД: особое внимание было уделено безопасности при использовании современных средств передвижения (гироскутер, сегвей, моноколесо). В течение всего летнего периода будут размещены памятки о безопасности на сайте школы.

Педагогическому составу необходимо активизировать работу по профилактике ДДТТ в следующем учебном году со всеми участниками образовательных отношений, разнообразить формы воспитательной деятельности по профилактике ДДТТ, активно принимать участие в городских мероприятиях, активизировать сотрудничество классных руководителей с инспекторами БДД ОГИБДД УМВД России по городу Кургану.

Оказание социально-педагогической помощи обучающимся МБОУ «СОШ № 26» в 2021 году

Главной функцией в работе социального педагога школы является «реализация и контроль реализации мер социальной помощи и защиты обучающихся» (должностная инструкция социального педагога).

Основными мерами **социальной помощи** в 2021 году обучающимся и их семьям являются:

- организация бесплатного горячего питания в школе детям из малоимущих семей, обучающимся 1-4 классов, детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам; обеспечение бесплатными купон-талонами/ поездками на проезд в городском общественном транспорте детей из малоимущих семей и детей, оставшихся без попечения родителей;
- выдача единовременной материальной помощи малоимущим семьям и детям;
- ежемесячная выдача сухих пайков детям с ОВЗ и инвалидам, получающим образование на дому.

Основными мерами **педагогической помощи** обучающимся детям и их семьям являются:

- выявление интересов, потребностей, трудностей и проблем обучающихся и их семей и принятие соответствующих мер;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций;
- социально-педагогическое сопровождение и поддержка детей и семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики, организация и проведение с детьми и родителями индивидуальной профилактической работы;
- социальная защита личности в школе и окружающем социуме;
- осуществление помощи по трудоустройству, продолжению получения образования, социализации личности;
- социальная защита личности обучающихся в учреждениях, организациях и по месту жительства;
- посредничество между обучающимися и школой, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- оказание помощи и принятие мер по воспитанию, получению общего образования обучающимися;
- выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и принятие необходимых мер;
- выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, проведение с ними индивидуальной профилактической работы.

1. Организация социальной помощи обучающимся и их семьям в 2021 г.

В течение 2021 года социальным педагогом совместно с классными руководителями велась работа по выявлению детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. Изучались условия проживания и семейного воспитания обучающихся, семьи посещались по месту жительства, до сведения родителей была доведена информация о работе ГБУ «Курганский центр социальной помощи семье и детям», ГБУ

«Центр помощи детям», ГКУ «Управление социальной защиты населения» Курганской области, отдела опеки и попечительства, распространялись адреса помощи и поддержки, включая всероссийский телефон доверия 8-800-2000-122.

На основании заявлений родителей и информации ГКУ «УСЗН» обучающимся из малоимущих семей, семей, имеющих ребенка-инвалида или с ОВЗ, а, также, школьникам начальных классов было организовано бесплатное горячее питание:

Охват горячим питанием обучающихся корпуса 1			
	2019 Малоимущие	2020 Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа	2021 Малоимущие, дети с ОВЗ, начальная школа
Январь	161(100%)	164 (100%)	664 (100%)
Февраль	165 (100%)	170 (100%)	664 (100%)
Март	172 (100%)	175 (100%)	666 (100%)
Апрель	171(100%)	Самоизоляция, дистанционное обучение. Выдача продуктовых наборов обучающимся из малоимущих семей, инвалидам и с ОВЗ. 202 (100%)	668 (100%)
Май	166 (!00%)		666 (100%)
Сентябрь	107 (100%)	С 01 сентября 2020 г. за счет средств федерального бюджета бесплатно питается вся начальная школа. Т.о. процент охвата учащихся бесплатным горячим питанием возрос в 4,4 раза: 711	274 (100%)
Октябрь	151 (100%)	711	310 (100%)
Ноябрь	151(100%)	7	317 (100%)
Декабрь	162 (100%)	22	318 (100%)
Обеспеченность сухими пайками %			100% (10 чел.)

2. Обеспечение бесплатными купон-талонами/ бесплатными/ льготными поездками

Количество детей из малоимущих семей, получающих бесплатные купон-талоны на проезд в городском общественном транспорте, нуждающихся в проезде к месту учебы и проживающих на расстоянии одной остановки и более:

	2019	2020	2021
Январь	59	68	203
Февраль	57	70	
Март	57	69	
Апрель	58	72	
Май	58	-	350
Сентябрь	41	61	
Октябрь	55	80	
Ноябрь	63	-	
Декабрь	67	54	

4. Выдача единовременной материальной помощи детям из малоимущих семей

Количество детей, которым выделена единовременная материальная помощь		Общая сумма материальной помощи			
№ п/п	Причина обращения за социально-педагогической помощью. Количество обратившихся, выявленных	2019	2020	2021	
1.	Жестокое обращение с ребенком в семье	-	-	-	
2.	Правонарушение, совершенное несовершеннолетним (АП, ООД, АОД)	7	11	27	
3.	Разрыв отношений между родителями, сложная психологическая ситуация в семье	2	5	10	
4.	Безнадзорность	1	3	4	
5.	Ребенок проживает не с родителями	2	4	3	
6.	Неудовлетворительное поведение в школе и вне школы	43	37	69	
7.	Неудовлетворительная успеваемость, отсутствие мотивации к обучению	19	24	29	
8.	Пропуски занятий без уважительной причины, в том числе единичные	6	5	19	
9.	Школьные конфликты	2	2	6	
10.	Ненадлежащий контроль несовершеннолетнего со стороны родителей (законных представителей)	6	4	14	
11.	Признаки семейного неблагополучия	4	4	10	
12.	Семьи в социально опасном положении по постановлению КДН и ЗП	6	5	7	
13.	Конфликтные отношения несовершеннолетнего с родителями	4	2	1	
14.	Трудности общения со сверстниками, психологическая изоляция	2	2	4	
15.	Направлены к школьному психологу	9	8	4	
16.	Представительство от школы на КДН и ЗП	2	-	-	
18.	Представительство от школы в Мировом суде	-	-	-	
19.	Прохождение сверки на КДН и ЗП	2	1	-	
20.	Посещено квартир с целью обследования жилищно-бытовых условий и изучения условий семейного воспитания	21	15	10	
2019	2020	2021 корпуса 1,2	2019	2020	2021 Корпуса 1,2
22	22	44	1 000	1 000	44 000

21.	Помощь и контроль в составлении годового отчета опекуна: обеспечение опекаемых детей жильем, пособиями, пенсиями, оформление сберегательных вкладов, целевое использование средств на опекаемого ребенка. Инструктажи замещающим родителям по воспитанию несовершеннолетних детей.	30	31	42
22.	Консультационная помощь социального педагога по различным вопросам социально-педагогической помощи (очно и по телефону, с выдачей буклетов, памяток, номеров телефонов, адресов и т.п.) -обучающимся -родителям педагогам	22 658	211 304 84	248 293 116
23.	Проведено рейдов в микрорайоне с целью выявления неудовлетворительного поведения обучающихся на улице, в общественных местах, бесконтрольного пребывания детей, бесцельного времяпровождения и пр. и принятия социально-педагогических мер	8	27	29
24.	Проведено заседаний совета профилактики	10	4	8

5. Выявление обучающихся и их семей, нуждающихся в социально-педагогической помощи и оказание им помощи различной направленности

№ п/п	Что выявлено/ оказана помощь	2021		
		2019	2020	2021
1.	Обучающиеся, имеющие отклонения в поведении, проблемы в обучении	8/78	9/69	5/75
2.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации: (опекаемые, инвалиды, дети с ОВЗ, малоимущие находящиеся в социально опасном положении).	249/249	211/211	03/203

6. Меры социально-педагогической помощи несовершеннолетним и их семьям

7. Результаты оказания социальной и социально-педагогической помощи
Достигнут стойкий эффект социально-педагогического воздействия и помощи

2019	2020	2021
71%	71%	71%

Результат достигнут частично

2019	2020	2021
23%	23%	23%

Требуется продолжение оказания социально-педагогического воздействия, цель не достигнута, результат минимальный

2019	2020	2021
6%	6%	6%

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся за 2021 год.

Оно включало большую диагностическую, профилактическую и консультационную работу.

Диагностическая деятельность.

1. В январе 2021 года проводилось анонимное тестирование «**Вовлечённость в криминальные движения**» с целью выявить степень вовлечённости обучающихся с 5 по 8 класс. Приняло участие в тестировании 700 человек с 5 по 8 класс. По результатам диагностики у всех учеников низкий уровень.

2. Было проведено **профориентационное тестирование** в январе 2021 года для профессионального самоопределения 8,10 классов по методике Климова Е.А. «Определение типа будущей профессии» и методике Йовайши Л. «Профессиональные склонности». Диагностику прошли 203 обучающихся. **«Профессиональные склонности» (Л. Йовайши).** Были получены следующие результаты. Определились с выбором 79 учащихся 8 класса и 30 учащихся 10 класса. Наибольшее количество человек предпочтение отдают работе с людьми. **Тип будущей профессии (Е. А. Климов).** Определились с выбором 29 учащихся 8 класса и 15 учащихся 10 класса. Исходя из полученных результатов, видно, что наибольшее количество человек предпочтение отдают типу «человек - природа».

3. В январе 2021 года среди 8 классов проводилась диагностика «Сформированность межэтнических и межконфессиональных отношений». Были получены следующие результаты. **Отношение обучающихся к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.:** устойчиво - позитивное (56 человек); ситуативно – позитивное (90 человек). **Отношение школьников к мирным способам решения ситуации:** устойчиво – позитивное (49 человек); ситуативно – позитивное (97 человек).

4. В феврале 2021 года проводилась диагностика **суицидального риска «Незаконченное предложение» в 9 и 10 классах.** В диагностике приняли участие 180 человек. Суицидального риска не выявлено.

5. В феврале 2021 года проводилась диагностика «**Доминирующий криминальный мотив**» Ю. А. Малюшиной с учащимися, состоящих на всех видах контроля. Диагностику прошли 28 человек. С устойчивым криминальным мотивом выявился 1 учащийся 9 класса. Устойчивый криминальный мотив выявился по всем шкалам: «порождённый аморальными гипертрофированными потребностями», «агрессивный», «эмоциональный», «фрустрационный», «игровой», «мотив самоутверждения».

6. В марте - апреле проводилась диагностика **УУД 2 и 4 классов: «Лесенка Щур» (2 классы)** помогает диагностировать представления ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой. Диагностику прошли 147 человек. Высокий уровень – 26; средний уровень – 92; низкий – 29. **«Изучение уровня учебной мотивации» Н. Г. Лускановой (4 класс).** Данная диагностика помогает определить отношение ребёнка к школе, изучить его мотивацию. Диагностику прошли 129 человек. Результаты следующие: высокий уровень школьной мотивации – 9; хорошая школьная мотивация – 30; положительное отношение к школе – 49; низкая мотивация – 41.

«Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна» (4 класс). Диагностику прошли 129 человек. Результаты: завышенная самооценка – 8; адекватная самооценка – 121.

7. В мае 2021 года проводилась повторная диагностика **адаптации в 1 – х классах** по 2 методикам: проективная методика «**Кактус**», «**Изучение особенностей адаптации первоклассников**» Л. Ковалёва. Были получены следующие результаты. «**Кактус**» - прошли диагностику 195 первоклассников. От общего числа прошедших диагностику детей 13,8% импульсивны, т. е. склонны действовать под влиянием эмоций или внешних обстоятельств. Агрессивность наблюдается у 9,2% от общего числа прошедших тестирование, неуверенность в себе и своих силах у 5,6% детей, а тревожность у 12,8%. По сравнению с показателями тревожности в начале года, наблюдается заметное снижение. «**Изучение особенностей адаптации первоклассников**» Л. Ковалёва (опросник для учителя) – 220 человек. Нормальная адаптация - 174; средний уровень - 40; серьёзный уровень дезадаптации – 5.

8. В сентябре 2021 года была проведена **социометрия** с 5 – 11 класс, с целью выявления социометрического статуса обучающихся в коллективе. Всего принимало участие 1038 человек. Были получены следующие результаты: «лидеры» - 191 человек; «предпочитаемые» - 382; «принимаемые» - 434; «непринимаемые» - 31. С детьми с низким социометрическим статусом был составлен общий план профилактических мероприятий по сплочению классных коллективов, а также повышению социальной активности учащихся.

9. Было проведено **профориентационное тестирование** в сентябре 2021 года для профессионального самоопределения 9,11 классов по методике Климова Е.А. «Определение типа будущей профессии» и методике Йовайши Л. «Опросник профессиональных склонностей». Принимало участие в диагностике 229 человек. По результатам методики Е. Климова среди 9-х классов определились с типом профессии (сделали 1 выбор) 120 учащихся. Превалирующее число определившихся относятся к «Человек – художественный образ». Среди 11-х классов по данной методике определились с типом профессии (сделали 1 выбор) 30 человек, которые в большей степени относятся к категории «Человек - человек». По результатам методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности», среди 9-х классов определились и сделали 1 выбор 139 учащихся. У них преобладает профессиональная склонность к работе с людьми. Среди 11-х классов определились и сделали 1 выбор 39 учащихся, которые также склоняются к работе с людьми.

