**Департамент социальной политики Администрации города Кургана**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана**

**«Средняя общеобразовательная школа № 26»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Образовательная программа**

**«Школа будущего первоклассника»**

**для детей 6 – 7 лет**

**Программу составила**: Заводовская Екатерина Анатольевна, учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

 2024г.

 **Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | Введение | 3 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 4-5 |
| 2.2 | Общая характеристика курсов | 5-7 |
| 3 | Результаты освоения программы | 7-8 |
| 4  | Содержание курсов | 9-10 |
| 5 | Тематическое планирование | 10-11 |
| 6.1 | Рабочая программа по курсам«Речевое развитие»«Обучение письму» | 11-19 |
| 6.2 | Рабочая программа по курсу«Развитие математического мышления» | 19-23 |
| 6.3 | Рабочая программа по курсу«Развитие мелкой моторики» | 23-26 |
| 7 | Литература | 26-27 |
| 8 | Материально техническое обеспечение курсов | 28 |

 **1.** **Введение**

 Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех ребятишек, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (50-60%) адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно выполнять требования учителя. Другим детям (30%) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполняют требования учителя, часто выясняют отношения со сверстниками неадекватными методами (дерутся, капризничают, жалуются, плачут). У этих детей встречаются трудности в усвоении учебных программ. В каждом классе есть примерно 14% детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной (до одного года) адаптации. Такие дети часто отличаются негативными формами поведения, устойчивыми отрицательными эмоциями, нежеланием учиться и посещать школу. Часто именно с этими детьми не хотят дружить, сотрудничать, что вызывает новую реакцию протеста: они ведут себя вызывающе, задираются, мешают проводить урок. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества с взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса.

 2.**Пояснительная записка**

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» для подготовки детей 6-7 лет к школе модифицированная и составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательногостандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от08.11.2022 № 955).

3. Программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2016г.),рекомендованной Министерством образования РФ.

4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарныхправил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи»

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного(комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. Унего должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированыэмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыкамиуниверсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общегообразования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менееважной целью программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций,необходимых для систематического обучения в школе.

**Основные задачи:**

-выявление уровня сформированности основных элементов познавательной деятельности; выравнивание стартовыхвозможностей;

-снятие психологического стресса перед школой;

-формирование навыков учебного сотрудничества (умение договариваться, обмениваться

мнениями, понимать и оценивать себя и других);

-развитие речи и мелкой моторики рук.

**2.Общая характеристика программы**

**Основные положения программы:**

-подготовка к школе носит развивающий характер;

- не допускает дублирования программ первого класса;

-помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок;

-ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

-обеспечивает постепенныйпереход от непосредственности к произвольности;

-организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;

-готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

-инвариативна и готовит клюбой системе школьного образования.

**Основные принципы построения программы:**

-общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

-развитие творческойдеятельности;

- развитие личностных компетенций;

- поддержка и сохранение здоровья;

-формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

-развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

- сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

-учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

-систематичность и последовательность;

-вариантность и вариативность;

-доступность и достаточность; наглядность;

- достоверность; комплексность;

-взаимосвязь с окружающим миром; -использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;

-разнообразие игровых и творческих заданий;

-многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

-игра;

-продуктивная, творческая деятельность;

-конструирование и моделирование.

 Виды действий в процессеконструирования:

-анализ объекта;

- сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного;

-осуществление классификации;

-установление аналогии.

**Место занятий в учебном плане**

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Речевое развитие», «Развитие математического мышления», «Обучение письму», «Развитие мелкой моторики». Каждый курс состоит из 28 занятий. Общее количество занятий – 112.Адаптационные занятия организуются на базе школы 2 раза в неделю, по 2 занятия в день. Продолжительностьзанятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Занятия может проводить учитель начальных классов независимо отстажа и категории.

**Ценностные ориентиры**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральныегосударственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

-физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками:

-самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой иобувью;

-соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

-ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;

-знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-использует вербальные и невербальные способыобщения;

-владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

-осознанно и произвольно строит речевоевысказывание в устной форме.

