Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа № 26»

Принята Утверждаю:

педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ № 26» Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Дорохина от 31.08. 2021 года Приказ № 75/40

от 01.09. 2021 год

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа**

естественно-научной направленности

**«Валеология»**

Возраст учащихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Замураева Н.А.,

педагог дополнительного образования

Курган, 2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. автора  составителя | Замураева Нина Александровна |
| Учреждение | МБОУ г. Курган « СОШ №26 » |
| Наименование программы | «Валеология» |
| Направленность | Естественно - научная |
| Вид программы | Модифицированная |
| Возраст учащихся | 7 -8 лет |
| Срок обучения | 1 год |
| Объём часов | 64 |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Цель программы | Формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, здорового стиля жизни. |
| С какого года реализуется программа | С сентября 2021 года |

**Оглавление:**

**1.Комплекс основных характеристик программы**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цель и задачи программы

1.3 Учебный план

1.4 Содержание программы

1.5 Планируемые результаты

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Календарный учебный график

2.2 Календарно – тематический план

2.3 Условия реализации программы

2.4 Формы аттестации

2.5 Оценочные материалы

2.6 Список литературы.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1Пояснительная записка.**

**Здоровье человека - актуальная тема** для разговора во все времена. Не подлежит сомнению факт, что самое драгоценное у человека – здоровье и только здоровый человек способен быть настоящим творцом собственной судьбы и судьбы своей страны. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к своему здоровью необходимо начинать с раннего детства. По мнению специалистов – медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы.

Одной из важнейших задач школы в соответствии с целями современной реформы образования в России является сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Эта работа является приоритетным направлением деятельности нашей школы. Эффективность учебного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Только здоровый ребёнок способен успешно и в полной мере овладеть школьной программой. Решать эту проблему необходимо через применение в рамках образовательного процесса здоровье сберегающих педагогических технологий и просвещение детей и родителей.

В связи с этим и была мною разработана Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Валеология». Которая является:

 по содержанию – естественно научной;

 по форме организации - кружковой;

 по времени реализации - одногодичной

для учащихся 1 класса, рассчитанная на 64 часа.

Содержание данного курса направлено на становление ценностного отношения у учащихся 1 класса к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья через полученные представления и знания об особенностях своего организма, о закономерностях его функционирования и правилах здорового образа жизни.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, физической культуры и ОБЖ, учитывает природно-климатические условия нашего региона. Данная интеграция помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции. Даются элементарные представления об индивидуальных и личностных особенностях человека, в том числе о чувствах, настроении, эмоциональных переживаниях.

Дети обсуждают вопрос о том, что такое здоровье и что такое болезнь, узнают, что здоровье человека связано с его образом жизни, исследуют свой образ жизни, составляют правила и нормы здорового образа жизни.

Немаловажное значение придается и вопросам безопасности жизнедеятельности. В этом разделе программа продолжает следовать своему основному принципу - формированию у ребенка чувства ответственности за свою безопасность и здоровье.

**Отличительные особенности Программы:**

Методика работы с детьми строится на поисковой активности самих школьников: дети, наблюдая, проводя элементарные опыты и практические действия, ищут ответы на поставленные вопросы. В основе Программы лежит ознакомление школьников со строением своего организма в соответствии с возрастом, с основами здорового образа жизни через дидактические игры и игровые ситуации.

**1.2 Цель**: формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, здорового стиля жизни.

**Задачи**:

* Формирование мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.
* Сформировать у учащихся осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, овладению теоретическими знаниями и практическими навыками по развитию физических качеств.

Организация внеурочной деятельности младших школьников в кружке основывается на следующих **принципах:**

* - добровольности участия детей;
* - научности;
* - доступности;
* - сознательности и активности;
* - наглядности;
* - доступности;
* - связи теории с практикой;
* - индивидуального подхода к учащимся и др.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Средства достижения цели:

Интегрированный подход к обучению, фантазирование, психогимнастика, аудио сопровождение, просмотр видеофильмов. Основные формы подачи материала могут быть разными: игра-путешествие, телепередача, сообщение доктора Айболита, пресс-конференция, комбинированный урок.

Программа предназначена для учащихся 1 класса (7 – 8 лет).

**Объём и срок усвоения Программы:**

Программа рассчитана на один учебный год.

Общее количество учебных часов, запланированных для освоения

Программы: 64 часа (9 месяцев с сентября по май, с учетом праздничных и

выходных дней)

**Форма обучения**: очная (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» №

273-ФЗ гл.2, ст.17, п. 2).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

 общее количество часов в год –64 академических часа;

 периодичность – 2 занятия в неделю;

 продолжительность занятия –40 минут.

**Планируемый результат:**

По окончании кружковой деятельности по данной дополнительной

общеразвивающей Программе у школьников, осваивающих ее, в

соответствии с возрастом будут:

 сформированы представления о строении организма человека и знания о

функционировании отдельных органов человеческого организма;

 сформированы основные навыки здорового образа жизни;

 выработаны знания и умения действовать в опасных жизненных

ситуациях;

 дети научатся применять элементарные приемы самомассажа

профилактические упражнения для самооздоровления;

 снизится уровень заболеваемости вследствие проведения

профилактической работы;

 у педагогов, детей и их родителей появится стремление к ведению

здорового образа жизни;

 расширится кругозор дошкольников, их словарный запас;

 разовьются познавательные процессы (ощущение, восприятие,

мышление, воображение и память), а также речь, внимание, любознательность,

наблюдательность и интерес к обучению в целом.