10. Исследована **адаптация десятиклассников** в конце сентября 2021 года. В анкетировании приняли участие 51 учащихся. На момент проведения анкетирования большинство учеников считают, что возросла учебная нагрузка. По мнению многих десятиклассников, участвовавшие пропуски могут быть связаны с большой нагрузкой. В целом, десятиклассники довольны сформированностью нового класса.

11. Исследована **адаптация пятиклассников** в октябре – ноябре 2021 года с целью оценки условий обучения в основной школе и выявления способов преодоления негативных последствий адаптации. Всего обследовано 264 учащихся. Для исследования использована **диагностика школьной тревожности Филипса**. По тесту в целом нормальное самочувствие у 78% учащихся. Повышенный уровень тревожности у 23% учащихся. Тревожность выявлена по следующим факторам: «страх ситуации проверки знаний», «страх не соответствовать ожиданиям окружающих», «низкая физиологическая сопротивляемость стрессу».

12. В период с 1 октября по 1 ноября 2021 года среди обучающихся 7-11 классов проводилось **социально – психологическое тестирование** по раннему выявлению наркопотребителей. Были получены следующие результаты. В тестировании приняли участие 639 учеников, среди них было выявлено 120 обучающихся с латентной и 36 с явной рискогенностью. С этими обучающимися составлены индивидуальные планы психолога – педагогического сопровождения. А также составлен общий план мероприятий для обучающихся с 7 по 11 класс.

13. В 2021 году был проведен мониторинг в виде анонимного анкетирования обучающихся, направленного на **выявление жестокого обращения с детьми с 5 по 11 кл.** Сроки проведения анкетирования: ноябрь - обучающиеся 5- 7 классов, декабрь – обучающиеся 8-11 классов. В анонимном анкетировании по выявлению жестокого обращения, участвовало 1038 учащихся. **Фактов жестокого обращения не выявлено.**

14. В декабре была проведена диагностика «**Вовлечённость в криминальные движения**» среди 5 – 11 классов. Диагностику прошли 961 человек. У всех обучающихся низкий уровень вовлечённости.

Профилактическая деятельность

Разработка буклетов, памяток; размещение материалов на сайте школы, оформление стенда (в течение года).

В течение года проводится индивидуально - профилактическая работа с детьми, состоящими на разных видах контроля.

В январе проводилось мероприятие по снижению тревожности перед экзаменами (11 – е классы).

В феврале 2021 года в 9 – х классах были проведены психологические классные часы по снижению тревожности перед экзаменами.

Проведение классных часов по профориентации (9 «Г», 9 «В»)

В мае 2021 года выступления на родительских собраниях по теме «Особенности подросткового возраста» (6 «Б», 8 «Б»)

Ежегодно в ноябре проводится **день психологического здоровья**, по отдельному плану для оптимизации всей школы с целью создания условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей и обеспечение эмоционально - комфортного взаимодействия в коллективе сверстников. День психологического здоровья в этом году посвящён толерантности и его тема «Каждый важен». Были размещены материалы на школьном сайте: список, рекомендованных к просмотру фильмов по формированию толерантности и взаимоуважения; видеоролик по профилактике буллинга; видеоролик по профилактике буллинга «Два яблока»; памятка «Практические советы для педагогов»; памятка для родителей «Как воспитать толерантного ребёнка»; памятка «Что такое толерантность». Также был проведен опрос обучающихся 5-11 классов "Предложения по улучшению взаимоотношений в классном коллективе". Разработаны классные часы для обучающихся 5 – 11 классов по толерантности на тему «Каждый важен».

Консультационная работа с обучающимися велась через индивидуальные беседы, встречи. На консультациях обсуждались проблемы адаптации, учебные, взаимоотношений педагогов и детей, детей и родителей, межличностные отношения в детских коллективах, проблемы профессионального самоопределения и способы поведения в кризисных ситуациях. К психологу чаще обращались с проблемами межличностного взаимодействия, проблемами в семье и учебными трудностями. Всего проведено 96 консультаций с детьми за 2021 год.

Отработаны запросы учителей по индивидуальной работе с отдельными учениками (8 запросов). Консультация родителей (8).

Выполнение программ воспитательной профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Система воспитательной работы школы направлена на достижения требований ФГОС к становлению личностных характеристик выпускника: «Портрет выпускника начальной школы», «Портрет выпускника основной школы», «Портрет выпускника школы». В 2021 году воспитательная система включала в себя 9 основных направлений :

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Правовое воспитание. Профилактика противоправного поведения
3. Формирование экологической культуры
4. Духовно-нравственное воспитание.
5. Спортивно-оздоровительное (здоровьесберегающая деятельность)
6. Профессиональная ориентация
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Школьное самоуправление, воспитание социально-активной личности
9. Работа с родителями

По каждому направлению разработан и реализован план мероприятий. Обучающиеся школы приняли участие в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, акциях.

Содержание и качество подготовки учащихся.

Результаты образовательного процесса по ОУ:

	кол-во уч-ся	кол-во отличников	окончили на 4-5	условно переведены	оставлены на повторный курс обучения	% успеваемости	% качества
2020-20201 учебный год	1892	98	667	0	0	100	45,8

Результаты итоговой аттестации за курс основной школы

Государственная итоговая аттестация для учащихся 9-х классов осуществляется на основании «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного Министерства образования и науки» (Приказ № 189/1513 от 07.11.2018 года)

Из 150 учащихся 9 классов были допущены к итоговой аттестации за курс основной школы в 2021 году 150 учащихся по итогам освоения образовательных программ и прохождения итогового собеседования как допуска к итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об окончании основной школы 149 выпускников. Один учащийся, не прошедший итоговую аттестацию по математике, остался на повторный курс обучения и был переведен в школу по месту жительства.

Из 150 выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена по русскому языку сдавали 137 учащихся, 13 учащихся – в форме государственного выпускного экзамена как учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Из 150 выпускников 9-х классов в форме основного государственного экзамена по математике сдавали 137 учащихся, 13 человек как учащиеся с ограниченными возможностями здоровья не проходили аттестацию по математике.

по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2019	92	92	92	100%	83%	4,2
2020	Итоговая аттестация была отменена					
2021	150	150	150	100%	68%	3,8

по математике

Учебный год	Кол-во учащихся			Успеваемость %	Качество %	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен			
2019	92	92	92	100%	53,3	3,5
2020	Итоговая аттестация была отменена					
2021	137	137	136	99%	20,4%	3.2

Аттестат с отличием за курс основной общей школы получили 5 выпускников 9-х классов: Кокорин Артем (9А класс), Прокопьева Яна (9Б класс), Иванов Александр (9В класс), Жариков Владимир (9В класс), Панталева Софья (9Г класс).

Результаты итоговой аттестации за курс средней школы

Одной из форм внешней оценки качества образования является Единый государственный экзамен. В 2021 году обучающиеся школы сдавали единый государственный экзамен по 12 предметам. Выпускники сдавали экзамены по русскому языку и математике (профильной). Если выпускник был намерен продолжить образование в образовательном учреждении высшего или среднего профессионального образования, то помимо обязательных он сдавал предметы по выбору в форме ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования на территории города Кургана проведена в соответствии с Порядком проведения, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512.

Все учащиеся 11 – х классов допущены к итоговой аттестации за курс средней школы в 2021 году.

по русскому языку

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	51	100%	71,5

2020	41	41	100%	70,3
2021	67	67	100%	71

по математике (профильный уровень)

Год	Кол-во уч-ся		Успеваемость	Средний балл
	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	24	24	100%	50,6
2020	24	24	100%	53,6
2021	35	31	88,6%	50,4

по литературе

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	все	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	8	8	100%	69,75
2020	45	3	3	100%	54,7
2021	71	4	4	100%	56

по информатике

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	все	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	1	1	100%	51
2020	45	5	3	60%	43,6
2021	71	5	4	80%	68,6

по биологии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	все	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	7	4	57%	39,6
2020	45	4	4	100%	42,25
2021	71	11	7	63,6%	39,4

по истории

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	все	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	15	12	80%	54,5
2020	45	9	9	100%	53,9
2021	71	15	13	86,7%	46,3

по обществознанию

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	все	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	36	25	69%	49,5
2020	45	19	16	84,2%	50,8
2021	71	40	29	72,5%	52,3

по географии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	2	2	100%	55,5
2020	45	3	3	100%	66,3
2021	71	2	2	100%	45,5

по химии

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	3	3	100%	48,3
2020	45	4	1	25%	35,75
2021	71	5	4	80%	48,6

по физике

Год	Кол-во уч-ся			Успеваемость	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
2019	51	9	8	89%	47,1
2020	45	16	15	93,8%	48,6
2021	71	19	14	73,7%	45,2

Анализ результатов экзаменов по предметам позволяет увидеть различные стороны общеобразовательной подготовки выпускников, которые приняли участие в ЕГЭ и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины полученных результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. В целом ЕГЭ позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников школы. Показательны результаты ЕГЭ также по количеству выпускников общеобразовательного учреждения, получивших высокие баллы (90 и более).

2019 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	96
2.	Русский язык	11А	Иванова	Александра	Романовна	96
3.	Английский язык	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	90
4.	Литература	11А	Плотникова	Анастасия	Максимовна	90

2020 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Кошкаров	Никита	Игоревич	96
2.	Математика	11А	Третьяков	Никита	Юрьевич	82
3.	Математика	11А	Кучеров	Алексей	Андреевич	80

2021 год

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Балл
1.	Русский язык	11А	Первухина	Анна	Максимовна	96
2.	Русский язык	11А	Попова	Анна	Леонидовна	96
3.	Русский язык	11А	Шахина	Дарья	Александровна	96
4.	Русский язык	11А	Берсенёва	Елизавета	Александровна	96
5.	Русский язык	11Б	Лещёва	Анастасия	Павловна	94
6.	Русский язык	11Б	Белоусов	Иван	Владимирович	94
7.	Русский язык	11Б	Власов	Алексей	Александрович	94
8.	Русский язык	11Б	Жигалко	Сергей	Владимирович	94
9.	Русский язык	11Б	Зырянова	Вероника	Валерьевна	90
10.	Русский язык	11А	Пильщикова	Алеся	Сергеевна	90

Сдача экзаменов в форме ЕГЭ остается востребованной учащимися, так как эти результаты можно использовать при поступлении в ВУЗ. Основная задача учителей-предметников продумывать систему подготовки учащихся к ЕГЭ, начиная со среднего звена. Учителя начали перестраиваться, и это даёт хорошие результаты: обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все и на высоком уровне.

В 2021 году в школе получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» ученики 11Б класса Власов Алексей Александрович, Белоусов Иван Владимирович и ученики 11А класса Берсенёва Елизавета Александровна, Первухина Анна Максимовна.

2015	2016	2017	2018	2020	2021
медаль	медаль	медаль	медаль	медаль	медаль
1	3	2	1	2	4

Результаты ГИА выпускников 11 А класса социально-гуманитарного профиля

Профильный предмет	Кол-во уч-ся			Набрали свыше 80 баллов	Средний балл
	всего	выбравших экзамен	сдавших экзамен		
Русский язык	23	23	23	7	74
Обществознание	23	16	12	2	56,7

А
н

Аналитическая справка по результатам ВПР (весна 2021г) в МБОУ «СОШ № 26» в 2020- 2021 учебном году

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119, приказа Департамента образования и науки Курганской области «Об организации и проведении ВПР в 2021 году на территории Курганской области» от 19 февраля 2021 г. № 132, в МБОУ «СОШ № 26» в апреле 2021 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 5,6,7,8 классов.

ВПР в апреле 2021 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Участниками ВПР в апреле 2021 г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8 классов МБОУ "СОШ № 26".

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

5 классы - Русский язык, Математика, История, Биология;

6 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание;

7 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык;

8 классы - Русский язык, Математика, История, Биология, Обществознание, Химия.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 5-8

классах для а) каждого обучающегося;

б) каждого класса;

в) каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса,

параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде аналитических справок.

Внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Учителя-предметники разработали образовательные маршруты для групп обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий. Разработанные образовательные маршруты для обучающихся позволяют организовать и реализовать индивидуальную, групповую и совместную самостоятельную работу обучающихся.

Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 5 классов

Сводная информация по результатам выполнению ВПР обучающимися 5 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в таблице 1.

Таблица
1

Предмет	Класс	Количество о участников	Распределение групп баллов				УО (%)	УК (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5 класс	155	21	47	78	9	94	42
Математика	5 класс	146	26	49	64	7	95,2	51,4
История	5 класс	152	27	59	60	6	92,1	56,6
Биология	5 класс	154	7	48	97	2	98,7	35,7

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку, математике, истории, биологии.