**3.Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных ипредметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе,положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

-знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;

-анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных);

-синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающихэлементов;

-сравнение и сопоставление;

-выделение общего и различного; осуществление классификации;

-установление аналогии;

-самостоятельныйвыбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

-осуществление действия по образцу и заданному правилу;

-сохранение заданной цели;

-умение видеть указанную ошибку иисправлять ее по указанию взрослого;

-осуществление контроля своей деятельности по результату;

-умение адекватно понимать оценку взрослого исверстника.

Коммуникативные УУД:

-овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-эмоционально-позитивное отношениек процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

-ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника;

-задавать вопросы.

Предметные результаты.

*Ребенок научится*: распознавать первый звук в словах; внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события;

-отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;

-пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, почастям;

-составлять элементарный рассказ по серии картинок;

-обсуждать нравственные стороны поступков людей;

-участвовать в коллективных разговорах;

-использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), поцвету, по размеру;

-считать от 0 до 9 и в обратном направлении; определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

-ориентироваться в пространстве, в тетради в клетку;

-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

-уметь ориентироваться в окружающеммире;

-знать правила поведения в общественных местах;

- ПДД;

-использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание,скатывание, сплющивание и т.д.).

*Ребенок получит возможность научиться*: устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству,вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

-различать гласные и согласные звуки исоотносить их с буквами;

-различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки); устанавливатьколичественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;

-знать правила поведения в общественных местах; ориентироваться в окружающем мире.

**4.Содержание программы**

Речевое развитие (28ч.).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки,

работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использованиеслов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ееначалу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказовпо картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Развитие математического мышления (28 ч).

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов поцвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий напримере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.количественные отношения внатуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания иприсчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой насимвол. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику ипреобразование.

Развитие мелкой моторики (28 ч)

Развитие художественного вкуса, умение видеть прекрасное вокруг себя. Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть

красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей. Учитьзамечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовоевосприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народныхсказок, так и авторских произведений (сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Обучение письму (28ч)

1. Пальчиковая гимнастика.

Формирование речевых областей совершается под влиянием кинестических импульсов от рук, а точнее от пальцев. Необходимо стимулировать речевое развитие детей путем тренировки движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию, письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчит приобретение навыков письма. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз".

1. Формирование гигиенических правил письма.

Соблюдение гигиенических правил поможет преодолеть трудности технической стороны письма. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

1. Подготовка руки к письму. Графические упражнения. Штриховка.

Развитие мелкой моторики определяется не только четкостью и красотой изображения линий, но и легкостью и свободой движения. Руки не должны быть скованными, напряженными. Подготовке руки к письму, развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями способствуют графические упражнения и штриховки.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки. Умение писать с наклоном сверху вниз и снизу вверх.

1. Письмо элементов букв, букв русского алфавита.

Овладение строчкой. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлей, палочки с закруглением вверху и внизу, полуовала и овала. Письмо букв

 **5. Тематическое планирование**

 Развитие речи – 28 занятий

Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Знакомство со звуками. Детские потешки, стихи. Составление предложений по схеме. Слог. Делениеслов на слоги. Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки. Ударение. Ударный и безударный слоги. Использование интонационных средств вречи. Ударный и безударный слоги. Разучивание загадок. Понятие буквы и звука. Понятие буквы и звука. Сказка. Пересказ сказок с опорой наиллюстрации.

Развитие математического мышления – 28занятий.

Признаки предметов (размер, цвет, форма). Большой, маленький. Высокий, низкий. Выше, ниже. Слева, справа. Длинный, короткий. Слева, справа.

Длинный, короткий. Длиннее, короче. Больше? Меньше? Столько же? Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Справа, слева, вверху, внизу.

Позже. Раньше. Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее. Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара. Число и цифра 3. Число и цифра 4. Число и цифра 0. Числои цифра 5. Равенство. Сложение. Вычитание. Число и цифра 6. Число и цифра 7. Число и цифра 8. Число и цифра 9. Число и цифра 10. Решение задач спомощью рисунков.