**1.3 Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1**1.** | **«Мир, в котором я живу»** |  |  |  |  |
| 11.1 | «Настроение в школе». «Как настроение?» | 1 | 0,5 | 0,5 | Вводная педагогическая диагностика |
| 11.2 | «Настроение после школы». «Я пришёл из школы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа по вопросам темы, анализ ответов. |
| 11.3 | «Настроение после школы». «Я пришёл из школы». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 11.4 | «Я - ученик». | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа по вопросам темы, анализ ответов. |
| 2**2.** | **«Чистота – залог здоровья».** |  |  |  |  |
| 22.1 | «Друзья Вода и Мыло». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22.2 | «Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 22.3 | «Вредные привычки» | 1 | 1 |  | Беседа по основным вопросам темы. Анализ ответов |
| 3**3.** | **«Как мы устроены».** |  |  |  |  |
| 33.1. | «Твоя телефонная сеть» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 33.2 | «Для чего нужен режим дня». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.3 | «Человек» | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Глаза | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.5 | Глаза. Обобщающая беседа о зрении. | 1 |  |  |  |
| 3.6 | Уши – орган слуха. Развитие слуха у животных и человека. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.7 | Нос – орган обоняния.  Как мы чувствуем разные запахи. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.8 | Рот. Язык – орган вкуса. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.9 | Органы дыхания. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.10 | Зубы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.11 | Чтобы зубы были здоровыми. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.12 | «Правила поведения зимой». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.13 | «Неутомимые дворники» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.14 | Кожа – орган осязания. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.15 | Если кожа повреждена. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.16 | Волосы. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.17 | Уход за руками и ногами. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.18 | Сердце. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.19 | Мышцы, Скелет. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.20 | Осанка - стройная спина. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 3.21 | Мозг. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **4.** | **«Почему важно быть здоровым».** |  |  |  |  |
| 4.1 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюде-  ние за выполне-нием практичес-кой работы |
| 4.2 | Здоровая пища для всей семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюде-  ние за выполне-нием практичес-кой работы |
| 4.3 | Сон – лучшее лекарство. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.4 | Айболит (Как возникают болезни). | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.5 | Сохрани своё здоровье сам. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 4.6 | Спорт – это здоровье. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа с детьми по основным вопросам темы. Анализ ответов. |
| **5.** | **«Ребёнок дома»** |  |  |  |  |
| 5.1 | В мире опасных предметов. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.2 | «Осторожно - лекарства!» | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра: «Да – нет». |
| 5.3 | «Опасность - открытые окна». | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ ответов |
| 5.4 | Опасность - электричество. | 1 | 0,5 | 0,5 | Анализ ответов |
| 5.5 | Опасность – газ. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.6 | Если в доме пожар | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.7 | «Огонь добрый и огонь злой». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.8 | Службы «01». «02», «03» всегда на страже». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.9 | «Как правильно вести себя в лифте?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.10 | «Когда ты один дома». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 5.11 | «Оказание первой помощи при травме». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **6**. | **«Ребёнок на улицах города».** |  |  |  |  |
| 6.1 | «Знай и выполняй правила уличного движения». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.2 | «Правила поведения в транспорте». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.3 | «Злоумышленник на улице». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.4 | «Наши верные друзья на улицах и дорогах (Дорожные знаки). | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.5 | «Если ты велосипедист». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.6 | «Если ты потерялся». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 6.7 | «Почему нельзя ходить на стройку?» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| **7.** | **«Ребёнок и природа».** |  |  |  |  |
| 7.1 | «Опасность - животные!» | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.2 | «Когда на улице мороз». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.3 | «Правила безопасности на льду». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.4 | «Насекомые». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.5 | «Лекарственные растения». | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.6 | Клещевой энцефалит. | 1 | 1 |  |  |
| 7.7 | Ядовитые растения. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.8 | Гроза. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.9 | Как правильно вести себя на воде. | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| 7.10 | «Съедобные и ядовитые грибы». | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическая диагностика |
| 7.11 | КВН «Моя безопасность». | 1 | 1 |  | Критерии оценок |
|  | **ИТОГО:** | 64 | 33,5 | 30,5 |  |