Сравнительный анализ ВПР по математике на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 3,4,5,6,7,8,12.1, 12.2, 13,14 выше, чем средний процент в городе и области.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

- **неудовлетворительных** оценок 4,8%, что на 3,45 % меньше, чем по городу (8,25%)
на 5,76%, меньше, чем по области (10,56 %)
- **удовлетворительных** оценок по школе 43,8 %, что на 1,19 % больше, чем по городу (42,61 %)
на 0,01% больше, чем по области (43,79 %)
- **четверок** по школе 33,6 %, что на 0,88 % меньше, чем по городу (34,48 %)
на 1,78 % больше, чем по области (31,82 %)
- **пятерок** по школе 17,8 %, что

на 3,14% больше, чем по городу (14,66%)

на 3,97% больше, чем по области(13,83%)

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале»

- процент учащихся школы, повысивших отметку – 16,4%, это выше городского показателя на 2,07% и областного показателя -на 5,32%;
- процент учащихся школы, понизивших отметку – 27,4%, это ниже городского показателя на 0,64% и областного показателя -на 2,59%;
- процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 56,2%, это ниже городского показателя на 1,44% и областного показателя -на 2,73%;

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К3, 2К2, 3, 5.1, 5.2, 11, 12 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе

неудовлетворительных оценок 5,81%, что

на 4,41% меньше, чем по городу – 10,22%

на 6,15%, меньше, чем по области – 11,96 %

на 7,79% меньше, чем в РФ – 13,6 %

Удовлетворительных оценок по школе -50,97 %,

что на 8,24% больше, чем по городу – 42,14 %

на 8,24% выше, чем по области- 42,73 %

на 11,91% выше, чем в РФ – 39,06 %

Пятёрок по школе 12,9%, что

на 1,29% больше, чем по городу 11,61%

на 2,32% больше, чем по области 10,58%

на 0,17% больше, чем в РФ- 12,73%

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» процент учащихся школы, повысивших отметку – 14,19, это выше

городского показателя на 4,73%

показателя по области на 5,58%

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К1, 1К3, 2К2, 2К2, 3, 5.1, 5.2, 6.1, 11,12 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 5 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 5А, 5Б, 5В, 5Д,5Ж

допустимый уровень (89% - 75%) – 5Г,5Е

удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет

тревожный уровень (49% - 40%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) –5А, 5Б, 5Д.

допустимый уровень (49% - 30%) – 5В, 5Г, 5Ж

удовлетворительный уровень (29% - 25%) – нет.

тревожный уровень (24% - 15%) – нет.

критический уровень (14% - 0%) – 5Е.

Наиболее высокий средний балл – 3,9 в 5Б классе, в 5А – 3,7.

Сравнительный анализ ВПР по истории на параллели 5 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 3, 4, 5, 6 и 8 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «**Статистика по отметкам**» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 3,95 %, что на 3,51 % меньше, чем по городу – 7,46 %
на 2,81 %, меньше, чем по области – 6,76 %
на 2,9 % меньше, чем в РФ – 6,85 %

Удовлетворительных оценок по школе 39,47 %, что на 11,42 % меньше, чем по городу – 51,19 %
на 7,6 % меньше, чем по области- 47,07 %

Четверок по школе 38,82 %, что на 7,03 % больше, чем по городу 31,79 %
на 3,57 больше, чем по области – 35,25 %

Отличных оценок по школе 17,76 что на 8,21 % больше, чем по городу – 9,55
на 6,84 % больше, чем по области – 10,92
на 1,93 % больше, чем в РФ – 15,83

Из таблицы «**Сравнение отметок с отметками в журнале**» процент учащихся школы, повысивших отметку – 13,82, это выше городского показателя на 5,56 %
показателя по области 5,32 %

Таблица «**Выполнение заданий по группам**» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 3, 4, 5, 6, 8 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 5 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 5 А, 5 Б, 5 Г, 5 Д, 5 Е, 5 Ж

допустимый уровень (89% - 75%) – 5 В

удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – 5А, 5 Б, 5 В, 5 Г, 5 Е.

допустимый уровень (49% - 30%) – 5 Д.

удовлетворительный уровень (29% - 25%) – 5 Ж.

критический уровень (14% - 0%) – нет.

Наиболее высокий средний балл – 4 в 5А классе, в 5 Б и 5 Г – 3,8.

Общие выводы: Учащиеся 5 классов справились с ВПР по всем предмета на оптимальном уровне, лучшие результаты УО по биологии, УК – по истории.

Для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебнокурса, вызвавшим наибольшее затруднение.
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) поготовой модели.

Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 6 классов

Сводная информация по результатам выполнению ВПР обучающимися 6 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом

распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение групп баллов				УО (%)	УК (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	6 класс	170	10	63	87	10	94	43
Математика	6 класс	172	5	40	122	5	97	26,1
История	6 класс	92	8	49	34	1	99	62
Обществознание	6 класс	70	6	33	28	3	96	55,71
География	6 класс	71	10	25	36	0	100	49
Биология	6 класс	93	2	21	69	1	99	24

Выводы:

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку на параллели 6 классов Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 6, 7.1, 7.2, 9, 11, 12.2, 14.1 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе **неудовлетворительных оценок 5,88%**, что на 5,31% ниже, чем по городу (11,19%), на 7,15% ниже, чем по области (13,03%), на 10,26% ниже, чем по РФ (16,14%).

Удовлетворительных оценок по школе 51,18%, что на 7,83% выше, чем по городу (43,35%), на 6,29% выше, чем по области (44,89%), на 7,83% выше, чем по РФ (43,35%).

Четверок по школе 37,06%, что на 2% выше, чем по городу (35,95%), на 3,61% выше, чем по области – (34,34%), на 3,84% выше, чем в РФ – (34,11%).

Пятёрок по школе 5,88%, что на 3,63% ниже, чем по городу (9,51%), на 1,86% ниже, чем по области – (7,74%), на 3,27% ниже, чем в РФ – (9,15%).

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» видно, что процент учащихся школы, повысивших отметку - 9,41%, что на 0,91% ниже городского показателя и на 2,08% выше показателя по области; процент учащихся школы, подтвердивших отметку – 71,76%, что на 7,08% выше городского показателя и на 5,85% выше показателя по области; процент учащихся школы, понизивших отметку – 18,82%, что на 6,18% ниже городского показателя и на 7,94% ниже показателя по области.

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1К1, 2К1, 2К2, 2К4, 4, 6, 7.1, 7.2, 9, 11, 12.2, 14.1 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР
Рейтинг по среднему баллу в школе выстроился следующим образом:

3,7 – 6 А класс

3,5 – 6 В, Е классы

3,4 – 6 Б класс
3,3 – 6 Г, Д классы
3,2 – 6 Ж класс

Уровень обученности обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 6А, Б, В, Д, Е классы
допустимый уровень (89% - 75%) – 6 Г, Ж классы
удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет
тревожный уровень (49% - 40%) - нет
критический уровень (39% - 0%) – нет.

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – 6 А, Е классы
допустимый уровень (49% - 30%) – 6 Б, В, Г классы
удовлетворительный уровень (29% - 25%) – Д, Ж классы
тревожный уровень (24% - 15%) нет
критический уровень (14% - 0%) нет.

Сравнительный анализ ВПР на параллели 6 классов по математике

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12.1, 12.2, 13 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 6,93%, что на 8,15% меньше, чем по городу (15,08%), на 13,73% ниже, чем по области (20,66%), на 11,32% ниже, чем по РФ (18,25%).

Удовлетворительных оценок по школе 40,59 %, что на 3,76% ниже, чем по городу (44,35%), что на 3,87% выше, чем по области (44,46%), на 2,44% ниже, чем в РФ (38,15%).

Оценок «4» по школе 36,63 %, что на 7,61% выше, чем по городу (29,02%), что на 10,97% выше, чем по области (25,66%), на 6,44% выше, чем в РФ (30,19%).

Оценок «5» по школе 15,84 %, что на 4,29% выше, чем по городу (11,55%), что на 6,63% выше, чем по области (9,21%), на 2,42% выше, чем в РФ (13,42%).

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» видно, что процент учащихся школы, повысивших отметку – 19,8%, что на 12,46% выше городского показателя - (7,34) и на 14,26% выше показателя по области - (5,54)

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам: 1,2 3, 4, 5, 7, 8, 9, 12.1, 13 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 6 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 6А,Б,В,Г,Д,Е,Ж.
допустимый уровень (89% - 75%) – нет.
удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет
критический уровень (39% - 0%) – нет.

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – нет
допустимый уровень (49% - 30%) – 6 А,Е,Ж
удовлетворительный уровень (29% - 25%) – нет
критический уровень (14% - 0%) - 6Б,В,Г,Д

Наиболее высокий средний балл – 6А классе и 6Е класс.

Общие выводы: Учащиеся 6 классов справились с ВПР по всем предмета на оптимальном уровне, хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по всем предметам, лучшие результаты УО по географии, УК – по обществознанию.

для улучшения качества образования в 6-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 7 классов

Сводная информация по результатам выполнению ВПР обучающимися 7 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в таблице 3.

Таблица 3

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение групп баллов				УО (%)	УК (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	7 класс	186	6	72	94	14	92	41
Математика	7 класс	198	4	29	144	21	89	17
География	7 класс	185	5	35	142	3	99	21
Обществознание	7 класс	179	16	59	97	7	96	43
История	7 класс	184	20	60	90	14	87	54
Биология	7 класс	192	15	81	95	1	99,5	50
Английский язык	7 класс	175	19	70	80	6	97%	51%
Физика	7 класс	169	63	67	36	3	98	77

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку на параллели 7 классов

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод,

что по школе **неудовлетворительных оценок** 7,53%, что

на 1,55 % меньше, чем по городу – 9,08%

на 4,43%, меньше, чем по области – 11,96%

на 9,17% меньше, чем в РФ -16,7%

Удовлетворительных оценок по школе 50,54%,

что на 1,94 % больше, чем по городу – 48,6 %

на 0,02% выше, чем по области -50,52 %

на 5,87 % выше, чем в РФ – 44,67%

Четверок по школе 38,71%, что

на 3,97 % больше, чем по городу -34,74%

на 6,82 % больше, чем по области – 31,89%

на 6,64 % выше, чем в РФ – 32,07%.

Пятерок по школе – 3,23%, что
на 4,36 % меньше, чем по городу-7,59%
на 2,4 % меньше, чем по области – 5,63%
на 3,32 % ниже, чем в РФ – 6,55%.

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» видно, что
процент учащихся школы, повысивших отметку на параллели 7 классов 15,05 %, что
на 2,59 % выше городского показателя – 12,46 %
на 7,86 % выше показателя по области – 7,19 %

процент учащихся школы, подтвердивших отметку на параллели 7 классов 67,74 %, что
на 2,15 % выше городского показателя – 65,59%
на 0,72 % выше показателя по области – 67,02%

процент учащихся школы, понизивших отметку на параллели 7 классов 17,2 %, что
на 4,75 % ниже городского показателя – 21,95%
на 8,59 % ниже показателя по области – 25,79%

Таблица «Достижение планируемых результатов» показывает на наибольший процент
выполнения учащимися школы следующих заданий:
1К2, 2К1, 1К3, 2К3, 2К4, 5, 7.1, 7.2, 10, 12, 13.1, 13.2. по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 7 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 7А, 7Б, 7В, 7Е, 7Ж, 7З
допустимый уровень (89% - 75%) – 7Г, 7Д
удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет
тревожный уровень (49% - 40%) - нет
критический уровень (39% - 0%) – нет

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – 7Е, 7Ж.
допустимый уровень (49% - 30%) – 7А, 7В, 7Г, 7З.
удовлетворительный уровень (29% - 25%) – нет.
тревожный уровень (24% - 15%) – 7Б.
критический уровень (14% - 0%) – 7Д.

Наиболее высокий средний балл

– 3,7 в 7Ж классе,
- 3,7 в 7Е классе.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 7 классов по истории

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е класс
допустимый уровень (89% - 75%) – 7В, 7Г, 7Д, 7З класс
удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет
тревожный уровень (49% - 40%) - нет
критический уровень (39% - 0%) – нет.

Уровни качества знаний обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – 7А, Г, 3 класс
допустимый уровень (49% - 30%) – 7Б, Д, Е, Ж класс
удовлетворительный уровень (29% - 25%) – нет
тревожный уровень (24% - 15%) - 7В
критический уровень (14% - 0%) - нет

Наиболее высокий средний балл – 3,86 % в 7А классе

Выводы: Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня) по русскому языку, географии, биологии и обществознанию

Общие выводы: для улучшения качества образования в 7-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебнокурса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Статистические данные о результатах выполнения ВПР обучающимися 8 классов

Сводная информация по результатам выполнения ВПР обучающимися 8 классов, в разрезе по учебным предметам, фактическому количеству участников (чел.), с учетом распределения по группам пятибалльной системы оценивания, общей и качественной успеваемости представлена в таблице 4.