Развитие мелкой моторики - 28 занятий

«Наши верные друзья карандаш с резинкой». Лепка «Фрукты». Знакомство с волшебными красками. Лепка «Овощи». «Праздничные шарики».

Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги. Лепка животных: зайца, медведя, лисы, волка. Сюжетно -тематическая аппликация (колобок). Рисование «Моя любимая игрушка». Рисование «Радуга-дуга». Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветокдля мамы». Дорисуем круг до чего-нибудь. Работа с бумагой. Аппликация из треугольников.

Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и толькоположительно.

Обучение письму -28 занятий

Письмо: проведи линию, продолжи узор, элементы: «наклонная палочка», «овал», обведи и раскрась рисунок, обведи по точкам…….

 **6.1Рабочая программа по курсам «Речевое развитие», «Обучение письму»**

Рабочая программа по русскому языку для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовкадетей к школе». В соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Для реализации программного содержания используются:

• Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2023.

• Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2024.

* Федосова Н.А.Прописи будущего первоклассникаУчебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2024.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2023

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственногостандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательныйминимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей

функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательногоаппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму иформирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучениярусского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое,

эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы поподготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составлениерассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок,

рассказов, словесное рисование);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своелюбимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования

(различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей,расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературныхпроизведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательскогоинтереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующихречевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка,живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого иэмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивноемногостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание

к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать словокак основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого истабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманнымотбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающиевозрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки,пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по

сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа поправильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата(развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманиемсюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения,

разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, чтотакое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласныезвуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке кобучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо

подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как

восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются впределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программы решают задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языкуприобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развиваютмышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжисказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова назаданный звук», «Угадай слово» и др.

**Планируемые результаты:**

— ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;

— знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);

— знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

— осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;

— артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;

— оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;

— обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;

— использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

— следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику ижесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;

— сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

— соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;

— правильно произносить все звуки;

— отчетливо и ясно произносить слова;

— выделять из слов звуки;

— находить слова с определенным звуком;

— определять место звука в слове;

— соблюдать орфоэпические нормы произношения;

— составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

— составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;

— пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

— соблюдать элементарные гигиенические правила;

— ориентироваться на странице тетради.

 **Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1-2 | Добуквенный период | Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Осенние странички. | 2 |  |
| 3-4 |  | Осенние странички. Знакомство со звуками. | 2 |  |
| 5-6 |  | Составление предложений по схеме. Зимние странички | 2 |  |
| 7-8 |  | Слог. Деление слов на слоги. Зимние странички | 2 |  |
| 9-10 |  | Летние странички.Ударение. Ударный и безударный слоги.  | 2 |  |
| 11 | Буквенный период | Понятие буквы и звука. | 1 |  |
| 12 |  | Гласные и согласные звуки. | 1 |  |
| 13 |  | Звуки [о], [ а ].  | 1 |  |
| 14 |  | Звук [ у]., [ ы ]  | 1 |  |
| 15 |  | Звук [ и]., [ э ] | 1 |  |
| 16 |  | Звук [ я]., [ ю ] | 1 |  |
| 17 |  | Звук [ е]., [ ё ] | 1 |  |
| 18 |  | Звук [л – л’]. Звук [ м – м’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 19 |  | Звук [ н –н']. Звук [ р –р’]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 20 |  | Звуки [ в-в’], [ ф-ф’ ]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 21 |  | Звуки [ з-з’], [ с-c’ ].Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 22 |  | Звуки [ ш ], [ ж ]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 23 |  | Звуки [ б-б’], [ п-п’ ]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 24 |  | Звуки [ д- д’ ], [ т-т’ ]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 25 |  | Звуки [ г-г’], [ к-к’ ]. Чтение слогов с изученными буквами | 1 |  |
| 26 |  | Звуки [х-х’],[ц ]. Буквы Хх,Цц. Драматизация сказки «Теремок» | 1 |  |
| 27 |  | Звуки [щ’], [ч’], [ й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Драматизация сказки «Колобок» | 1 |  |
| 28 |  | Ь и Ъ знаки. Алфавит. | 1 |  |
|  |  |  Итого  | 28 часов |  |