**2.1 Содержание учебного (тематического) плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание** |
| 1.Мир, в котором я живу. | 1.1. .«Настроение в школе».  «Как настроение?» | Теория. Использование моделей, пиктограмм, психогимнастики. Диагностика сформированности культуроно-гигиенических навыков.  Практика. Беседа, анализ ситуации. работа с пословицами |
|  | 1.2 .«Настроение после школы».  «Я пришёл из школы». | Теория. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения.  Практика. Игра «Закончи рассказ». Чтение рассказа. |
|  | 1.3. «Поведение в школе»  «Я – ученик». | Теория. Познакомить детей с правилами поведения в школе и дома, воспитывать доброжелательное отношение к пожилым людям, родителям.  Практика. Игра: «Какой ты ученик». Нарисовать портрет себя и своей семьи. Составить рассказ о себе по плану: имя, возраст, дата рождения, рост, цвет волос, длина волос, цвет глаз. Составить рассказ о своих родителях: как зовут маму и па­пу, сколько им лет, кем они работают. Отгадать загадку: что на свете всех дороже? Ответ записать в тетради. Развить умение посмотреть на себя со стороны, воображение. Выполнить задание: Рассказать, на кого ты похож? Почему ты так думаешь? Чтение рассказа. Анализ ситуации. Пословицы. |
|  | 1.4. «Я - ученик». | Теория. Повторить правила поведения в школе, воспитывать уважение к учителям.  Практика. Чтение стихотворения. Беседа. Анализ ситуации.Нарисовать рисунки «Я ученик» и «Мой класс». Рас­сказать о своих впечатлениях, о первых днях в школе, сделать сравнительный анализ их с детским садом. Провести выставку рисунков учащихся. |
| 2.Чистота – залог здоровья | 2.1. «Друзья Вода и Мыло». | Теория. Расширять представления детей об уходе за кожей, волосами, зубами. Значение гигиенических процедур Сказка о микро­бах. Свойства мыла и его разновидности. Опыт.  Практика. Беседа об уходе за телом, волосами. Беседа по произведению К. Чуковского «Мойдодыр». Опыты с водой. Игра детей с мыльными пузырями. |
|  | 2.2. «Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда» | Теория. Расширять представления детей о закаливании организма. Учить правильно подбирать одежду, обувь и головные уборы в соответствии с погодными условиями, деятельностью людей и местом нахождения.  Практика. Рассматривание иллюстраций. |
|  | 2.3. «Вредные привычки» | Теория. Познакомить детей с полезными и вредными привычками. Что необходимо человеку, чтобы быть здоровым и красивым.  Практика. Игра «Да – нет»; гимнастика для глаз; анализ ситуации. |
| 3.Как мы устроены | 3.1. «Твоя телефонная сеть» | Теория. Познакомить детей со строением и значением нервной системы человека. Дать понятие о режиме дня и его влиянии на здоровье.  Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради «Разговор о здоровье и правильном питании». |
|  | 3.2. «Для чего нужен режим дня». | Теория. Познакомить с режимом дня и его значением для ученика.  Практика. Анализ ситуации. Выполнение задания по составлению режима дня в рабочей тетради «Разговор о здоровье и правильном питании». |
|  | 3.3. «Человек» | Теория. Закрепить знания об общих признаках отличия людей друг от друга: возраст, пол, профессия.  Закрепить знания о семье, о том, кто на кого в семье похож по внешним признакам. Дать понятия: тень, отражение в зеркале, воде, стекле. Закрепить понятие «родственники».  Практика. Игры: «Найди свою тень», «Отражение», «Мы разные» (закрепление признаков отличия между людьми). Игровые задания «Закрась тень (отражение)».  Создание и рассматривание семейных альбомов. |
|  | 3.4. «Человек». | Теория. Дать знания о внутренних и наружных органах человека. Сформировать понятия об отличии живого от неживого (рост, питание, дыхание, размножение). Закрепить знания о потребности человека в дыхании, питании, росте.  Практика. Логические цепочки – «Стадии развития живого» (растений, птиц, животных, рыб).  Игра «Подари картинку» (по признакам - живое, неживое). |
|  | 3.5. Глаза | Теория. Закрепить знания о назначении и возможности глаз. Познакомить со строением глаза – веки, ресницы, брови, белок, радужная оболочка, зрачок. Подчеркнуть разницу органов зрения человека и животных.  Практика. Игры на развитие зрительного внимания, памяти, цветоощущения, цветовосприятия, глазомера.  Игры: «Кто как видит» (ознакомление с органом зрения у животных), «Что мы можем с помощью глаз», «Внимание, опасность!», «Помощники глазам», «Собери модель глаза», «Какого цвета глаза», «Назови человека по цвету глаз», «Что художник неправильно нарисовал?», «Как видят глаза в темноте», «Полезно – вредно».  Опыты.  Гимнастика для глаз. |
|  | 3.6. Глаза. Обобщающая беседа о зрении. | Теория. Выявить имеющиеся у детей знания, подвести их к пониманию того, как нелегко живётся слепым людям, формировать гуманные чувства по отношению к инвалидам. |
|  | 3.7.Уши – орган слуха.  Развитие слуха у животных и человека. | Теория. Закрепить знания о назначении ушей. Познакомить со строением ушей (ушная раковина, слуховой проход, перепонка, мочка, соединительная трубка (уши + нос). Познакомить с ролью слуха в освоении человеком речи. Познакомить с правилами ухода за ушами. Познакомить с правилами охраны органов слуха.  Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - внесение атрибутов к мини- игре «На приёме у ЛОРа», обыгрывание сюжетов.  Игры: «Скок, скок, скок – угадай, чей голосок», «Услышь и запомни» - распознавание бытовых и природных звуков, «Какое настроение» - по внешнему виду ушей у кошек определяют её настроение, «Чьи уши?» - по внешнему виду ушей определить животное, «Чемпионы слуха» - среди животных, «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». |
|  | 3.8. Нос – орган обоняния.  Как мы чувствуем разные запахи. | Теория. Познакомить с особенностями работы носа, дать сравнительную характеристику его работы по восприятию запахов у животных и у человека; сформулировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа обоняния.  Практика. Рассказ.  Опыты на различение запаха.  Игра: «Чей нос?» - по внешнему виду носа определить животное. |
|  | 3.9. Рот.  Язык – орган вкуса. | Теория. Закрепить знания о питании, о полезной и вредной пище. Познакомить с ролью продуктов в развитии и росте организма человека (кости). Познакомить с болезнью аллергия (пищевая). Познакомить с ролью органов рта в формировании речи. Дать элементарные знания о значении языка в ощущении вкуса пищи, а также о значении слюны и о влиянии температуры пищи на обострение или притупление вкусовой  чувствительности.  Практика. Сюжетно-ролевая игра «Семья» - приготовление обеда.  Игры: «Какой вкус?», «Что для чего полезно?», «Что чувствует мой язык?»  Беседы с детьми «Что я знаю о себе».  Упражнения артикуляционной гимнастики.  «Учусь правильно и красиво говорить» - игры со словами. |
|  | 3.10. Органы дыхания. | Теория. Дать представление о значении воздуха для жизни человека. Продолжать формировать представление о необходимости правильного дыхания, здорового образа жизни.  Практика. Наблюдение за дыханием при разных физических нагрузках. Надувание воздушных шариков. Рассматривание иллюстраций. |
|  | 3.11. Зубы. | Теория. Закрепить знания о назначении зубов у человека и животных. Познакомить с классификацией животных на основе строения зубов. Закрепить знания о том, что полезно зубам.  Практика. Сюжетно-ролевая игра «Больница» - внесение атрибутов к мини-игре «На приёме у стоматолога», обыгрывание сюжетов.  Игры: «Какие зубы», «Что полезно для зубов».  Беседы с детьми: «Что мне нужно для ухода за зубами», «На приёме у стоматолога», «Что будет, если не будешь каждый день чистить зубы?».  Организовать выставку «Принадлежности для ухода за зубами». |