Таблица 4

Предмет	Класс	Количество участников	Распределение групп баллов в %				УО (%)	УК (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8 класс	155	8	54	78	15	90	40
Математика	8 класс	155	2	35	101	17	89	24
Физика	8 класс	19	2	9	8	0	100	58
География	8 класс	68	4	16	45	3	95	29
Обществознание	8 класс	42	5	11	24	2	95	38,1
Биология	8 класс	46	1	16	28	1	98	36
История	8 класс	40	6	21	11	2	95	67,5

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1К1, 1К2, 2К2, 5,14 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 9,68%, что

- на 0,82% выше, чем по городу (8,86%),
- на 5,44% ниже, чем по области (15,12%),
- на 9,56% ниже, чем по РФ (19,24%).

Четверок по школе 36,48 %, что на 3,83% ниже, чем по городу (40,31%), что на 0,19% выше, чем по области (35,29%), на 0,73% ниже, чем в РФ (36,21%).

Пятёрок по школе 5,16 %, что на 2,96% ниже, чем по городу(8,12%), что на 2,06 % ниже, чем по области (7,22 %).

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» видно, что процент учащихся школы, повысивших отметку- 4,52%, что

- На 7,38 % ниже городского показателя (11,9%)
- На 4,99% ниже показателя по области (9,51%)

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий по группам:1К1,1К2,5,14 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 8 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 90%) –8 В, 8 Г, 8 Е, 8 Ж
- допустимый уровень (89% - 75%) – 8 А, 8 Б, 8 Д
- удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет
- тревожный уровень (49% - 40%) - нет
- критический уровень (39% - 0%) – нет.
-

Уровни качества знаний обучающихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%) – 8 Г, 8 Е, 8 Ж
- допустимый уровень (49% - 30%) – 8 В, 8 Д
- удовлетворительный уровень (29% - 25%) – нет
- тревожный уровень (24% - 15%)- 8 А
- критический уровень (14% - 0%)- 8 Б

Наиболее высокий средний балл – 3,7 % в 8 Ж классе, в 8Е классе – 3,7%.

Сравнительный анализ ВПР по истории на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий 1, 2, 3, 4, 5, 8 и 9 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 5 %, что

на 5,5 % меньше, чем по городу – 10,5 %

на 2,51 %, меньше, чем по области – 7,51 %

на 2,56 % меньше, чем в РФ – 7,56 %

Удовлетворительных оценок по школе 27,5 %,

что на 8,78 % меньше, чем по городу – 36,28 %

на 13,87 % меньше, чем по области- 41,37 %

на 10,47 % меньше, чем в РФ – 37,97

Четверок по школе 52,5 %, что

на 15,51 % больше, чем по городу – 36,99 %

на 13,72 больше, чем по области – 38,78 %

на 12,96 больше, чем в России – 39,54

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» процент учащихся школы, повысивших отметку – 22,5, это выше

городского показателя на 6,51 %

показателя по области на 8,49 %

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 3, 4, 5, 6, 8 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ ВПР по обществознанию на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий: 1-6 и 9 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 4,76 %, что

на 6,64 % меньше, чем по городу – 11,4 %

на 7,51 %, меньше, чем по области – 12,27 %

на 8,58 % меньше, чем в РФ – 13,34 %

Пятерок по школе 11,9 %, что

на 3,73 % больше, чем по городу – 8,17 %

на 5,09 % больше, чем по области – 6,81 %

на 2,67 % больше, чем в России – 9,23 %

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» процент учащихся школы, повысивших отметку – 7,14 %, это выше

показателя по области на 1,99 %

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: 1- 6, 9 по сравнению с городом и областью.

Сравнительный анализ ВПР по математике на параллели 8 классов

Таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» и «Выполнение заданий» показывают, что процент выполнения учащимися школы заданий № 6,8, 9, 13,15,16, 17, 18, 19 выше, чем средний процент в городе, области и РФ.

Из таблицы «Статистика по отметкам» можно сделать вывод, что по школе неудовлетворительных оценок 11%, что

на 2,41 % больше, чем по городу – (8,56%)

на 0, 47%, меньше, чем по области – (11, 44 %)

на 1,27 % меньше, чем в РФ – (12,24%)

Удовлетворительных оценок по школе 65 %, что

на 3,68 % больше, чем по городу – (61,48 %)

на 3,86 % выше, чем по области- (61,3%)

на 7,88 % выше, чем в РФ – (57,28%)

Четверок по школе 22,58 %, что

на 6,31 % меньше, чем по городу- (28,89 %)

на 3,62 меньше, чем по области – (26,4 %)

на 4,77 % меньше, чем в РФ – (27,35 %)

Пятерок по школе 1,29%, что

на 0,22 % больше, чем по городу- (1,07%)

на 0,22%больше, чем по области – (1,07 %)

на 1,83 % меньше, чем в РФ – (3,12 %).

Таблица «Выполнение заданий по группам» показывает на наибольший процент выполнения учащимися школы следующих заданий: № 6,8, 9, 13,15,16, 17, 18, 19 по сравнению с городом и областью.

Из таблицы «Сравнение отметок с отметками в журнале» видно, что процент учащихся школы, повысивших отметку- 5,81%, что на 0,12% ниже городского показателя - (5,93%) на 1,86% выше показателя по области - (3,95 %).

Сравнительный анализ среднего балла, успеваемости и качества выполнения ВПР на параллели 8 классов

Уровни успеваемости обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 90%) – 8А,8Б,8В,8Ж

допустимый уровень (89% - 75%) –8Г, 8Д,8Е.

удовлетворительный уровень (74% - 50%) - нет

критический уровень (39% - 0%) – нет

Уровни качества знаний, обучающихся:

оптимальный уровень (100% - 50%) – нет

допустимый уровень (49% - 30%) – 8А, 8Б, 8Ж

удовлетворительный уровень (17% - 22%) – 8В, 8Г

критический уровень (13% -10%) – 8Д ,8Е

Наиболее высокий средний балл – 3,3в 8ж классе,

в 8А, 8Б,8В – 3,25 -3,27.

Средний балл – 3 в 8Г,8Д

Самый низкий средний балл – 2,9 в 8Е классе.

Общие выводы: для улучшения качества образования в 8-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;
- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели;
- продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.

Общие рекомендации для учителей:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
2. Классным руководителям взять под личный контроль реализацию плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

8. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся

Анализ ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе 2021 год

В целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами года проведена ВПР по учебному предмету: «Русский язык» в 4 классе 15 марта 2021 года.

Достижение планируемых результатов

		Макс балл	Курганская обл.	город Курган	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана "Средняя общеобразовательная школа № 26"	РФ
			7188 уч.	2782 уч.	174 уч.	1202670 уч.
к1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	59,56	64,92	60,06	61,26
к2	. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место	3	89,05	92	93,1	87,48

	возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах					
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67,47	71,46	75,67	66,22
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	83,56	87,35	87,93	83,84
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	76,33	81,07	79,69	76,17
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,72	79,04	88,79	75,42
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	80,41	83,03	83,91	79,96
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	56,15	58,97	58,33	56,62

	Определять тему и главную мысль текста					
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56,71	58,18	45,79	61,31
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	65,46	68,33	53,74	67,24
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,44	72,21	62,64	72,52
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67,45	71,35	82,18	70,47
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	65,59	69,3	85,34	65,93
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	65,85	65,1	76,44	70,73

	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	68,73	71,1	71,84	69,54
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	66,37	69,02	74,14	69,49
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать	2	58,72	64,52	60,06	60,85

	грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора					
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79,56	83,29	85,06	80,16
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,74	46,64	29,31	44,06
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35,27	39,25	30,46	39,27

Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

Группы участников	Количество участников	%
Курганская область		
Понизили	1202	16,72

Подтвердили	4633	64,45
Повысили	1353	18,82
Всего	7188	100
город Курган		
Понизили	380	13,66
Подтвердили	1756	63,12
Повысили	646	23,22
Всего	2782	100
СОШ №26		
Понизили	30	17,24
Подтвердили	104	59,77
Повысили	40	22,99
Всего	174	100

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Количество	Учитель	Оценка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	24	Типикина Т.С.	4	17	3	0	4
4Б	21	Заводовская Е.А.	3	13	5	0	3,9
4В	24	Алейникова Л.В.	2	13	9	0	3,7
4Г	25	Дрогаёва О.Н.	3	16	6	0	3,8
4Д	22	Семёнова Л.А.	0	15	6	1	3,6
4Е	19	Михайлова Е.Е.	9	5	2	3	4
4Ж	23	Берсенёва Л.Р.	4	10	6	3	3,6
4З	16	Калинина С.В.	0	7	8	1	3,3
Итого	174		25	96	45	8	

Процент успеваемости составил- 95,4% , качества знаний- 73 %.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	29888	1202670	6,08	28,62	45,87	19,43
Курганская область	242	7188	6,4	30,36	45,3	17,95
Курган	27	2782	3,74	25,66	49,82	20,78
СОШ №26		174	4,02	25,29	56,32	14,37

Данный вид работы показал, что затруднения вызвали задания:

№7-деление текста на части, составление плана

№9- определение значения слова

№13.2- распознавание имен прилагательных в тексте, его грамматические признаки, морфологический разбор данной части речи.

№15.1- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Выводы и предложения

Учителям следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;

- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над морфологическим разбором;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- продумать перечень творческих домашних заданий;

Работу над определением главной мысли текста проводить не только на уроке русского языка, но и на литературном чтении.

Анализ ВПР по учебному предмету «Математика» в 4 классе 2021 год

В целях обеспечения проведения мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами года проведена ВПР по учебному предмету: «Математика» в 4 классе 15 марта 2021 года.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Курганская обл.	город Курган	"Средняя общеобразовательная школа № 26"	РФ
		7313 уч.	2921 уч.	195 уч.	1182280 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	92,38	93,5	95,38	93,05
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	82,16	84,05	84,62	84,18
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	2	84,06	88,5	91,28	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута –	1	59,69	66,86	66,15	60,84

секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)					
5.1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	68,54	72,17	73,33	68,24
5.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	58,1	60,73	71,79	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	93,66	95,34	93,33	93,16
6.2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	1	83,69	87,26	92,82	84,51
7. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	1	61,23	66,18	72,82	64,65
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	44	51,47	56,41	47,4
9.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	52,33	60,25	43,08	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	41,99	48,44	40,51	45,01
10. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на	2	58	65,32	61,03	58,72

гр.баллов 3					91	27	,3	8,	0,	27	36									
								6	1	9										
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4			97		94,	80,	86	9	1	69,	94,	8	8	5	0		22,	77		0
								4,	1,	3	07	85	2	2	5	9	0	3	7	
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5			76		97,	92,	,6	5	5	88,	93,	7	0,	3,	1	29,	,4	,0	3,6	
					37	11	8	8	3	16	42	8	1	3	8	9	5	8		1
	96,05	88,16	88,16	57,89	65,79	88,16	94,08	26,97												

Сравнение отметок

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	858	11,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4287	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2168	29,65
Всего	7313	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	255	8,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1578	54,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1088	37,25
Всего	2921	100
школа № 26"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	10,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	90	46,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	84	43,08
Всего	195	100

Результаты ВПР по математике

Класс	Количество	Учитель	Оценка			Средний балл
			«5»	«4»	«3»	
4 А	25	Типикина Т.С.	14	8	3	4,2
4Б	27	Заводовская Е.А.	9	14	4	4,2
4В	27	Алейникова Л.В.	14	12	1	4
4Г	27	Дрогаёва О.Н.	15	9	3	4,4
4Д	25	Семёнова Л.А.	9	15	1	4,3
4Е	20	Михайлова Е.Е.	3	14	3	4
4Ж	25	Берсенёва Л.Р.	9	11	5	3,9
4З	19	Калинина С.В.	2	12	5	3,8
Итого	195		75	95	25	4,2

Процент успеваемости составил- 100%, качества знаний- 87%.

1 Анализ данных таблицы показывает, что учащиеся **наиболее успешно справились с заданиями № 1, 2,3,4,5,6,7**

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи ; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с

числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

2.Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 8,9 из которых все задания базового уровня освоения. При этом учащиеся хуже всего справились с заданием повышенной сложности № 12.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Выводы: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- руководителю ШМО учителей начальных классов на заседании МО рассмотреть вопрос о мероприятиях, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классах за 2020-2021 учебный год

Дата выполнения работы- 06.04 2021г.