**Календарно-тематическое планирование «Обучение письму»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | Примечания |
|  | Знакомство с гласной буквой «О» и звуком [о]. Письмо овалов и полуовалов. Письмо букв Оо. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.17 |
| 2 | Знакомство с гласной буквой «А» и звуком [а]. Письмо элементов букв А, а. Письмо букв А, а. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.4 |
| 3 | Знакомство с гласной буквой«У» и звуком [у].Письмо элементов букв У, у. Письмо букв У, у. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.22 |
| 4 | Знакомство с гласной буквой «ы» и звуком [ы] Письмо элементов буквы ы. Письмо буквы ы. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.29 |
| 5 | Знакомство с гласной буквой «И» и звуком [и]. Письмо элементов букв И, и. Письмо букв И, и. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.12 |
| 6 | Знакомство с гласной буквой«Э » и звуком [э]. Письмо элементов букв Э, э. Письмо букв Э,э. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.30 |
| 7 | Знакомство с буквой «Я» и звуками, которые она обозначает.Письмо элементов букв Я, я. Письмо букв Я,я | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.32 |
| 8 | Знакомство с буквой «Ю» и зву-ками, которые она обозначает.Письмо элементов букв Ю, ю. Письмо букв Ю,ю. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.31 |
| 9 | Знакомство с буквой «Е» и зву-ками, которые она обозначает.Письмо элементов букв Е, е. Письмо букв Е,е. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.9 |
| 10 | Знакомство с буквой «Ё» и звуками, которые она обозначает.Письмо элементов букв Ё, ё. Письмо букв Ё, ё. | 1 |  |  |
| 11 | Буква «Л» и согласные звуки [л] и [л′]. Письмо элементов букв Л, л. Письмо букв Л, л. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.14 |
| 12 | Буква «М» и согласные звуки [м] и [м′]. Письмо элементов букв М, м. Письмо букв М, м. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.15 |
| 13 | Буква «Н» и согласные звуки [н] и [н′]. Письмо элементов букв Н, н. Письмо букв Н, н. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.16 |
| 14 | Буква «Р» и согласные звуки [р] и [р′]. Письмо элементов букв Р,р. Письмо букв Р,р. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.19 |
| 15 | Письмо элементов букв. Диагностическая работа. | 1 |  |  |
| 16 | Буквы «В» и «Ф» Согласные звуки [в] и [в′],[ф] и [ф′]. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв В, в, Ф, ф. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.6, 23 |
| 17 | Буквы «З» и «С» Согласные звуки [з] и [з′],[с] и [с′]. Признаки парности. Письмо элементов букв. Письмо букв З, з, С, с. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.11, 20. |
| 18 | Буквы «Ж» и «Ш» .Всегда твердые согласные звуки [ж] и[ ш] . Письмо элементов букв. Письмо букв Ж, ж, Ш, ш. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника»с.10, 27 |
| 19 | Буквы «Б» и «П» Согласные звуки [б] и [б′], [п] и [п′].Письмо элементов букв. Письмо букв Б, б, П, п. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника»с.5, 18 |
| 20 | Буква «Д» и согласные звуки [д] и [д′]. Письмо элементов букв Д, д. Письмо букв Д,д. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.8 |
| 21 | Буква «Т» и согласные звуки [т] и [т′]. Письмо элементов букв Т, т. Письмо букв Т, т. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.21 |
| 22 | Буква «Г» и согласные звуки [г] и [г′]. Письмо элементов букв Г,г. Письмо букв Г,г. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.7 |
| 23 | Буква «К» и согласные звуки [к] и [к′]. Письмо элементов букв К, к. Письмо букв К, к. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.13 |
| 24 | Буква «Х» и согласные звуки [х] и [х′]. Буква «Ц» . Звук [ц] – всегда твердый. Письмо элементов букв. Письмо букв Ц, ц, Х, х. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника»с.24-25 |
| 25 | Буквы «Щ, щ, Ч, ч, Й, й» Согласные звуки [ [щ′], [ч′], [й] . Письмо элементов букв . Письмо букв Щ, щ, Ч, ч, й. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника»с.26, 28 |
| 26 | ъ и ь знаки. Письмо элементов букв. Письмо букв ъ, ь. | 1 |  | «Прописи будущего первоклассника» с.29 |
| 27 | Диагностическая работа. | 1 |  |  |
| 28 | Повторение изученного | 1 |  |  |
| **Всего** | **28** |  |  |