|  | 3.12.Чтобы зубы были здоровыми. | Теория. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены; дать представление о детской зубной щётке и детской зубной пасте, подвести к пониманию их назначения и функции; познакомить детей с методами ухода за зубами (чистка зубов, полоскание рта после еды, посещение стоматолога при зубной боли и в целях профилактики зубных болезней).  Практика. Разучивание стихотворения.  Игра «Что полезно для зубов, что не полезно». |
|  | 3.13. «Правила поведения зимой». | Теория. Закрепить правила поведения детей на улице в зимний период: не находиться под карнизами зданий. Не играть и не кататься с горки вблизи проезжей части, не кататься с горки стоя, не пробовать снег и сосульки.  Практика. Рассматривание иллюстраций.. Игра: «Вопрос – ответ». Рассказы из личного опыта. |
|  | 3.14. «Неутомимые дворники» | Теория. Познакомить детей с функциями печени и почек, местах их расположения в организме человека. Дать представление о значении сложной работы этих органов по защите здоровья человека.  Практика. Рассказ; рассматривание плаката; дискуссия «что такое болезнь грязных рук?» |
|  | 3.15. Кожа – орган осязания. | Теория. Закрепить знания о возможностях и назначении кожи у человека и животного. Познакомить с правилами ухода и защиты кожи. Дать знания об активных точках на ступнях, познакомить с массажёрами и их назначением.  Практика. Игры: «Определи, какая кожа», «правила здоровой кожи».  Беседы с детьми: «Как ухаживают за кожей животные», «Что чувствует кожа» (боль, тепло – холод, качества предметов), «Самые грязные места на моём теле», «Сколько раз я мою руки», «Как часто моюсь в ванной».  Познакомить с элементами само-массажа. |
|  | 3.16. Если кожа повреждена. | Теория. Дать элементарные знания о профилактике заболеваний кожи и рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим.  Практика. Игра «Можно или нельзя». Рассматривание иллюстраций. Первая помощь при ранах (порезах, ожогах). |
|  | 3.17. Волосы. | Теория. Закрепить знания о назначении волос у человека. Познакомить с правилами ухода.  Практика. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра: «В салоне красоты». |
|  | 3.18. Уход за руками и ногами. | Теория. Дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; развивая руку, мы развиваем речь; рассказать детям о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.  Практика. Игра: «Угадай, что тебе сказали руки».  Игра-соревнование: «Кто больше? Чтение стихотворения. |
|  | 3.19. Сердце. | Теория. Дать знания о назначении сердца в жизни человека и животных. Дать знания о тренировке сердца, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы. Формировать у детей основы правильного образа жизни.  Практика. Беседы с детьми: «Вижу дым от сигарет, мне в том доме места нет», «О вреде здоровью от курения, алкоголя. Переедания».  Мини-тренировки «Тренируемся вместе» - подбор упражнений на укрепление сердечной системы.  Игра: «Подбираем пищу, полезную для сердца». |
|  | 3.20. Мышцы,  Скелет. | Теория. Дать знания о назначении мышц и скелета.  Дать знания о тренировке мышц, о роли спорта и физкультуры в тренировке опорно-двигательного аппарата и формировании мышц.  Практика. Конструирование – «Проволочный человек», «Тряпичные куклы».  Психогимнастика «Тряпичные, деревянные куклы».  Упражнения пальчиковой гимнастики для формирования свода стопы, для развития мимических мышц лица.  Игра: «Подбираем пищу, полезную для опорно-двигательного аппарата». |
|  | 3.21. Осанка - стройная спина. | Теория. Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  Практика. Оздоровительная минутка: «Хождение по камушкам».  Правила для поддержания правильной осанки. |
|  | 3.22. Мозг. | Теория. Дать знания о назначении мозга и его роли в жизни человека. Дать знания о роли органов чувств в работе мозга. Познакомить со способами развития мозга.  Практика. Игры: «Органы чувств помогают мозгу» - на развитие всех видов внимания, памяти, воображения, «Какое настроение», «О чём говорят глаза», «Какой взгляд». |
| 4. Почему важно быть здоровым. | 4.1. Питание - необходимое условие для жизни человека. | Теория. Закрепить знания о значении пищи в жизни всего живого. Формировать понятие «правильное питание» (питаться вовремя, полезные продукты, поведение за столом). Познакомить с правилами ухода за органами системы выделения.  Практика. Беседы с детьми: «Путешествие бутерброда», «Как ухаживать за органами выделения», Почему мне нельзя апельсин», «Сколько я ем и пью», Почему в жаркий день надо пить».  Игры из темы: «Зубы».  Рассматривание моделей пищевода, кишечника, желудка.Анализ стихотворения Д. Хармса и Н. Гернет «Очень-очень вкусный пирог». Оздоровительная минутка. Задания «Отгадай загадку», «Продолжи сказку». Задание «Кто что любит». |
|  | 4.2. Здоровая пища для всей семьи. | Теория. Познакомить детей с двумя условиями правильного питания: умеренность и разнообразие. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины; воспитывать у детей культуру питания, чувство меры.  Практика. Чтение стихотворения.  Игры: «Угадайка»; «Что разрушает здоровье, что укрепляет».  Рассматривание иллюстраций. Выполнение заданий в рабочих тетрадях: «Разговор о здоровье и правильном питании». |
|  | 4.3. Сон – лучшее лекарство. | Теория. Закрепить знания о необходимости сна, о правилах подготовки к дневному и ночному сну.  Практика. Игра «Можно - нельзя». Анализ стихотворения С. Михалкова «Не спать». Оздоровительная минутка. Игра «Плохо - хорошо» (по гигиене сна). Упражнения на расслабление.  Подбор музыкальных произведений для спокойных игр и сна.  Психогимнастика «Мой сон»  Подбор сказок для чтения передсном. |
|  | 4.4. Айболит 4.5.(Как возникают болезни). | Теория. Закрепить знания об охране своего организма от травм, простуд. Познакомить с правилами поведения во время болезни.  Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Семья» - приготовление фито-чая, «Больница».  Познакомить с алгоритмом обработки ран, ссадин.  Беседы с детьми: «Правила поведения во время болезни», «Что делать , если промочил ноги», «Как одеваться летом, зимой, в помещении и на улице», «Как укрепить себя и своё здоровье» (роль закаливания, утренней гимнастики, занятий физкультурой и спортом, фито- и витаминных чаёв), «Как я должен себя беречь». |
|  | 4.5. Сохрани своё здоровье сам. | Теория. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приёмы самооздоровления, уметь оказывать себе элементарную помощь; прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  Практика. Пальчиковая гимнастика: «Утречко».  Стихи о закаливании. |
|  | 4.6. Спорт – это здоровье. | Теория. Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом;  Практика. Совершенствовать навыки лепки из пластилина. Рассматривание иллюстраций. Решение кроссворда «Виды спорта» в рабочих тетрадях. |
| 5. Ребёнок дома. | 5.1. В мире опасных предметов. | Теория. Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  Практика. Игра: «Нарисуй отгадку».  Загадки. |
|  | 5.2. «Осторожно - лекарства!» | Теория. Дать элементарные знания об опасности и пользе лекарственных препаратов.  Практика. Анализ ситуации.Задания «Что лишнее?», «Составь слово», чтение и анализ стихотворения «Чудесные таблетки». |
|  | 5.3. Опасность - открытые окна». | Теория. Закрепить у детей представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть из-за открытых окон в многоэтажных домах.  Практика. Чтение рассказа, беседа по содержанию; анализ ситуации.  Беседа; рассматривание иллюстраций. |
|  | 5.4. Опасность - электричество. | Теория. Закрепить у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.  Практика. Загадки. |
|  | 5.5. Опасность – газ. | Теория. Закрепить у детей представление о газе, о его значении для людей, о правилах пользования им.  Практика. Рассматривание плакатов. |
|  | 5.6. Если в доме пожар | Теория. Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём.  Практика. Рассказ воспитателя.  Беседа.  Рассматривание картин с сюжетами на тему возникновения пожара.  Игра: «Если возник пожар». |