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Первичные баллы	0-7	8 - 17	18-26	27-32
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

	Макс	Курган	г. Кур	СОШ	РФ
Блоки ПООП обучающийся научится / получит					

возможность научиться	балл	обл	ган	№26	
		6860 уч.	2616 уч.	188 уч.	107737 9 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90,18	91,5 3	94,4 1	90,64
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	74,91	77,3 7	68,6 2	75,93
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	58,5	59,5 9	71,2 8	59,95
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,92	87,8 2	76,3 3	85,93
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,62	62,1 6	69,1 5	59,57
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений		76,35	76,2 8	82,7 1	75,58

<p>действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2				
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	85,22	88,1 9	89,3 6	86,19
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	74,97	73,8 9	68,0 9	76,97
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	43,08	46,1 4	25	45,1

<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	29	32,7	25,8	33,06
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	72,8	73,0 5	81,9 1	74,07
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	67,74	68,1 4	76,8 6	69,16
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	84,72	85,1 3	92,0 2	85,48
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	71,73	73,3 6	74,4 7	72,85
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	1	47,13	50	37,2 3	50,78

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.					
9.1 Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93,27	91,8 2	92,5 5	92,14
[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86,43	87,1 6	90,4 3	86,21
осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	54,94	60,2 4	61,1 7	60,07
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	85,28	84,9 8	81,1 2	81,75
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,5	64,6 4	69,6 8	66,25
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	66,91	70,7 2	72,3 4	64,9
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	38,16	42,1 8	37,2 3	38,24

Из данной таблицы видно, что задания 1,3(1,3),4,5,7(1,2),8к1,9(1),10.1к1,10.2к2 выполнены выше уровня региона. Вызвали затруднения задания 6(2,3),8к3,10.2к3.

Сравнение полученных результатов с отметкой в журнале

Группы участников	Количество участников	%
Курганская область		
Понизили	1343	19,58
Подтвердили	4322	63
Повысили	1195	17,42
Всего	6860	100
город Курган		
Понизили	527	20,15
Подтвердили	1645	62,88
Повысили	444	16,97

Всего		2616	100
СОШ №26			
Понизили		55	29,26
Подтвердили		100	53,19
Повысили		33	17,55
Всего		188	100

Результаты ВПР по окружающему миру

Класс	Количество	Учитель	Оценка				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	23	Типикина Т.С.	6	17	0	0	4,3
4Б	26	Заводовская Е.А.	3	19	4	0	4
4В	29	Алейникова Л.В.	7	20	2	0	4,1
4Г	26	Дрогаёва О.Н.	5	19	2	0	4,1
4Д	24	Семёнова Л.А.	6	17	1	0	4,2
4Е	18	Михайлова Е.Е.	0	10	8	0	3,5
4Ж	25	Берсенёва Л.Р.	2	18	5	0	3,9
4З	17	Калинина С.В.	1	11	5	0	3,8
Итого	188		30	131	27	0	4

Процент успеваемости составил -100% , качества знаний- 86 %.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
Курганская область	227	6860	0,76	20,51	57	21,73
Курган	26	2616	0,38	17,97	57,3	24,35
СОШ №26		188	0	14,36	68,09	17,55

1. Вся работа выполнена на оптимальном уровне. На достаточно хорошем уровне сформировано:

- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.

- умение использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

- знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения, использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

Часть заданий вызвала у учащихся затруднения. Не овладели доступными способами в изучении природы (наблюдение, измерение, опыт); логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Много ошибок на: вычлениение содержащихся в тексте основных событий; сравнение между собой объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проведение несложных наблюдений в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендации

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. На уроках окружающего мира уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, символику региона (герб и флаг), указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4. Предусмотреть проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Система работы с одаренными детьми

В школе отработана система организации работы по участию учащихся в различных конкурсах. Ученики принимают участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом, это вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Проведение олимпиады в начальной школе имеет большое воспитательное и обучающее значение.

Олимпиады проводятся с целью:

- выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- выявления творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности объектов.

Участие в олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные и по школьной программе, и вне ее рамок.

Учителями начальной школы проделана работа по повышению качества образования, развитию личности младшего школьника, раскрытию его творческих способностей и интереса к учению. Этому способствовало проведение внеурочной деятельности: различных конкурсов, индивидуальных занятий с учащимися по расширению кругозора, разработка проектов.

Ученица 4 класса Зырянова В. под руководством Щетининой Е.Л. приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений, заняла пятое место.

На заседании МО учителей начальной школы было рассмотрено Положение о городской НПК, обозначены цели и задачи конференции, этапы подготовки и критерии оценивания учебно-исследовательской работы. Было решено провести школьный тур НПК по итогам отбора работ в классе.

Учащиеся 4Б Шустова С., Пяткова В. (классный руководитель Сенотрусова С.В). и Башнин Р. (классный руководитель Подкорытова С.С.) приняли участие в школьном туре научно-практической конференции «Знание-Поиск-Творчество».

По результатам выступления Башнин Р. Был выдвинут для участия в городском этапе.

Традиционно результатом работы с одаренными детьми становится участие школьников начальных классов в различных олимпиадах и конкурсах по предметам. Учителя начальных классов уделяют внимание ученикам, имеющим высокий уровень мотивации учения. В течение всего времени учащиеся принимали участие в международных и всероссийских конкурсах: на образовательной платформе «Учи.ру» была организована олимпиада по ПДД, в которой могли принять участие желающие ребята с 1 по 4 класс.

Олимпиады, проведенные в 2021 году в начальной школе.

Название конкурса, олимпиады (срок проведения)	Количество участников	Количество призеров
Математический праздник октябрь 2021	3 кл-16 ч 4 кл-6ч Всего 22 ч	
XVIII Международная Олимпиада по основам наук УРФО 1 тур Декабрь 2021	4 кл-13ч Всего -13 ч	
1 этап (онлайн на платформе Сириуса) Всероссийской олимпиады школьников по математике	4 кл-15 ч	2ч
2 этап (городской) онлайн Всероссийской олимпиады школьников по математике Ноябрь 2021	4 кл-2ч	-
1 этап (школьный) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Сентябрь 2021	4 кл-15ч	2ч
2 этап (городской онлайн) Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Ноябрь 2021	4 кл-2ч	-

Информация по Всероссийской олимпиаде школьников (2021 год), по городской научно-практической конференции

Мероприятие	Участники, результат
Региональный этап ВОШ (январь-февраль 2021 года)	1. Ковалевская Варвара (9 класс) – призер (4 место) по английскому языку 2. Иванов Александр (9 класс) – призер (2 место) по математике 3. Петрякова Юлия (10 класс) – призер (5 место) по математике 4. Власов Алексей (11 класс) – участник по математике
Олимпиада им. Эйлера (региональный уровень для учащихся 7-х классов) по математике	1. Манташов Арсений (7 класс) - призер
Олимпиада в образовательном центре «Сириус» (федеральный уровень)	1. Манташов Арсений (7 класс) – диплом I степени за лучшие результаты в группе 7 класса на Ноябрьской математической программе
Городская научно-практическая конференция «Знание – Поиск – Творчество – Труд» (январь 2021 года)	1. Смирнова Елизавета (8 класс) - призер (3 место) в секции «Языкознание» 2. Сизова Алина, Панова Екатерина (8 класс) – участники в секции «Естествознание. Здоровый образ жизни»
Всероссийский конкурс проектных работ школьников «Сириус. Лето: начни свой проект» в Курганской области	1. Петрякова Юлия (10 класс) – участница регионального уровня
Школьный этап ВОШ (сентябрь – октябрь 2021 года)	360 участников олимпиады среди учащихся 4-11 классов по истории, обществознанию, русскому языку, литературе, географии, английскому языку, физической культуре, праву, биологии, химии, информатике, математике, астрономии, физике (из них 78 участников на образовательной платформе «Сириус» - дистанционный формат)
Муниципальный этап ВОШ (ноябрь- декабрь 2021 года)	В соответствии с проходным баллом – 69 участников из 7-11 классов. Победители и призеры муниципального этапа (7 человек) 1. Манташов Арсений (8 класс) – победитель (1 место) по математике 2. Черепанов Артем (8 класс) – 10 место (призер) по математике 3. Иванов Александр (10 класс) – 6 место (призер) по географии 4. Голованов Иван (11 класс) – 3 место (призер) по географии 5. Ковалевская Варвара (10 класс) – победитель (1 место) по английскому языку, 3 место (призер) по русскому языку 6. Лукиных Любовь – 4 место (призер) по истории, 6 место (призер) по праву 7. Жариков Владимир – 4 место (призер) по химии
Региональный этап ВОШ	Вышли в соответствии с проходным баллом и как призеры прошлого года – 4 человека 1. Иванов Александр (10 класс) – математика 2. Петрякова Юлия (11 класс) – русский язык, математика 3. Голованов Иван (11 класс) – география 4. Ковалевская Варвара (10 класс) – русский

Оценка качества кадрового состава.

В 2021 году школа была укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Уровень образования педагогических работников, уровень их квалификации представлены в следующей таблице:

Показатель	2021	
	Кол-во	%
Всего педагогических и административно-хозяйственных работников	98	100%
Укомплектованность штатов педагогических и административно-хозяйственных работников	98	100%
Внешних совместителей	1	0,01%
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих высшее образование Из них высшее педагогическое	74 73	75,5% 74,4%
Количество педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих среднее специальное образование Из них среднее специальное педагогическое	24 24	24,5% 24,5%
Педагогических работников, обучающихся заочно в ВУЗах	1	0,01%
Педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих квалификационную категорию:		
Высшую	31	32%
Первую	16	16%
Соответствие занимаемой должности	18	18%
Педагогических работников, имеющих ведомственные награды	5	0,05%
Педагогических работников, награжденных Грамотой Министерства образования и науки РФ	17	17,3%

Все педагогические работники являются специалистами.

Состав педагогических работников в основном стабильный, что способствует созданию делового микроклимата; подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствует целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяет реализовывать выбранные учебные программы и планы; наблюдается системность работы по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих кадров.

Организация работы методической службы МБОУ «СОШ №26» возложена на заместителя директора по УВР и руководителей методических объединений школы. Основными направлениями методической работы стали:

- Работа методических объединений;
- Работа творческих групп педагогов;
- Повышение квалификации педагогов в ИРОСТ и других организациях.

В 2021 году в школе работали методические объединения учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей предметов математического цикла (математика, информатика, физика), учителей биологии, химии, технологии и изобразительного искусства, учителей иностранного языка, учителей истории, обществознания, географии и ОБЖ, учителей физической культуры, классных руководителей. Основным направлением работы ШМО является работа в рамках Программы развития школы и в связи с методической темой.

ФГОС ставит перед участниками образовательного процесса цель: работать над формированием индивидуальности ученика, развивать его способности, дарования, формировать навыки поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности, учить обучающихся активно взаимодействовать.

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26» имеет статус муниципальных инновационных (внедренческих) площадок по темам:

1. «Клуб семейного чтения как эффективная форма сотрудничества педагогов, родителей и детской библиотеки по повышению читательских компетенций обучающихся».
2. «Возможности театральной педагогики в образовательном пространстве».

МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 26» имеет статус региональной инновационной площадки (пилотной) по теме «Организация ранней профориентации школьников средствами УМК «Профессиональный компас».

Методическое объединение учителей математики, информатики и физики

Анализ использования членами МО учителей математики, физики и информатики дистанционных технологий, электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Пермякова Е.В.	РЭШ, SkySmart, Учи.ру	Учи.ру
Петрякова М.В.	Платформа ZOOM, скайтсмайт, РЭШ, Решу ЕГЭ, сайт школы личная страница, беседы в ВК	Решу ЕГЭ, Решу ВПР, скайтсмайт, сайт школы, беседы классов в
Дорохина О.Н.	Учи.ру, РЭШ.	РЭШ
Коновалов С.И.	Школьный сайт, электронная почта, zoom	Мультимедийные презентации, Интернет-ресурсы, электронные учебники, тестовые задания
Мальцева Л.П.	ZOOM конференция выполнение тестов в режиме онлайн на сайте «Решу ОГЭ», электронная почта учителя, Viber, WhatsApp, электронная тетрадь Skysmart	сайт «Решу ОГЭ»,
Махно Е.В.	Учи.ру, РЭШ	Учи.ру, РЭШ.
Суханова Ю.В.	ZOOM, РЭШ	ZOOM, РЭШ
Матвеева И.В.	ZOOM, Учи.ру, Решу ОГЭ, беседы ВК, сайт школы	Учи.ру, Решу ОГЭ, беседы ВК, сайт школы
Коротаева О.В.	Zoom электронная тетрадь скайтсмайт	РЭШ
Антропов Л.Ю.	ZOOM	
Сорокина Н.В.	ZOOM	

Расширился круг применяемых электронных ресурсов, но, по мнению многих членов МО, ни один из используемых ресурсов не дает качественного обучения детей во время дистанционного обучения. И только очное обучение с применением перечисленных ресурсов может дать прочные знания детям.

Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (математика) с 25.02.21 по 31.03.21 в объеме 72 ч	Пермякова Е.В.
2	ООО «Центр инновационного образования и	Пермякова Е.В.

	воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 72 ч 02.12.2021	
3	ГАОУ ДПО ИРОСТ С 05.04.2021 по 23.04.2021 «Организация воспитательной работы в условиях реализации Региональной модели воспитания и внедрения рабочих программ воспитания»	Петрякова М.В.
4	19.03.2021 Вебинар Эффективное повторение материала на уроках математики при подготовке к основным оценочным процедурам	Петрякова М.В.
5	Дистанционные курсы по работе с детьми с ОВЗ (сентябрь)	Дорохина О.Н.
6	Актуальные формы работы с одаренными детьми, ООО «Центр инновационного образования и воспитания», (апрель)	Дорохина О.Н.
7	Вебинары на сайте Регионального сетевого профессионального сообщества «Сообщество учителей информатики и ИКТ Курганской области» http://doirost.orbitel.ru/	Коновалов С.И.
8	Курсы «Формирование ИКТ-грамотности школьников», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	Коновалов С.И.
9	Прошёл электронное тестирование 14.10.2021г. и выполнил тестовые задания на 19 баллов (результат тестирования 93,33%). Присвоена в 2021 году высшая категория.	Коновалов С.И.
10	Дистанционные курсы повышения квалификации Февраль 2021	Антропов Л.Ю.
11	Проведение дистанционных вебинаров декабрь 2021	Антропов Л.Ю.
12	ГАОУ ДПО ИРОСТ «Проектирование и реализация индивидуальных программ совершенствования учительского роста» (математика) с 25.02.21 по 31.03.21 в объёме 72 ч	Пермякова Е.В.
13	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объёме 72 ч 02.12.2021	Пермякова Е.В.
14	Семинар для учителей математики по теме «Повышение качества образования через использование технологии смешанного	Мальцева Л.П.

	обучения» (на платформе Zoom)	
15	Вебинар по теме «Работа с текстом на уроках математики в основной школе»	Мальцева Л.П.
16	Вебинар по теме «Вероятность и статистика в школе. Цель и место курса в школьной математике»	Мальцева Л. П.
17	Дистанционные курсы по работе с детьми с ОВЗ (ноябрь)	Махно Е.В.
18	Обучение по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 часа	Суханова Ю.В.
19	Участник вебинара «Формы и методы работы наставников ОО» 2 часа	Суханова Ю.В.
20	Профессиональная программа «Организация работы ППЭ» 24 часа	Суханова Ю.В.
21	Профессиональная программа «Методы и технологии профессиональной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее» 36 часов	Суханова Ю.В.
22	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Суханова Ю.В.
23	«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» 22.11-05.12.21 ФГБОУ «Артек»	Матвеева И.В.
24	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 03.12.21	Матвеева И.В.
25	«Изучение числовой линии курса математики 5-6 классов в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021)»	Матвеева И.В.
26	«Изучение числовой линии курса математики 5-6 классов в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021)»	Петрякова М.В.
27	«Изучение числовой линии курса математики 5-6 классов в соответствии с Примерной рабочей программой ООО по математике (ФГОС 2021)»	Сорокина Н.В.
28	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	Сорокина Н.В.
29	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» - 03.12.21	Сорокина Н.В.
30	Вебинар «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием ресурсов цифровой (сетевой) образовательной среды «Мобильное электронное образование»	Сорокина Н.В.

Экспертная деятельность учителей математики, информатики, физики

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1	Пермякова Е.В.	Проверка ВПР по математике
2	Матвеева И.В.	Проверка ВПР по математике, тренировочных работ ОГЭ в школе

3	Петрякова М.В.	Проверка ВПР
4	Дорохина О.Н.	Проверка работ ОГЭ
5	Дорохина О.Н.	Проверка ВПР
6	Дорохина О.Н.	Экспертиза деятельности педагогов города
7	Коновалов С.И.	Являюсь техническим специалистом на ЕГЭ и ОГЭ, Итоговом собеседовании по русскому языку в 9-х классах, в ВПР
8	Антропов Л.Ю	Проверка ВПР
9	Антропов Л.Ю	Проверка КР ЛР
10	Пермякова Е.В.	Проверка ВПР по математике
11	Коротаева О.В.	Проверка ВПР
12	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке 2 части ОГЭ
13	Коротаева О.В.	Работа в экспертной комиссии по проверке 2 части ЕГЭ
14	Мальцева Л.П	Проверка ВПР, 7 класс, тренировочных работ ОГЭ в школе
15	Махно Е.В.	Проверка работ ОГЭ
16	Махно Е.В.	Проверка ВПР
17	Суханова Ю.В.	Проверка ВПР по математике
18	Суханова Ю.В.	Проверка ВПР по физике

Распространение педагогического опыта учителями математики, информатики, физики

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Петрякова М.В.	Выступление на МО математиков: «Организация работы учителя при подготовке детей к ОГЭ, работа с электронными ресурсами»	Обучение коллег
2	Коновалов С.И.	Педагогический опыт представлен на федеральном уровне	Сертификаты публикаций «Методическая разработка конспекта урока «Передача информации» на образовательном интернет-портале «Инфоурок» https://infourok.ru/konspekt-uroka-peredacha-informacii-1262672.html
3	Коновалов С.И.	Педагог имеет свой персональный сайт https://infourok.ru/	(сертификат № АА-621962)
4	Антропов Л.Ю.	Печатные труды в интернете	
5	Антропов Л.Ю.	Участие в МО города и области	
6	Коротаева О.В.	Делилась опытом на МО по теме «Работа в выпускных классах»	
7	Махно Е.В.	Выступление в конкурсе педагогической интуиции «Смарт ПРОГНОЗ»	Диплом за успешное выступление, призы
8	Матвеева И.В.	Выступление в конкурсе педагогической интуиции «Смарт ПРОГНОЗ»	Диплом за успешное выступление, призы

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

Анализ использования членами МО учителей русского языка и литературы дистанционных технологий, электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности

ФИО учителя	Дистанционное обучение	Очное обучение
Шмунк О. О	РЭШ (видеоуроки, тренировочные и контрольные задания); edu.skysmart.ru; Учи.ру. (интерактивные задания по изученным темам)	- edu.skysmart.ru (контрольные задания, подготовка к ВПР) Учи.ру
Мартынова А. М.	РЭШ, ZOOM Инфоурок, Решу ЕГЭ, Интернетурок, ФИПИ	Решу ЕГЭ, Инфоурок, ФИПИ
Илларионова М. И.	Инфоурок, Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ, РЭШ, ZOOM.	Инфоурок, Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ, РЭШ, https://videouroki.net/razrabotki , https://nsportal.ru , Skysmart Класс.
Дурмуш Г. Б.	ZOOM, видеоуроки, аудиокниги, тренировочные и контрольные задания в РЭШ, учебные пособия в PDF-формате, официальный сайт МБОУ г. Кургана «СОШ №26»	РЭШ
Алимова М. А.	ZOOM, Yandexforms, РЭШ	Решу ОГЭ, YouTube
Пшеничникова Н. В.	РЭШ, ZOOM Инфоурок Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ	РЭШ, Инфоурок
Сустановова Л. А.	РЭШ, ZOOM Инфоурок	Инфоурок
Каландинская Г. В.	РЭШ, ZOOM Инфоурок	РЭШ, Инфоурок
Алексеева Ю. В.	РЭШ, ZOOM	РЭШ,
Блынский В. О.	РЭШ, ZOOM Решу ОГЭ	РЭШ, Решу ОГЭ
Соколова Т. Т.	РЭШ, ZOOM Инфоурок, Решу ОГЭ, ЕГЭ	РЭШ, Решу ОГЭ, ЕГЭ

Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Программа повышения квалификации. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов. Тема «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». 73 часа	Шмунк О. О.
2	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	
3	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения	

	(изложения)»	
4	«Русский язык как государственный язык РФ: образовательные практики». ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов РФ» 22.12.2021 – 27.12.2021	Илларионова М. И.
5	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	
6	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
7	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов, удостоверение о повышении квалификации №526-2384293 от 20.11.2021 года	Дурмуш Г. Б
8	Курс «Проектная и исследовательская деятельность школьников в контексте преподавания русского языка и литературы» (72 ч), ИРОСТ, 2021	Алимова М. А.
19	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	
10	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
11	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	Пшеничникова Н. В.
12	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
13	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	Сустановова Л. А.
14	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
15	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ) «Оценка итогового собеседования по русскому языку».	Мартынова А. М.
16	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
17	Семинар (ИМЦ -15.10.21): «Организация ГВЭ по русскому языку».	Соколова Т. Т.
18	Семинар-практикум (МБОУ ИМЦ -19.11.21): «Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ-2022 по русскому языку».	
	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ)	

19	«Оценка итогового собеседования по русскому языку».	
20	Вебинар(ЦЦОи РДТ ГАОУ ДПО ИРОСТ – 16.11.21.):«Оценка итогового сочинения (изложения)»	
21	«Платформа дополнительного профессионального образования». Курсы повышения квалификации (дистанционно,72 часа):«РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ». (24.12.21 – 28.12.21).	

Экспертная деятельность учителей русского языка и литературы

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1	Шмунк О. О.	Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт по проверке ОГЭ Член городского жюри по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе
2	Мартынова А. М.	Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Член городского жюри по проверке олимпиадных работ по русскому языку.
3	Илларионова М. И.	Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап)
4	Пшеничникова Н. В.	Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этапы) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт по проверке ОГЭ Член городского жюри по проверке олимпиадных работ по русскому языку.
5	Дурмуш Г. Б.	Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык)
6	Алимова М. А.	Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому

		языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык)
8	Суставова Л. А.	Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт по проверке ОГЭ
9	Соколова Т.Т	Член городского жюри по проверке олимпиадных работ по литературе (11 классы). Эксперт по проверке ОГЭ Эксперт по проверке Итогового сочинения (изложения) по литературе Эксперт Итогового собеседования по русскому языку Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап) Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык)
10	Алексеева Ю. В.	Эксперт по проверке работ ВПР (русский язык) Эксперт по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе (школьный этап)

Распространение педагогического опыта учителями русского языка и литературы

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1	Илларионова М. И.	Участие в блиц-олимпиаде для педагогов «Формы организации учебной работы по русскому языку» Всероссийский конкурс «ФГОС класс» № диплома FK-183931	2 место
2	Илларионова М. И.	Участие в блиц-олимпиаде для педагогов «Методы обучения русскому языку учащихся в школе» Всероссийский конкурс «ФГОС класс» № диплома FK-183901	диплом 3 степени
3	Илларионова М. И.	презентации к уроку литературы в 6 классе "Нравственные уроки в рассказе В. Распутина "Уроки французского"Инфоурок	публикация

Методическое объединение учителей биологии, химии, технологии, изобразительного искусства

Анализ использования членами МО учителей биологии, химии, технологии, изобразительного искусства дистанционных технологий, электронного обучения в урочной и внеурочной деятельности

Демитрова И.Я.:

- в период дистанционного обучения: видеозвонок ВК, "Российская электронная школа", сайт школы (личная страничка);
- в период очного обучения: "Российская электронная школа".

Косовских Е.С.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, для уроков в форме самоподготовки учебник, "Российская электронная школа", сайт школы (личная страничка), infourok.ru, видеоуроки youtube;
- в период очного обучения: "Российская электронная школа", презентации infourok.ru, nsportal.ru.

Ладыгина В.Ф.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, видеопортал InternetUrok.ru, "Российская электронная школа", сайт школы (личная страничка), infourok.ru, видеоуроки на видеохостинге youtube.com;

- в период очного обучения: "Российская электронная школа", онлайн-школа Фоксфорд.

Будилова С.Ю.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, "Российская электронная школа", сайт школы (личная страничка);

- в период очного обучения: "Российская электронная школа".

Баева Г.Н.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, сайт школы (личная страничка), для уроков в форме самоподготовки используются электронные ресурсы - видеоуроки с платформы РЭШ, презентации на сайте infourok.ru, nsportal.ru, uchitelya.com/izo/

- в период очного обучения: презентации на сайте infourok.ru, nsportal.ru, uchitelya.com/izo/.

Ягубова И.И.

- в период дистанционного обучения: ZOOM, "Российская электронная школа", infourok.ru, сайт школы (личная страничка);

- в период очного обучения: "Российская электронная школа".

Елина О.В.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, "Российская электронная школа", сайт школы (личная страничка), infourok.ru;

- в период очного обучения: "Российская электронная школа".

Татаренков В.Ю.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, "Российская электронная школа", сайты izo-tehnologiya.ru, uchi.ru, attestatika.ru, en.ppt-online.ogr, kopilkaurokov.ru, art-talant.ru, videouroki.net, trudoviki.net, mega-talant.com, proshkolu.ru, infourok.ru, сайт школы (личная страничка), учебники по технологии 5,6,7 классы под редакцией Казакевича В.М.;

- в период очного обучения: учебники по технологии 5,6,7 классы под редакцией Казакевича В.М., презентации по темам урока, наглядный материал (репродукции, эскизы, чертежи, технологические карты).