**6.2 Рабочая программа по курсу «Развитие математического мышления»**

Рабочая программа по математике для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей кшколе». В соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Для реализации программного содержания используются:

• Волкова С. И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2024.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2023

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандартаначального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимумсодержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойстваобъекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметьиспользовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовкидетей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальноеразвитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, котораяосуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно,внимания

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число,основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер,расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая,построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения,памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активными эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальнымподбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, методдидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод,позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделямигеометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда этонеобходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью и др.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +,-,=;

- название текущего месяца, последовательность дней недели;

- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Данный раздел программы направлен на развитие умений:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

- соотносить цифру с числом предметов;

- пользоваться арифметическими знаками действий;

- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

- измерять длину предметов с помощью условной меры;

- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;

- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

- проводить наблюдения;

- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;

- понимать относительность свойств объекта;

- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;

- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

 **Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Пространственные и временные представления. | Признаки предметов (размер, цвет, форма). | 1 |  |
| 2 |  | Большой, маленький. | 1 |  |
| 3 |  | Высокий, низкий. Выше, ниже. | 1 |  |
| 4 |  | Слева, справа. | 1 |  |
| 5 |  | Длинный, короткий. Длиннее, короче. | 1 |  |
| 6 |  | Больше? Меньше? Столько же? | 1 |  |
| 7 |  | Круг. Многоугольник. | 1 |  |
| 8 |  | Прямоугольник. Квадрат. | 1 |  |
| 9 |  | Справа, слева, вверху, внизу. | 1 |  |
| 10 |  | Позже. Раньше. | 1 |  |
| 11 |  | Легкий, тяжелый.Легче, тяжелее. | 1 |  |
| 12 | Цифры и числа. | Число и цифра 1.  | 1 |  |
| 13 |  | Число и цифра 2. Пара | 1 |  |
| 14 |  | Число и цифра 3.  | 1 |  |
| 15 |  | Число и цифра 4.  | 1 |  |
| 16 |  | Число и цифра 0.  | 1 |  |
| 17 |  | Число и цифра 5.  | 1 |  |
| 18 | Равенство | Равенство  | 1 |  |
| 19-20 | Сложение и вычитание | Сложение | 2 |  |
| 21-22 |  | Вычитание | 2 |  |
| 23 | Цифры и числа | Число и цифра 6.  | 1 |  |
| 24 |  | Число и цифра 7.  | 1 |  |
| 25 |  | Число и цифра 8.  | 1 |  |
| 26 |  | Число и цифра 9.  | 1 |  |
| 27 |  | Число и цифра 10.  | 1 |  |
| 28 |  | Решение задач с помощью рисунков.  | 1 |  |
|  | Итого | 28 часов |  |  |

 **6.3 Рабочая программа по курсу «Развитие мелкой моторики»**

Рабочая программа по искусству и культуре для дошкольников разработана на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность.

Подготовка детей к школе». В соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа рассчитана на 28 часов.

Для реализации программного содержания используются:

• Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина «Волшебная красота окружающего мира»: Учебное пособие дляподготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2023.

• Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2023

Программное содержание раздела «Искусство и культура» рассматривается как часть программы «Преемственность» (ч. 2) и призвано решатьглавную общую цель — развитие личности ребенка.

При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия кмировосприятию в народном творчестве.

Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходныеположения:

— нравственная основа народной культуры и искусства;

— детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности,огромное душевное богатство, душевную щедрость);

— общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества;

— гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. В процессе ознакомления с памятниками культуры(произведениями народных мастеров, произведениями живописи, графики, скульптуры, музыки и литературы) мы как бы участвуем в диалогепрошлого и настоящего;

— цель развития личности ребенка в контексте концепции гуманитаризации образования.