|  | 5.7. «Огонь добрый и огонь злой». | Теория. Закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним.  Практика. Чтение художественных произведений. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Загадки.Задания «Сигнал тревоги», «Это следует запомнить», «Последовательные картинки», «Составь слово». Чтение и анализ стихотворения М. Лазарева «Тревога». |
|  | 5.8. «Службы «01». «02», «03» всегда на страже». | Теория. Закрепить знания детей о службах: «01»; «02»; «03».  Практика. Чтение стихов; загадки; беседа. |
|  | «5.9. Как правильно вести себя в лифте?» | Теория. Познакомить с правилами поведения в лифте.  Практика. Рассматривание энциклопедии «безопасность». Решение проблемных ситуаций по теме. |
|  | 5.10. «Когда ты один дома». | Теория. Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.  Практика. Анализ ситуации. Рассматривание иллюстраций, плакатов. |
|  | 5.11. Оказание первой помощи при травме». | Теория. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в различных ситуациях, которые помогут избежать неприятностей и опасностей, вредных привычек. Научить элементарным правилам оказания первой помощи.  Практика.Игра - соревнование «Кто больше?», оздоровитель­ная минутка. Рубрика «Помоги себе сам». Практическая работа «Посчитай свой пульс за 1 минуту». Оздоровительная минутка, командная игра - сорев­нование «Кто ответит правильно?» Практическое занятие «Помоги себе сам» (что нужно делать при первых признаках пищевого отравления).Изготовление памятки «Если соринка попала в глаз», оздоровительная минутка. Игра «Оказание первой помощи, если крошка по­пала в горло или что-то попало в ухо». |
| 6.  Ребёнок на улицах города | 6.1. .«Знай и выполняй правила уличного движения». | Теория. Закрепить с детьми знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Нельзя играть на проезжей части дороги .  Практика. Анализ ситуации; беседа; рассматривание иллюстраций, плакатов.Отрывок из стихотворения С. Михалкова «Что слу­чилось?». Оздоровительная минутка. Конкурс рисунков «Я дисциплиниро­ванный пешеход». |
|  | 6.2. «Правила поведения в транспорте». | Теория. Познакомить детей с правилами поведения в транспорте.Правила поведения в транспорте: не лезь в перепол­ненный транспорт, не прыгай на ходу, не высовывай руку из окна автомоби­ля и другого транспорта во время движения. Находясь в автомобиле, не дот­рагивайся до кнопок и рычагов управления.  Практика. анализ ситуации; рассматривание иллюстраций. Задания «Составь слово», «Светофор». |
|  | 6.3. «Злоумышленник на улице». | Теория. Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.  Практика. Беседа, работа с ситуативными картинками, чтение художественной литературы. Заучивание телефонных номеров экстренных служб. |
|  | 6.4. «Наши верные друзья на улицах и дорогах (Дорожные знаки). | Теория. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки – переход; научить различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Познакомить с предупреждающими знаками ( «Дети»; «Пешеходный переход»); запрещающими («Въезд запрещён»  Практика. Рассказ; рассматривание знаков; игра: «Вопрос – ответ». Чтение стихов. Разыгрывание дорожных ситуаций с помощью макета города. Домино «Дорожные знаки». |
|  | 6.5. «Если ты велосипедист». | Теория. Дать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); закрепить правила поведения на улицах. Правила езды на велосипеде.  Практика. Беседа; загадки; рассматривание иллюстраций.  Игра «Автотрасса». |
|  | 6.6. «Если ты потерялся». | Теория. Познакомить детей с правилами поведения в ситуации, когда потерялся.  Практика. Анализ ситуации. |
|  | 6.7. «Почему нельзя ходить на стройку?» | Теория. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут произойти на стройке.  Практика. Анализ ситуации; чтение рассказа. |
| 7. Ребёнок и природа. | 7.1.«Опасность - животные!» | Теория. Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними.Беседа «Есть ли у вас домашние питомцы?». Рубри­ка «Это интересно».  Практика. Загадки. Стихи: Г.Новицкая «Дворняжка»; А.Дмитриев «Бездомная кошка»; Е.Благинина «Котёнок».  Работа со стихотворением «Не зря собака кусает», правила обращения с животными. Оздоровительная минутка. Памятка «Если вас укусила собака». |
|  | 7.2.  «Когда на улице мороз». | Теория. Закрепить знания детей о поведении в морозную погоду. Когда можно гулять, а когда лучше находиться дома. Одежда и обувь в соответствии с погодой. Первые признаки обморожения кожи, как их предупредить.Беседа «Как уберечься от мороза».  Практика. Оказание первой помощи «Помоги себе сам». Оздо­ровительная минутка. Игра «Полезно или вредно». |
|  | 7.3. Правила безопасности на льду. | Теория. Познакомить детей с состоянием воды в водоёмах весной и осенью, какую опасность представляет для человека тонкий лёд.  Практика. Анализ ситуации; чтение рассказа; рассматривание иллюстраций. |
|  | 7.4. «Насекомые». | Теория. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разных насекомых.Чем опасны мухи, комары, блохи, клещи другие на­секомые. Как бороться с мухами. Как избежать укусов комаров и других на­секомых.  Практика. Загадки; стихи; народные приметы.Изготовление памятки «Как защититься от комаров». Рубрика «Это интересно». |
|  | 7.5. «Лекарственные растения». | Теория. Познакомить детей с лекарственными растениями, способах их сбор, обработки, хранения, использования.  Практика. Рассматривание картинок; рассказ; беседа. |
|  | 7.6. Клещевой энцефалит. | Теория. Дать знания о клеще, о профилактике клещевого энцефалита и действиях при обнаружении клеща на теле.  Практика. Беседа.  Рассматривание иллюстраций, фотографий. Правила защиты от клещей. |
|  | 7.7. Ядовитые растения. | Теория. Учить детей узнавать ядовитые растения; дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  Практика. Рассматривание иллюстраций с изображением ядовитых растений.  Игра: «Распутай путаницу».  Загадки |
|  | 7.8. Гроза. | Теория. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы. Нельзя купаться во время грозы.  Практика. Рассматривание иллюстраций, беседа по их содержанию; чтение стихов, отгадывание загадок |
|  | 7.9. Как правильно вести себя на воде. | Теория. Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.Не купайся один в водоеме. Не ныряй вниз головой в незнакомом месте. Не купайся в грозу. Купайся только в отведенных для этого местах. Никогда не соглашайся на спор прыгнуть в воду с большой вы­соты или преодолеть вплавь большое расстояние. Не ходи зимой по тонкому льду.  Практика. Конкурс рисунков «Безопасность на воде». Рубрика «Это интересно». Игра «Что лишнее». |
|  | 7.10. «Съедобные и ядовитые грибы». | Теория. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).  Практика. Рассматривание картинок; беседа; загадки; игра: «Съедобный грибок положи в кузовок»; стихи. |
|  | 7.11. КВН «Моя безопасность». | Теория. Закрепить у детей представление об опасных ситуациях дома и на улице, об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Повторить «самые нужные телефоны» Развивать самостоятельность, ответственность, смекалку. Воспитывать уважение детей друг к другу и к взрослым, взаимопомощь.  Повторить правила поведения в природе:  Не ломай ветки деревьев и кустарников. Не собирай березовый сок. Не рви на лугу, в лесу цветы. Съедобные ягоды, орехи соби­рай так, чтобы не повреждать веточки. Не сбивай грибы, даже несъедобные. Не обрывай в лесу путину и не убивай пауков. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых. Не разоряй муравейники. Не лови диких живот­ных и птиц и не носи их домой. Не шуми в лесу. Не оставляй в лесу, в парке, на лугу, у реки мусор. Не выбрасывай мусор в водоемы.  Практика. «Доскажи словечко». Задания. Спортивный конкурс.  Повторить правила поведения в природе: |
|  |  | Диагностика знаний детей. |