Кривоногов М.Ю.:

- в период дистанционного обучения: ZOOM, "Российская электронная школа";

- в период очного обучения: "Российская электронная школа".

Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. ноябрь 2021 г.	Демитрова И.Я.
2	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73ч. декабрь 2021 г.	Косовских Е.С.
3	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. декабрь 2021 г.	Будилова С.Ю.
4	Подготовка экспертов по оцениванию заданий с развернутым ответом, которые являются частью КИМ для сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ) 24 ч. февраль 2022 г.	Будилова С.Ю.
5	Участие в вебинаре по естественнонаучной грамотности (ИРОСТ, проводили г.Москва).	Ладыгина В.Ф.
6	Участие в городском МО учителей биологии и химии.	Ладыгина В.Ф.
7	Курсы «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 73 ч. ноябрь 2021	Баева Г.Н.
8	Курсы «Воспитательная деятельность образовательной организации в каникулярное время» 36 ч. ноябрь-декабрь 2021	Баева Г.Н.

Экспертная деятельность учителей биологии, химии, технологии, изобразительного искусства

№ п/п	Форма экспертной деятельности
1.	Проверка ВПР по биологии (5,7,8 классы) Демитрова И.Я.
2	Член жюри по проверке олимпиады по биологии (2-й этап, городской) Демитрова И.Я.
3	Член жюри НПК конференции учащихся, секция «Биологи. Химия. Экология» Демитрова И.Я.
4	Проверка работ обучающихся на ВПР (учрежденческий уровень). Ладыгина В.Ф.
5	Проверка работ обучающихся на 2 этапе Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный уровень). Ладыгина В.Ф.
6	Проверка работ (2 части) ОГЭ (проводилось на базе школы) Ладыгина В.Ф.
7	Проверка ВПР Будилова С.Ю.
8	Проверка ЕГЭ 2021 Будилова С.Ю.

Методическое объединение учителей иностранного языка

Анализ использования членами МО дистанционных технологий, электронного обучения:

№	ФИО учителя	Используемые ресурсы
<u>1</u>	Сатубалдина И.Р	Zoom , РЭШ, ютуб, инфоурок
<u>2</u>	Князева Н.Я	Zoom, РЭШ, https://videouroki.net (видеоуроки, онлайн тесты с проверкой)
<u>3</u>	Тихонова А.Ю.	Zoom, электронная тетрадь Skysmart.ru (для проверки усвоения материала), resh.ru, banktestov.ru
<u>4.</u>	Неупокоева Н.Н.	Zoom,РЭШ, электронная тетрадь Skysmart.ru
<u>5</u>	Пермякова Ю.Н.	Zoom
<u>6</u>	Бородина Д.В.	Zoom, РЭШ
<u>7</u>	Якушева Е.В.	Учи. ру,Zoom
<u>8</u>	Попова Е.Н.	Zoom

Повышение уровня квалификации учителей МО посредством непрерывного образования и самообразования

№ п/п	Форма, посредством которой достигается повышение уровня квалификации членов ШМО	Учитель
1	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» 36 ч (дистанционные курсы)	Князева Н.Я.
2	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	Тихонова А.Ю.

Экспертная деятельность учителей иностранного языка

№ п/п	Учитель	Форма экспертной деятельности
1.	Князева Н.Я.	Жюри муниципального этапа олимпиады школьников по немецкому языку

Распространение педагогического опыта

№ п/п	Учитель	Форма распространения педагогического опыта	Результат
1.	Тихонова А.Ю.	Публикация презентаций на https://infourok.ru/	Свидетельства
2.	Тихонова А.Ю.		Благодарность за вклад в методическое

	Публикация презентаций на https://infourok.ru/	обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине
--	---	---

Методическое объединение учителей истории, обществознания, географии и ОБЖ

Темы по самообразованию учителей

Учитель	Тема
Боронина И.В.	Краеведение как элемент преподавания истории
Беркаев А.Р.	Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС третьего поколения
Гостюхина О.И.	Проектная технология на уроках истории и обществознания
Жарикова Н.А.	Влияние музыки на человека
Зайцева А.И.	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления
Загвоздина Т.А.	Работа с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС
Зуева Е.В	Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания в условиях фгос
Ноздрин О.В.	Применение современных технологий на уроках географии в среднем звене
Пестерева С.Ф.	Преподавание истории в условиях реализации ФГОС третьего поколения

Работа с дистанционными платформами

Учитель	Платформы
Боронина И.В.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Беркаев А.Р.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Гостюхина О.И.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Жарикова Н.А.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Зайцева А.И.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Загвоздина Т.А.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Зуева Е.В	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Ноздрин О.В.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).
Пестерева С.Ф.	образовательные платформы: ZOOM, РЭШ, решу ОГЭ, ВК, Вайбер, сайт школы (уроки-самоподготовки).

Повышение уровня квалификации

Учитель	Курсы
Боронина И.В.	Курсы: «Организатора ЕГЭ», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов.
Беркаев А.Р.	«Организатора ЕГЭ», «Коррекционная педагогика и особенности

	образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов.
Гостюхина О.И.	Курсы: «Организатора ЕГЭ», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов.
Жарикова Н.А.	Курсы, вебинары: УРОК ЦИФРЫ «Цифровое искусство: музыка и IT».
Зайцева А.И.	Вебинар от ИРОСТ «ИСТОРИКИ с НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ» Курсы повышения квалификации для учителей истории и обществознания по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы преподавания учебных предметов «История» и «Россия в мире» в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» ИРОСТ Курс по программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» РАНХиГС Курс по программе «Коррекционная педагогика и особенности образования детей с ОВЗ». ООО «ЦИОиВ»
Загвоздина Т.А.	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов
Зуева Е.В	Курсы: «Организатора ЕГЭ», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов
Ноздрин О.В.	Участие в вебинарах как участник: 1. «Внеурочная деятельность в дистанционном формате: проблемы, перспективы, решения», ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 15 января 2021 г. 2. «Организация работы с родителями в дистанционном режиме» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 15 января 2021 г. 3. «Обмен опытом учителей географии по вопросам организации дистанционного обучения» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 18 февраля 2021 г. 4. «Обмен опытом учителей географии по вопросам организации работы по подготовке учащихся к ГИА» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 21 января 2021 г. 5. «Подготовка обучающихся к ЕГЭ и ВПР на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 5 марта 2021 г. 6. «Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вебинар 1», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 10 марта 2021 г. 7. «Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10-11 классах на основе использования

	<p>УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вебинар 2», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 24 марта 2021 г.</p> <p>8. «Использование ресурсов президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина в практике работы учителей на уроках географии в 8-11 классах» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 7 апреля 2021 г.</p> <p>9. «Современные технологии и эффективные практики. Выступление О.Н. Колпенских, учителя географии Альменевской СОШ, из опыта работы» ГАОУДПО «ИРОиСТ» Кургана, 12 апреля 2021 г.</p> <p>10. «Организация контрольно-оценочной деятельности по географии в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вебинар 3», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 14 апреля 2021 г.</p> <p>10. «Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вебинар 1», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 28 апреля 2021 г.</p> <p>11. «Организация учебной исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения географии мира в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Вебинар 2», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 28 апреля 2021 г.</p> <p>12. «Проектная деятельность учащихся в процессе изучения географии мира в 10-11 классах на основе использования УМК Д.Л. Лопатникова в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Часть 2», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 9 июня 2021 г.</p> <p>13. «Система географических знаний и умений раздела «География населения мира» и организация ее усвоения обучающимися. Часть 2», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 6 октября 2021 г.</p> <p>14. «Система географических знаний и умений раздела «География населения мира» и организация ее усвоения обучающимися. Часть 3», издательство «ИОЦ Мнемозина», Москва, 20 октября 2021 г.</p> <p>3. Курсы</p> <p>1) Тема «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов.</p> <p>2) Тема «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» в объеме 36 часов, 06.12.2001 г., город Ялта, пгт. Гурзуф.</p>
Пестерева С.Ф.	<p>Курсы:</p> <p>«Организатора ЕГЭ»,</p> <p>«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов 1.11.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», город Саратов</p>

Экспертная деятельность и распространение опыта учителями истории, обществознания, географии и ОБЖ

Учитель	
Боронина И.В.	Проверка ВПР по истории и обществознанию
Беркаев А.Р.	
Гостюхина О.И.	Проверка ВПР по истории и обществознанию
Жарикова Н.А.	
Зайцева А.И.	Проверка диагностической работы по обществознанию в 9 классе, проверка ВПР по истории и обществознанию
Загвоздина Т.А.	Проверке ВПР по географии
Зуева Е.В	Проверка олимпиады по истории, проверка ВПР по истории и обществознанию
Ноздрина О.В.	Проверке ВПР по географии, диагностических работ по географии в 9 классе Выступления на ГМО по теме «Роль учителя географии в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка». Выступление по теме «Использование приемов и методов на уроках географии в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», 24.03.20021 г.
Пестерева С.Ф.	Проверка олимпиады по истории, проверка ЕГЭ по обществознанию, проверка диагностической работы по обществознанию в 9 классе, проверка ВПР по истории и обществознанию

Методическое объединение учителей начальных классов

На первом заседании МО учителей начальных классов заместитель директора по УВР Заводовская Е.А. представила анализ ВПР. По итогам результатов ВПР в 4 классах учителя начальных классов наметили цели и задачи к повышению качества знаний и объективной оценке выполняемых работ.

На втором заседании МО возникла необходимость поделиться опытом работы в условиях дистанционного обучения. Учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 26» работали на интерактивных образовательных онлайн-платформах «Российская электронная школа», «Учи.ру», ZOOM. Для коллег провела мастер-класс Рыженкова Н.П., поделились наработками использования возможностей образовательной платформы «Учи.ру». Невилько Н.В. освоила платформу ZOOM для проведения дистанционных занятий, она поделилась опытом с учителями. Педагоги начальной школы проанализировали достоинства и недостатки платформ для работы, что помогло им выбрать наиболее приемлемую для каждого. Вся работа учителей имела практическую направленность и была ориентирована на повышение качества знаний учащихся.

На третьем заседании МО педагогическим коллективом учителей начальной школы была обсуждена тема городского ИМЦ «Развитие функциональной грамотности в начальной школе». Учителя начальных классов разрабатывали материал для пополнения городского банка данных по развитию функциональной грамотности младших школьников по шести направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная, математическая, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции). Представленные материалы можно использовать в дальнейшей работе с обучающимися.

Учителя начальной школы повышают уровень своей квалификации дистанционно. Коллеги проходили онлайн-обучение на интернет-сайтах по темам «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время» и «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ».

В соответствии с Планом реализации регионального сетевого инновационного проекта «УМК «Профессиональный компас» как средство организации ранней профориентации на начальном уровне общего образования» и Планом ГАОУ ДПО ИРОСТ в ноябре состоялась региональная конференция по вопросам ранней профориентации младших школьников. Опыт работы МБОУ «СОШ № 26» на данной конференции представила Невилько Н.В. Данные наработки педагогическим коллективом решено внедрять в работу с учениками начальной школы с первых классов.

Методическое объединение учителей физической культуры

В январе-феврале 2021 года прошел XXX городской конкурс профессионального педагогического мастерства, в котором опыт работы по теме «Развитие физических качеств учащихся в урочной деятельности через национальные подвижные игры» представила учитель физической культуры высшей квалификационной категории Сатубалдина Ирина Радиевна. Сатубалдина И.Р. по итогам I этапа вошла в пятерку лучших учителей в номинации «Учитель года» и вышла в финал. Итогом финальных испытаний стало II место (призер в номинации «Учитель года»).

Анализ работы школьной библиотеки за 2021 год

Краткая справка о библиотеке

Библиотека школы занимает два отдельных изолированных помещения в двух корпусах школы. Организует работу библиотеки два работника: педагоги-библиотекари.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Режим работы библиотеки с 9.00 – 16.30, с двумя выходными: суббота, воскресенье.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает активное участие в учебном и воспитательном процессе.

Сейчас, как никогда, просматривается тенденция снижения уровня чтения в стране, и в библиотеке, осознавая важность этой проблемы, пытаются найти пути приобщения детей к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с читателем, так и проводимые массовые мероприятия по пропаганде книги и библиотеки:

- информационно - библиографическое обслуживание;
- воспитание культуры чтения путём проведения библиотечных уроков, организации книжных выставок, проведения различных конкурсов, викторин, обзоров книг.

В библиотеке имеются 2 компьютера, подключение к сети Интернет, имеется принтеры. Учителя и учащиеся имеют возможность поработать в Интернете, найти необходимую информацию к уроку. Максимально используются и учитываются интересы читателей: выдается художественная и учебная литература в течение учебного года, ведется работа на форуме библиотекарей по обменному фонду учебной литературой.