Программное содержание курса «Искусство и культура» отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет:

— «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»;

— «В мире родной природы».

Игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей.

**Планируемые результаты:**

Изобразительное искусство

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен

года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

*Должны знать:*

1. названия главных цветов;

2. элементарные правила смешения цветов;

3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами;

4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

*Должны уметь:*

1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом – без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;

7. Пользоваться простейшими приемами лепки;

8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Технология

1. Лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, примазывать одну часть к другой);

2. Вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрию;

3. Экономно размечать детали на бумаге;

4. Выполнять различными способами аппликацию, мозаику;

5. Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

6. Соблюдать правила культуры труда.

**Календарно- тематическое планирование**

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | **Изобразительное искусство**  | «Наши верные друзья карандаш с резинкой»Изображение портрета Карандаша и его подружки Резинки. Выбираем, рисуем осенний букет. | 1 |  |
| 2 |  | Лепка «Фрукты». | 1 |  |
| 3 |  | Знакомство с волшебными краскамиЗнакомство. Что имеем для рисования.Оформление листа (рамка). Проба красок. Три основные цвета. | 1 |  |
| 4 |  | Лепка «Овощи» | 1 |  |
| 5 |  | «Праздничные шарики».Изображение овалов, кругов разной величины, использование всех цветов радуги. | 1 |  |
| 6 |  | Лепка животных: зайца, медведя, лисы, волка. | 1 |  |
| 7 |  | Рисование «Моя семья» | 1 |  |
| 8 |  | Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).  | 1 |  |
| 9 |  | Рисование «Моя любимая игрушка» | 1 |  |
| 10 | **Технология** | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Собачка». | 1 |  |
| 11 | **Изобразительное искусство** | Рисование «Радуга-дуга» | 1 |  |
| 12 | **Технология** | Нарезная мозаика «Весёлый зайка». | 1 |  |
| 13 | **Изобразительное искусство** | Рисование бабочки | 1 |  |
| 14 | **Технология** | Аппликация из геометрических фигур: «Слоненок». | 1 |  |
| 15 | **Изобразительное искусство** | Рисование игрушечного медведя | 1 |  |
| 16 |  | Переплетение полосок, закладки. | 1 |  |
| 17 | **Изобразительное искусство** | Рисование цветов | 1 |  |
| 18 | **Технология** | Работа с бумагой. Аппликация из треугольников. | 1 |  |
| 19 |  | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Кораблик» | 2 |  |
| 20 | **Изобразительное искусство** | Дорисуем круг до чего-нибудь. | 2 |  |
| 21 | **Технология** | Работа с бумагой и картоном. Аппликация «Цветок для мамы» |  |  |
| 22 |  | Лепка «Гусеница» |  |  |
| 23 |  | «Гулял по лесу ежик – ни головы, ни ножек».Знакомство с волнистой линией. | 1 |  |
| 24 |  | Лепка «8 вишен» | 1 |  |
| 25 |  | «Рыбка плавает в воде».Знакомство со спиральной линией. | 1 |  |
| 26 |  | Работа с бумагой и картоном. «Матрешка» | 1 |  |
| 27 |  | «Путешествие по стране «Изобразили на воздушном шаре».Закрепление: изображение геометрических фигур. Основные цвета (синий, красный, желтый). | 1 |  |
| 28 |  | «Любимая сказка».Учить разводить краски, закрывать ими нужные поверхности. | 1 |  |
|  | Итого | 28 часов |  |  |

 **7. Литература**

Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др. ; науч. рук. Н. А.

Федосова.] – М. : Просвещение, 2023.

Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А.

Семятина. – Волгоград : Учитель, 2017.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.

 **8. Материально-техническое обеспечение курсов**

1. Дидактический материал по обучению грамоте

2. Дидактический материал по математике

3. Дидактический материал по окружающему миру

4. Литература по предметам

5. Компьютер, проектор.

6. ЦОР (презентации, видеоролики и т.д.)