**Форма аттестации (педагогическая диагностика)**

Формой аттестации в рамках Программы является педагогическая

диагностика сформированности навыков, которая осуществляется следующими способами:

 наблюдение за ребенком в процессе ведения кружковой работы, создания

и решения развивающей проблемной ситуации;

 результаты участия в конкурсах.

 обследование уровня сформированности необходимых навыков.

Основными методами педагогической диагностики являются

наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

 ответ ребенка на поставленный вопрос;

 диагностические карты;

 аналитическая справка по итогам педагогической диагностики и по

итогам реализации Программы;

 фотоматериалы.

**Педагогическая диагностика**

**уровня сформированности навыков дошкольников**

**по результатам освоения дополнительной общеразвивающей программы**

**«Валеология»**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в сентябре – чтобы определить объем знаний детей и спланировать работу на учебный год и в мае – с целью оценки получения ожидаемого результата усвоения Программы.

Уровень сформированности навыков оценивается по трехбалльной системе:

• 3 балла – навык сформирован;

• 2 балла – навык в стадии формирования;

• 1 балл – навык не сформирован. Результаты педагогической диагностики заносятся в таблицы, что позволяет:

• проанализировать уровень усвоения Программы, уточнить, в каком направлении имеются недочеты, спланировать и скорректировать дальнейшую работу с группой детей в целом;

• спланировать и скорректировать индивидуальную работу по всем направлениям развития детей, увидеть рост компетентности каждого ребенка.