В библиотеке обеспечен свободный доступ учащихся к информации, что позволяет:

- свободно пользоваться справочниками, энциклопедиями, детской литературой, периодическими изданиями;
- педагоги-библиотекари оказывают помощь педагогическим работникам и детям в подборе материала к проектам, сообщениям;
- через энциклопедическую и справочную литературу содействуют в приобретении

навыков самостоятельного выбора нужной литературы учащимися, умению самостоятельно работать со справочным аппаратом книги и быстрому нахождению нужной информации, читатели получают информационные и тематические справки.

Основные контрольные показатели

	1 корпус	2 корпус
Количество читателей	1029	766
Количество посещений	4300	2869
Книговыдача	5133	2395
Средняя читаемость	4,99	11,4
Средняя посещаемость	4.18	11,4
Обращаемость библиотечного фонда	0,54	0,27
Обращаемость учебного фонда	0,4	9,8
Книгообеспеченность	9,31	11,4
Общий фонд на 01.01.2022	26495 экземпляров	17978 экземпляров
Книжный фонд на 01.01.2022	10030 экземпляров	8762 экземпляра
Списано ветхих учебников	1619 экземпляров	2590 экземпляров
Электронные носители информации	819 экземпляров	0
Справочники, энциклопедические издания	1826 экземпляров	200 экземпляров
Обеспеченность фондом	593 экземпляра	0

дополнительной литературы: - учебно-методическая литература		
- детская художественная литература	2831 экземпляр	450 экземпляров
- справочно-библиографическая литература	1826 экземпляров	0
- художественная литература	4780 экземпляров	8762 экземпляра

Работа по пропаганде книг и библиотечно-библиографических знаний

1. В целях формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения, умений и навыков независимого библиотечного пользователя проведены библиотечные уроки «Правила пользования книгой», «Структура книги».

2. В 1 классах проведены экскурсии в библиотеку, где знакомили ребят с самим понятием «библиотека», «читатель», книжный фонд, тематические полки, книжные выставки.

3. Просматриваются имеющиеся в библиотеке периодические издания для начальных классов.

Пропаганда чтения как форма культурного досуга

1. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принять активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Осознавая это, библиотекари пытаются найти путь приобщения к чтению. Этому способствует как ежедневная работа с каждым читателем, так и массовые мероприятия по пропаганде книги.

Были проведены следующие мероприятия:

Нравственное и патриотическое воспитание учащихся

«Новогодний калейдоскоп»	декабрь	рождественские викторины, кн/выставки
«История одного шедевра» (Васнецов «Аленушка», Васнецов «Три богатыря», Крамской «Неизвестная» и др.).	январь	выставка репродукций русских художников
«Моя малая Родина» (ко дню образования Курганской области)	январь-февраль	книжная выставка
«Памятью написанные строки» (зауральские писатели о Великой Отечественной войне);	февраль	книжная выставка
«Герои наших улиц»	февраль	устный журнал, 5 кл.

Краеведение

Экскурсия в музей «Под зеленою сосной вырос домик расписной...», знакомство с жизнью и творчеством детского поэта Л.И. Куликова	январь-март	1-2 классы
Игровая программа по творчеству Л.И. Куликова «Добрый сказочник», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Литературное путешествие по стихам и сказкам Л. Куликова «Золотая бабочка», экскурсия в музей	январь-март	3-4 классы
Краеведческая игра «История земли курганской» + презентация книги О.Ю. Бабушкиной «Путешествие по старому Кургану».	декабрь	5-7 классы (ко дню рождения Курганской области)
Всего в 5-7 классах проведено 11 занятий по теме «История земли курганской»		

Книжная выставка «Детям о Кургане»	в течение года	читальный зал
------------------------------------	----------------	---------------

В помощь школьной программе

Познавательная игра «Осенние забавы»	сентябрь-октябрь	5 классы
Познавательная игра «Умники и умницы»	декабрь	5-7 классы
Викторина «Краски осени»	октябрь	7 классы
Литературная игра «Путешествие в Читай-город»	сентябрь	5 классы
Литературный час «Я еще долго буду петь» (к 125-летию С. Есенина)	октябрь	5 классы
Познавательная игра «Битва эрудитов»	октябрь	6 классы
Акция «Безопасная библиотека»	ноябрь	Сайт школы
Цикл книжных выставок «Писатели юбиляры»	в течение года	Читальный зал
Выставка справочной литературы «Что? Где? Как? Зачем? Почему?»	сентябрь-октябрь	Читальный зал
Книжная выставка «Ах ты, зимушка-зима»	декабрь	Читальный зал
Книжная выставка «Здравствуй, праздник новогодний!»	декабрь	Читальный зал
Цикл иллюстративно-книжных выставок «История одного шедевра»	в течение года	Читальный зал
Книжная выставка «Моя малая Родина» (ко дню образования Курганской области)	январь	Читальный зал
Книжная выставка «Памятью, написанные строки» (ко Дню защитника Отечества)	февраль	Читальный зал
Книжная выставка «Добрый сказочник» о зауральском поэте Л. Куликове.	февраль	Читальный зал
Книжная выставка «Опять весна душистая повеяла весною»	февраль	Читальный зал

Проведение библиотечно-библиографических занятий

Экскурсии: «Знакомство с библиотекой», «Правила общения с книгой»	октябрь, декабрь	1-2 классы
Библиотечные уроки «Структура книги»	сентябрь, октябрь	4-6 классы

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитания интереса к чтению. Огромную роль в этом играют учителя начальных классов. Педагоги нацеливают школьников на чтение, поиски дополнительной информации при выполнении домашних заданий. Читательской активностью отличаются обучающиеся 2-4 классов. 5-8 классы, видимо, пользуются массовыми библиотеками, где большой выбор литературы для их возраста. 9-11 классы читают литературу по программе.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утверждённым приказом директора. Читатели получают во временное пользование учебную литературу, художественную литературу из фонда библиотеки, пользуются интернетом, принтером, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Контролируем соблюдение «Правил пользования библиотекой», утверждённых приказом, формируем у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

Фонд библиотеки имеет научно-популярную литературу, справочную, отраслевую, художественную. Электронный каталог не ведёт. Соблюдается режим сохранности фонда, санитарные

дни, проверка учебной литературы. Все издания технически обработаны. В библиотеке имеется штамп. Ведётся картотека учебной литературы.

В библиотеке систематически ведётся «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по группам. Ведётся учёт об объёме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневнике выведены графы, характеризующие объём выданных учебников, журналов. Учёт электронных ресурсов ведётся в специальной тетради, где записывается дата, инвентарный номер, отдел, наименование, пользователь, и роспись.

Обеспечение учёта при работе с фондом:

Ведётся следующая документация:

- книга суммарного учёта библиотеки;
- инвентарные книги (7 шт.);
- папки «Акты», «Отчет»;
- картотека учёта учебников;
- читательские формуляры.

Общие выводы:

- Школьная библиотека играет важнейшую роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное – в сотрудничестве с учителями-предметниками и другими педагогами – обучение детей навыкам работы с информацией. Личностно-ориентированная педагогика предполагает наличие для обучающихся, педагогов и родителей фонда художественной, методической и учебной литературы для креативного развития всех пользователей школьной библиотеки. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса и новым ФГОС. Недостаточно современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста. Недостаточно и художественной литературы по школьной программе для учащихся основной и средней школы. Нет подписки на периодические издания.

- Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

- Анализируя работу библиотеки нашей школы, можно сказать, что наиболее удачными направлениями в работе библиотеки школы является налаженная система информационной работы по краеведению. Учащиеся начальных классов посещали библиотеку чаще, чем другие классы. Учащиеся 10-11 классов в этом учебном году брали только художественную литературу по школьной программе.

Исходя из вышесказанного, на 2022 год школьная библиотека ставит следующие задачи:

1. Активизировать читательскую активность в среднем звене.
2. Пополнить фонд библиотеки программной литературой для учащихся основной и средней школы, периодическими изданиями.
3. Продолжить формирование информационной грамотности читателей, читательского интереса к истории родного края.

Качество материально-технической базы.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 26» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением № 45.11.03.000.М.000634.05.11 от 11.05.2011г. Для осуществления образовательной деятельности имеется имущество, закреплённое за школой на праве оперативного управления (приказ Департамента экономического развития и управления муниципальным имуществом Администрации города Кургана № 527 от 16.04.2007 года, Постановление Администрации г. Кургана от 16.10.2020 г. № 6309). Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 26» имеет здания 2 корпусов. Здание 1 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1983 году, в котором расположены :

Таблица 1

Общие сведения о строениях и помещениях	Строения, занятые под образовательный процесс
Общее число учебных кабинетов	40

Административные кабинеты	5
Учительская	2
Библиотека	1 (на 2 этаже)
Музей Л.И. Куликова	1 (на 2 этаже)
Кабинет хореографии	1
Мастерские	2
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Комната психологической разгрузки	1 (на 2 этаже)
Актовый зал	1
Конференцзал	1
Столовая	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Спортивная площадка	1
Футбольной поле	1
Баскетбольное поле	1
Автобус ПАЗ 32053-70 для подвоза детей	1
Наружный пандус на входе в младший блок	1

Здание 2 корпуса, сданное в эксплуатацию в 1980 году, в котором расположены:

Общие сведения о строениях и помещениях	Строения, занятые под образовательный процесс
Общее число учебных кабинетов	21
Административные кабинеты	7
Учительская	1
Библиотека	1 (на 3 этаже)
Музей боевой славы	1 (на 2 этаже)
Медицинский кабинет	1
Стоматологический кабинет	1
Кабинет психолога	1
Актовый зал	1
Столовая	1 (на 1 этаже)
Спортивный зал	2 (1 этаж – большой, 2 этаж – малый)
Спортивная площадка	1
Футбольный корт	1
Хоккейный корт	2

Пользование имуществом для реализации Уставных целей осуществляется на основе Свидетельства о государственной регистрации права Серия 45 АА 009655 от 14.01.2011 года, на правах оперативного управления. В школе имеются централизованные: водопровод, канализация, отопление. Тепловой, световой и питьевой режимы соответствуют требованиям. Для спортивно – оздоровительной работы школа располагает спортивными залами, лыжной базой, обеспеченных спортивным инвентарём на 95 %. Имеются также спортивные сооружения и площадки: футбольное поле (58,3м×108,8м), баскетбольное поле (54м×58,3 м), спортивная площадка (77,45 м×26,93 м), игровое поле, полоса препятствий, хоккейные корты. Школа обеспечена спортивным оборудованием в достаточном количестве.

В целях создания комфортных условий пребывания учащихся в школе ведётся систематическая работа по озеленению учебных кабинетов, рекреаций, пришкольной территории. В 1 корпусе открыт дополнительный кабинет информатики (16 посадочных мест). За счет программы «Цифровая образовательная среда» были приобретены 48 ноутбуков и 1 МФУ. Для проведения уроков физической культуры приобретено спортивное оборудование для занятий лыжным спортом на сумму 101040,00 рублей. На оснащение учебных кабинетов технологии, биологии затрачено 147000,00 рублей. Для проведения противоэпидемиологических мероприятий приобретено 3 настенных рециркулятора, стоимостью 35625 рублей. Актовый зал оснащен новыми стульями, фойе зданий - местами для ожидания. Во 2 корпусе произведена замена кровли на сумму 485397 рублей.

Обеспеченность мебелью - 100 %. Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

В 1 корпусе имеется столовая на 200 посадочных мест, во 2 корпусе на 160 посадочных мест, организовано горячее питание в виде завтраков или обедов для всех категорий обучающихся, двухразовое питание для детей – инвалидов и детей с ОВЗ, двухразовое горячее питание для обучающихся, посещающих группу продленного дня.

В 2021 году для организации образовательного процесса были приобретены учебники и учебные пособия на сумму 1 500 000,00 рублей.

Проведен косметический ремонт за счет внебюджетных средств на сумму 200 000,00 рублей в малого спортивного зала, актового зала, учебных кабинетов, школьных рекреациях и коридорах.

Для обеспечения нужд школы приобретены хозяйственные и сантехнические товары на сумму 120000,00 рублей.

В школе созданы условия для безопасного пребывания обучающихся в МБОУ «СОШ №26»:

- в наличии пожарная сигнализация,
- установлена тревожная кнопка,
- смонтирована система видеонаблюдения.

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 26», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности Школы, подлежащей самообследованию».

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на начало года/на конец года)	1892/1924
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на начало года/на конец года)	889/886
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на начало года/на конец года)	871/927
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на начало года/на конец года)	132/111
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	667/45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 0,66%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,660%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 30%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 / 5,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	990/ 51,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	112/ 17,7%
1.19.1	Регионального уровня	27 / 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	11/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	47 / 2,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55/ 2,85%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1924 /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74 / 75,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	73 / 74,4%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	24 / 24,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 / 24,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/ 48%
1.29.1	Высшая	31 / 32 %
1.29.2	Первая	16/ 16%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 / 17,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	24/ 24,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/ 13,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26/ 26,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	98 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 /62,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,1 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1924 человек /100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 кв. м