Оценка результативности ведется по следующим методикам обследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подраздел** | **Оборудование** | **Содержание** | **Методика обследования** | **Оценка результатов** |
| **Я - человек. Мое здоровье. Здоровый образ жизни** | Отрывки из художественных произведений о хорошем и плохом поведении человека  Игрушка Незнайка, фишки,  поощрительные призы  Картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка)  Мяч, поощрительные призы  Аптечка для оказания медицинской помощи, карточки с названиями органов человека, фишки. | Элементарные знания о здоровом образе жизни  Знание о значении культурно - гигиенических навыков для сохранения здоровья.  Элементарные знания об оказании первой медицинской помощи  Знание пространственных представлений о строении человека.  Знание о строении и функциях внутренних органов;  Бережное, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью людей человека; Готовность и умение оказать первую помощь в случае необходимости | Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»  Д/и «К нам пришел Незнайка»  Д/и «Скорая помощь»  «Что ты знаешь о...»  Викторина «Что ты знаешь?»  (возможно использование текста пособий  Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье», с.63;  Г.И.Кулик «Школа здорового человека») | *Навык сформирован* - ребенок самостоятельно выполняет задания, объясняет их и активно отстаивает свою точку зрения;  *Навык в стадии формирования* - ребёнок выполняет действия самостоятельно; требуется незначительная помощь взрослого в выполнении последовательности заданий и в контроле качества.  *Навык не сформирован* - ребёнок не выполняет действия совсем или выполняет с активной помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено: ожидает помощи даже в освоенных действиях, неуверенно обращается за помощью к взрослому. |

**2. Комплекс организационно – педагогических условий**

2.1 Материально – технические условия реализации Программы:

 групповое помещение - для проведения занятий кружка « Валеология»;

 столы, стулья – по количеству детей; для работы парами;

 ноутбук;

 информационные носители (флеш – накопители);

 наглядные плакаты, пособия;

 раздаточный материал;

 оборудование для проведения исследовательской деятельности,

наблюдений и опытов;

 фотоаппарат для фиксации результатов деятельности.

2.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение Программы:

**Программа разработана на основе и в соответствии с нормативно – правовыми документами:**

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

2.Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г

3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5.Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Концепцию развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Приказ Департамента образования города Москвы № 922 от 17.12.2014 г. «О мерах по развитию дополнительного образования детей» (в редакции от 07.08.2015 г. № 1308, от 08.09.2015 г. № 2074, от 30.08.2016 г. № 1035, от 31.01.2017 г. № 30, от 21.12.2018г. № 482).

**2.6 Список литературы:**

1. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М., «Просвещение». 2000.
2. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие в старшей группе. Воронеж. 2005.
3. Гризик Т. И. Ребёнок познаёт мир. 2003.
4. Князева О. Мои помощники. Ж. «Д/в» №3. 2000.
5. Люцис К. Азбука здоровья в картинках. М. 2004.
6. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. ТЦ Сфера. 1999.
7. Паслион И. Л. Содержание валеологических знаний. Ж. Дошкольная педагогика. Июль – август 2004.
8. Поляков В.В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 класс. 1998.
9. Ульева Е. «Энциклопедия безопасности». «Феникс» 2020.

**Список литературы для детей:**

**1.**Анденко И. «Грибной посёлок»;

2.Барто А.Л.– «Наш сосед Иван Петрович»; «Сто одёжек»; «Гроза»; «Я расту», «Я выросла». «Зарядка». «Очки»; 3. Белозеров Т.– «Лесной Плакунчик»; 4. Благинина Е. – «Загадка», «Наш дедушка»; 5. Гамзатов Р. - «Мой дедушка» 6. Демьянов И. – «Заморашка»; 7. Заходер Б. – «Приятная встреча», «Букина жалоба». «Перемена»; 8. Карем М. – «Мирная считалка»; 9. Квитко Л.– «Чудо; 10. Кунина М. «В гардеробе». 11.Люцис К. «Азбука здоровья в картинках» 12. Михалков С.– «Про девочку, которая плохо кушала». «Не спать»; «Про мимозу», «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Чудесные таблетки», «Про девочку, которая сама себя вылечила»; 13.Мориц Ю. – «Это – да! Это – нет!»; «Это очень интересно»; «В очках и без очков». «Веселая лягушка»; 14. Маяковский В.– «Кем быть?». 15. Маршак С.– «Где тут Петя, где Серёжа?», «Пожар», «Почта»; 16. Мошковская З.– «Мой замечательный нос». 17. Мамин-Сибиряк Д. – «Притча о молочке, овсяной кашке и сером котишке Мурке». 18. Носов Н.– «Фантазёры», «Живая шляпа»; 19. Остер Г. – «Зарядка для хвоста»; «Нарушение правил этикета: правила личной гигиены», «Петька-микроб»; русская народная сказка «Живот-животок». 20. Поляков В.В.«ОБЖ-1 класс» с.70.

**Приложения.**

Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| .1. | Сентяб-рь | 13 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность | 1 | «Настроение в школе».  «Как настроение?» | Групповое помещение | Педагогическая диагностика. |
| 2 |  | 20 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. Игра «Закончи рассказ» | 1 | «Настроение после школы».  «Я пришёл из школы». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 3 |  | 24 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Поведение в школе»  «Я – ученик». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 4 |  | 27 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Я - ученик». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 22. | Октябрь | 1 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Друзья Вода и Мыло». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 4 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Солнце, воздух и вода – нам полезны всегда» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 8 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Вредные привычки» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 11 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Твоя телефонная сеть» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 15 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Для чего нужен режим дня». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 18 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Человек» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 22 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Человек». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 25 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Глаза | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 29 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Глаза. Обобщающая беседа о зрении. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 33. | Ноябрь | 8 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Уши – орган слуха.  Развитие слуха у животных и человека. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 12 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Нос – орган обоняния.  Как мы чувствуем разные запахи. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 15 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Нос – орган обоняния.  Как мы чувствуем разные запахи. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 19 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Рот.  Язык – орган вкуса. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 22 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Органы дыхания. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 26 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Зубы. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 29 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Чтобы зубы были здоровыми. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 44. | Декабрь | 3 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Правила поведения зимой». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 6 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Неутомимые дворники» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 10 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Кожа – орган осязания. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 13 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Если кожа повреждена. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 17 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Волосы. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 20 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Уход за руками и ногами. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 24 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Сердце. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 27 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Мышцы,  Скелет. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 55. | Январь | 10 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Осанка - стройная спина. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 14 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Мозг. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 17 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Питание - необходимое условие для жизни человека. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 21 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Здоровая пища для всей семьи. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 24 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Сон – лучшее лекарство. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 28 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Айболит (Как возникают болезни). | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 31 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Сохрани своё здоровье сам. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 66. | Февраль | 4 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Спорт – это здоровье. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 7 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | В мире опасных предметов. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 11 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Осторожно лекарства!» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 14 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Опасность - открытые окна». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 18 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Опасность - электричество. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 21 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Опасность – газ. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 7 |  | 25 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Если в доме пожар | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 28 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Огонь добрый и огонь злой». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 77. | Март | 4 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Службы «01». «02», «03» всегда на страже». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 7 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Как правильно вести себя в лифте?» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 11 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Когда ты один дома». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 8 |  | 14 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Оказание первой помощи при травме». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 18 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Знай и выполняй правила уличного движения». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 28 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Правила поведения в транспорте». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 88. | Апрель | 1 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Злоумышленник на улице». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 4 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Наши верные друзья на улицах и дорогах (Дорожные знаки). | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 8 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Если ты велосипедист». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 11 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Если ты потерялся». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 15 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Почему нельзя ходить на стройку?» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 18 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Опасность - животные!» | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 9 |  | 22 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Когда на улице мороз». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 25 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Правила безопасности на льду». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 29 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Насекомые». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
| 99. | Май | 6 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Лекарственные растения». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 13 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Клещевой энцефалит. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 16 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Ядовитые растения. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 20 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Гроза. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 23 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | Как правильно вести себя на воде. | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 27 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | «Съедобные и ядовитые грибы». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |
|  |  | 30 | 14.20– 15.00 | Кружковое занятие. Учебно-игровая деятельность.Беседа, анализ ситуации. | 1 | КВН «Моя безопасность». | Групповое помещение | Наблюдение за детьми в практической деятельности |

**Итоговая работа**

**Задание: выполните тест.**

*ТЕСТ*

**1.Сколько раз в день ест человек?**

А) 2 Б) 3 В) 4

**2.** **Какую пищу должен употреблять человек?** А) разнообразную Б) растительную В) животную

**3.** **Какую пищу называют животной?** А) продукты человеку дают животные Б) получают из растений

В) это продукты - животные

**4.** **Какую пищу называют растительной?** А) продукты человеку дают животные

Б) получают из растений В) это продукты - животные

**5.** **Что означает слово «витамины»?** А) это носители букв

Б) это носители болезней В) это носители жизни

**6.** **Если в организме человека нет витаминов, то...?**

А) радуется

Б)заболевает

В) болеет, но не сильно

**7.** **Где содержатся минеральные соли в большом количестве?**

А) мясо, овощи, фрукты Б) трава В) молоко

**8.** **Что необходимо для того, чтобы организм хорошо работал?**

А) следить за чистотой Б) правильно питаться В) выполнять режим дня.

**Опросник**

Вопрос № 1

Что такое личная гигиена?

***Правильный ответ. Личная гигиена - это уход за своим телом, содержание его в чистоте.***

Вопрос № 2

Почему необходимо мыть руки перед едой?

***Правильный ответ. На грязных руках содержится большое количество микробов, которые, попадая с пищей в рот, могут вызвать заболевание.***

Вопрос № 3

Зачем надо коротко стричь ногти?

***Правильный ответ. Под ногтями собираются грязь и микробы - возбудители заразных болезней.***

Вопрос № 4

Сколько раз в день необходимо умываться?

***Правильный ответ. Умываться необходимо два раза в день - утром после сна и вечером перед сном.***

Вопрос № 5

Как часто нужно мыть все тело и голову?

***Правильный ответ. Все тело и голову необходимо тщательно мыть мылом и мочалкой не реже одного раза в неделю.***

Вопрос № 6

Как часто нужно мыть руки?

***Правильный ответ. Руки нужно мыть несколько раз в день - перед едой, после посещения туалета, придя с улицы, после общения с животными, то есть после любого загрязнения.***

Вопрос № **7**

Как часто нужно стричь ногти на руках и ногах?

***Правильный ответ. Ногти на руках необходимо стричь один раз в неделю, на ногах -один раз в две недели.***

**Ответь на вопросы**

1. Вещество, без которого человек умрет через 3-4дня. (вода)

2. Питательные вещества, необходимые для роста организма, содержащие в мясе, рыбе, твороге. (Белки)

3. Продукт животного происхождения, необходимый в большом количестве грудным детям. (Молоко)

4. Орган пищеварения в виде трубки, соединяющей рот и желудок. (Пищевод)

5. Инструмент, помогающий человеку заботиться о зубах. (Щетка)

6. Соседка желудка, но живет справа.(Печень)

7. Полезные вещества, в большом количестве содержащиеся в овощах и фруктах.(Витамины)

8. Сильная нехватка еды, ощущаемая человеком. (Голод)

9. Желание есть. (Аппетит)

10. Помидор, огурец, лук... (общее понятие). (Овощи)

11. Орган, в котором пища начинает перевариваться. (Желудок)